



MOTIVASI KERJA DAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR

Yani Suryanti¹, Taqwatul Uliyah², Riskun Iqbal³

^{1,3} Universitas Islam An Nur Lampung, Indonesia

Email: yaniesfluere@yahoo.co.id

Abstract : *This study aims to describe and analyze how the professionalism and performance of PAI teachers at Madrasah Aliyah Nurul Islam Jati Agung, South Lampung and how the efforts are made to improve student achievement. This research is a qualitative field research and uses a descriptive analytical approach. The data was collected by means of observation, interviews, and documentation. Data analysis was carried out by giving meaning to the data collected and then drawing conclusions. The results of this study indicate that the professionalism of PAI teachers at Madrasah Aliyah Nurul Islam Jati Agung, South Lampung can be seen from their ability to carry out their professional duties, which include personality competence, social competence, and professional competence. In the teaching and learning process, PAI teachers teach subjects that are in accordance with the basic education and science they are learning, so that teachers are able to plan, implement and evaluate the teaching and learning process properly, although there are still some teachers who have educational backgrounds not from the field or department of teacher training. In terms of performance, PAI teachers at Madrasah Aliyah Nurul Islam Jati Agung, South Lampung in carrying out their duties have high commitment and loyalty and are based on dedication, besides that teachers are disciplined and able to work together with all school members to implement school programs in order to improve student learning achievement of PAI teachers at Madrasah Aliyah Nurul Islam Jati Agung, South Lampung.*

Keywords: *work motivation, teacher professional competence, learning achievement*

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis tentang bagaimana profesionalisme dan kinerja guru PAI di Madrasah Aliyah Nurul Islam Jati Agung Lampung Selatan serta bagaimana usaha-usaha yang dilakukan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) yang berjenis kualitatif dan menggunakan pendekatan deskriptif analitis. Pengumpulan datanya dilakukan dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan memberikan makna terhadap data yang dikumpulkan kemudian ditarik kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa profesionalisme guru PAI di Madrasah Aliyah Nurul Islam Jati Agung Lampung Selatan dapat dilihat dari kemampuannya dalam melaksanakan tugas profesinya, yang meliputi kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Dalam proses belajar mengajar guru PAI mengampu mata pelajaran yang sesuai dengan dasar pendidikan dan keilmuan yang dipelajarinya, sehingga guru mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi proses belajarmengajar dengan baik, walaupun masih ada beberapa guru yang mempunyai

latar belakang pendidikan bukan dari bidang atau jurusan keguruan. Berkaitan dengan kinerja, guru PAI di Madrasah Aliyah Nurul Islam Jati Agung Lampung Selatan dalam menjalankan tugasnya mempunyai komitmen dan kesetiaan yang tinggi serta didasarkan atas pengabdian, selain itu juga guru disiplin dan mampu bekerja sama dengan seluruh warga sekolah untuk melaksanakan program-program sekolah dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa guru PAI di Madrasah Aliyah Nurul Islam Jati Agung Lampung Selatan.

Kata Kunci: Motivasi kerja, Kompetensi profesionalisme guru, Prestasi belajar

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah kebutuhan mendasar dalam kehidupan manusia, utamanya dalam pengembangan potensi dan pembentukan karakter generasi muda yang menjadi penerus estafet kepemimpinan di masa yang akan datang. menjadi komitmen bersama bahwa pendidikan mempunyai peran yang luhur dan agung. Oleh karena itu semua orang akan mengambil peran dalam memajukan pendidikan, orang tua, masyarakat dan pemerintah (Warisno and Hidayah, 2021). Madrasah merupakan lembaga pendidikan yang dapat menunjang kualitas sumber daya manusia yang bermanfaat bagi lingkungan masyarakat, bangsa dan negara. Untuk meningkatkan mutu pendidikan dan kualitas sumber daya manusia seyogyanya madrasah dikelola oleh seorang pemimpin yang memiliki dasar-dasar dan syarat kepemimpinan.

Pendirian satuan pendidikan yang sering disebut Madrasah merupakan tempat penyelenggaraan Pendidikan yang sesungguhnya. Madrasah sebagai lembaga formal memiliki dampak yang signifikan terhadap pertumbuhan siswa. Madrasah harus lebih kreatif dalam proses belajar mengajar, serta mendidik dan mengembangkan karakter siswa. Pemasangan fasilitas pembelajaran saja dirasa belum cukup itu harus diikuti dengan pembangunan lingkungan belajar yang mendorong siswa untuk melihat belajar sebagai bagian integral dari kehidupan mereka (Kurniawan, Widiastuti and Aslamiyah, 2021). Seperti pendapat tokoh pendidikan kita "Ki Hajar Dewantoro" sebagai berikut : *Ing Ngarso Sung Tuladha, Ing Madya Mangun Karso, Tut Wuri Handayani*". Seorang pemimpin bila berada di depan maka ia akan memberi contoh tauladan kepada bawahannya, jika ia berada di tengah-tengah ia harus dapat membangkitkan, memberi semangat kepada orang-orang yang ada di sekitarnya, dan jika berada di belakang maka pemimpin itu harus dapat mengarahkan, mendorong/memotivasi kepada anak buahnya agar lebih maju. Seorang pemimpin harus mampu memberi contoh dan mengayomi bawahannya, memotivasi, dan menggerakkan agar semua yang ada dapat dan mau bekerja secara optimal sesuai dengan uraian tugas yang telah diberikan dan melaksanakan dengan ikhlas serta penuh tanggung jawab. Salah satu aspek Pendidikan yang sangat penting dalam rangka peningkatan Mutu lulusan sebuah Madrasah yaitu Kepala Madrasah. Kepemimpinan yang bermutu menghasilkan Pendidikan dan lulusan yang bermutu. Kepemimpinan profesional adalah kepemimpinan yang bermutu (Latifah, Warisno and Hidayah, 2021). Madrasah adalah wadah pendidikan yang berfungsi tidak hanya sebagai media pewaris nilai yang dianut sebuah masyarakat tetapi juga

berfungsi sebagai rekonstruksi sosial dalam rangka menjawab tantangan di masa yang akan datang. Kata lain, pendidikan pada hakekatnya merupakan upaya untuk mempersiapkan seseorang untuk memasuki masa depan yang mungkin saja memunculkan nilai-nilai baru.

Setiap madrasah dalam rangka mencapai tujuan nasional peningkatan mutu lulusan, diperlukan peran kepemimpinan kepala madrasah serta rencana peningkatan mutu, dengan adanya kepala madrasah dalam sebuah lembaga pendidikan menjadikan sistem pendidikan itu sendiri menjadi terorganisir terutama dalam membimbing guru sebagai pendidik untuk menciptakan siswa yang berkualitas (Pianda, 2018). Peranan guru sangat penting dalam proses pembelajaran, serta memajukan dunia pendidikan. Kualitas peserta didik dalam dunia pendidikan sangat bergantung pada mutu guru (Dewi, 2018). Guru harus memiliki kompetensi yang sesuai dengan standar nasional pendidikan agar dapat menjalankan tugas dan perannya dengan standar kompetensi yang baik yang menghasilkan peserta didik menjadi manusia yang berilmu dan memiliki keterampilan-keterampilan tertentu. Guru sebagai penyaji materi pembelajaran wajib dan harus memperhatikan aspek-aspek individual siswa sebagai subjek yang menerima materi pembelajaran (Amini, Pane and Akrim, 2021).

Ada lima komponen komunikasi dalam proses ini yaitu: guru (komunikator), bahan pembelajaran, media pembelajaran, siswa (komunikan), dan tujuan pembelajaran. Seorang guru harus mampu mendemonstrasikan kemampuannya di depan peserta didik dan menunjukkan sikap-sikap terpuji dalam setiap aspek kehidupan. Guru merupakan sosok ideal bagi setiap peserta didik. Biasanya apa yang dilakukan guru akan menjadi acuan bagi peserta didik, dengan demikian guru sebagai model bagi peserta didik, maka semua gerak langkahnya akan menjadi teladan bagi setiap peserta didik (Ansyah, 2022). Kinerja guru adalah prestasi kerja dalam melaksanakan program pendidikan yang harus mampu menghasilkan lulusan/ output yang semakin meningkat kualitasnya, mampu menunjukkan kepada masyarakat berupa pelayanan yang baik, biaya yang ditanggung konsumen atau masyarakat yang menitipkan anaknya terjangkau dan tidak memberatkan, pelaksana tugas semakin baik dan berkembang serta mampu mengikuti dinamika kebutuhan masyarakat yang selalu berubah sesuai dengan kemajuan dan tuntutan zaman.

Kinerja guru merupakan kunci yang harus digarap. Kinerja merupakan penampilan perilaku kerja yang ditandai oleh keluwesan gerak, ritme, dan urutan kerja yang sesuai dengan prosedur, sehingga diperoleh hasil yang memenuhi syarat kualitas, kecepatan dan jumlah (Masruroh, Mansur and Wiyono, 2022). Sejalan dengan itu pula, mengatakan bahwa kinerja merupakan *"output derive processes, human or other wise"* Jadi kinerja merupakan hasil atau keluaran dari suatu proses. Pendidikan karakter Siswa dipengaruhi oleh faktor-faktor seperti; interaksi peserta didik dengan anggota keluarga, interaksi peserta didik di lingkungan sosial masyarakat, faktor yang peserta didik lihat sehari-hari, dan interaksi peserta didik dengan guru di madrasah. Hal tersebut

berdampak pada mutu pendidikan yang bisa dikatakan rendah, dikarenakan subjek dari pendidikan yaitu guru dan peserta didik belum mempunyai wawasan intelektual yang tinggi. Seorang peserta didik akan mempunyai kualitas intelektual yang rendah apabila guru sebagai pembimbing dalam proses belajar mengajar juga mempunyai kualitas intelektual yang rendah pula (Warisno, 2019).

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan memakai perspektif fenomenologis. Hal ini sesuai dengan pendapat Denzin dan Lincoln yang mengatakan bahwa penelitian kualitatif adalah penelitian yang menggunakan latar alamiah, dengan maksud menafsirkan fenomena yang terjadi dan dilakukan dengan jalan melibatkan berbagai metode yang ada. (Moleong, 2002). Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah suatu benda, hal atau orang tempat data variabel penelitian melekat dan yang dipermasalahkan (Anggito and Setiawan, 2018). Teknik sampling adalah cara pengambilan sampel dari suatu populasi. Pada penelitian ini penulis menggunakan teknik *purposive sampling* (Nurdin and Hartati, 2019). Penelitian dilakukan di MTsNegeri 1 Tulang Bawang yang terletak di Jl. 4 Menggala Kota, Kec. Menggala Kab. Tulang Bawang Prop. Lampung. Sampel pada penelitian ini adalah guru-guru yang mengajar di MTs Negeri 1 Tulang bawang memiliki sampel yang berjumlah 40 orang.

Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini ada tiga teknik yaitu: (1) wawancara; (2) observasi; dan (3) dokumentasi. Teknik analisis data dengan melakukan uji kredibilitas (validitas internal) terhadap data hasil penelitian sesuai dengan prosedur uji kredibilitas data dalam penelitian kualitatif. Adapun macam-macam pengujian kredibilitas menurut Sugiyono antara lain dilakukan dengan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan dalam penelitian, triangulasi, diskusi dengan teman sejawat, analisis kasus negatif, dan member *check* (Sugiyono, 2013). Pada penelitian ini, penulis melakukan uji keabsahan data melalui triangulasi. Ada 3 macam Triangulasi diantaranya Triangulasi Sumber, Triangulasi Teknik, dan Triangulasi Waktu, ditemukan kepastian data yang lebih kredibel. Secara umum, langkah-langkah dalam menganalisis data adalah sebagai berikut: Penyajian data, Reduksi data, penarikan kesimpulan (verifikasi) (Miles and Huberman, 2007). Instrumen diuji dengan Uji Validitas Instrumen dan Uji Reliabilitas Instrumen. Analisis data menggunakan deskriptif dan Uji Asumsi Klasik yang meliputi: Uji Normalitas, Uji Multikolinieritas, Uji Heteroskedastisitas, Uji Hipotesis

PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan terhadap 40 guru, dan 40 siswa di MTs Negeri 1 Tulang Bawang untuk memperoleh gambaran tentang Hubungan gaya kepala madrasah dan kinerja guru terhadap pendidikan karakter siswa. Data diungkap menggunakan instrumen kuisioner yang telah diuji validitas dan reliabilitas. Deskripsi data diperoleh untuk memberikan gambaran umum

mengenai distribusi data.

1. Gaya Kepemimpinan Kepala madrasah(X_1)

Hasil perhitungan statistic terhadap nilai manajemen kepala madrasah didapatkan dengan nilai terendah 90 dan nilai tertinggi 130 dengan rentang nilai 7. Perhitungan dari distribusi nilai tersebut menghasilkan nilai rata-rata atau jumlah nilai yang ada dibagi dengan banyaknya responden yaitu 113,5. Modus atau nilai yang memiliki frekuensi maksimal dalam suatu distribusi data yaitu 116. Median atau nilai yang membagi suatu distribusi data ke dalam dua bagian yang sama besar yaitu 116. Varians populasi atau variasi nilai data individu dalam kumpulan data yaitu 42,462. Standar deviasinya sebesar 6,516. Untuk memperjelas distribusi frekuensi nilai variabel gaya kepemimpinan kepala madrasah (X_1), dapat dilihat pada Bar Chart berikut: Gaya Kepemimpinan Kepala madrasah Selanjutnyadata diklasifikasikan untuk mengetahui tingkat gaya kepemimpinan kepala madrasah (X_1). Data dikelompokkan kedalam tiga (3) kategori, yaitu: rendah, sedang dan tinggi. Kategori tinggi yaitu jumlah responden yang memiliki total nilai lebih besar dari nilai rata-rata ditambah dengan standar deviasi ($M + 1 sd \leq X$). Kategori sedang yaitu jumlah responden yang memiliki nilai diantara nilai rata-rata ditambah standar deviasi dan nilai rata-rata dikurangi standar deviasi ($M - 1 sd \leq X \leq M + 1 sd$). Kategori rendah yaitu jumlah responden yang memiliki total nilai lebih kecil dari nilai rata-rata dikurangi dengan standar deviasi ($X \leq M - 1sd$). Hasil perhitungan klasifikasi responden ini secara lengkap dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel. 3
Klasifikasi Nilai Gaya Kepemimpinan Kepala madrasah

Kategori	Interval	Jumlah	Persentase
Rendah	< 98	6	15%
Sedang	98 s/d 115	16	40%
Tinggi	> 115	18	45%
	Jumlah	40	100%

Berdasarkan di atas dapat diketahui bahwa nilai gaya kepemimpinan kepala madrasah yang dominan terdapat pada kategori tinggi, yaitu berjumlah 18 orang, sedangkan untuk kategori sedang 16 orang dan untuk kategori rendah 6 orang.

2. Kinerja Guru (X_2)

Hasil perhitungan statistic terhadap nilai kinerja guru di dapatkan dengan skor terendah dan nilai tertinggi dengan rentang skor 7. Perhitungan dari distribusi nilai tersebut menghasilkan nilai rata-rata atau jumlah nilai yang ada dibagi dengan banyaknya responden adalah 110, 12. Modus atau nilai yang memiliki frekuensi maksimal dalam suatu distribusi data yaitu Median atau

nilai yang membagi suatu distribusi data kedalam dua bagian yang sama besarnya itu. Kinerja Guru Selanjutnya data diklasifikasikan untuk mengetahui tingkat gaya kepemimpinan kepala madrasah (X1). Data dikelompokkan kedalam tiga (3) kategori, yaitu: rendah, sedang dan tinggi. Kategori tinggi yaitu jumlah responden yang memiliki total nilai lebih besar dari nilai rata-rata ditambah dengan standar deviasi ($M + 1 sd \leq X$). Kategori sedang yaitu jumlah responden yang memiliki nilai diantara nilai rata-rata ditambah standar deviasi dan nilai rata-rata dikurangi standar deviasi ($M - 1 sd \leq M + 1 sd$). Kategori rendah yaitu jumlah responden yang memiliki total nilai lebih kecil dari nilai rata-rata dikurangi dengan standar deviasi ($X < M - 1sd$). Hasil perhitungan klasifikasi responden ini secara lengkap dapat dilihat pada tabel berikutini:

Tabel.5
Klasifikasi Nilai Kinerja Guru

Kategori	Interval	Jumlah	Persentase
Rendah	< 91	4	10%
Sedang	91 s/d 115	12	30%
Tinggi	> 115	24	60%
	Jumlah	40	100%

Berdasarkan di atas dapat diketahui bahwa nilai kinerja guru yang dominan terdapat pada kategori tinggi, yaitu berjumlah 60 orang, sedangkan untuk kategori sedang 12 orang dan untuk kategori rendah 4 orang.

3. Karakter Siswa (Y)

Hasil perhitungan statistic terhadap nilai karakter siswa didapatkan dengan skor terendah dan nilai tertinggi dengan rentang skor 7. Perhitungan dari distribusi nilai tersebut menghasilkan nilai rata-rata atau jumlah nilai yang ada dibagi dengan banyaknya responden adalah 113,12. Modus atau nilai yang memiliki frekuensi maksimal dalam suatu distribusi data yaitu 118. Median atau nilai yang membagi suatu distribusi data kedalam dua bagian yang sama besar yaitu 115. Hasil perhitungan klasifikasi responden ini secara lengkap dapat dilihat pada tabel berikutini:

Tabel. 5
Klasifikasi Nilai Karakter Siswa

Kategori	Interval	Jumlah	Persentase
Rendah	< 102	4	10%
Sedang	102 s/d 110	6	15%
Tinggi	> 110	30	75%
	Jumlah	40	100%

Berdasarkan di atas dapat diketahui bahwa nilai kompensasi yang dominan terdapat pada kategori tinggi, yaitu berjumlah 30 orang, sedangkan untuk kategori sedang 6 orang dan untuk kategori rendah 4 orang. Pada output SPSS tabel Anova dapat dilihat nilai signifikan adalah 0,000 lebih kecil dari 0,05 dan nilai dari f hitung 39,394 lebih besar dari nilai f tabel 3,19 yang kemudian dapat disimpulkan bahwa gaya kepemimpinan kepala madrasah (X1) dan kinerja guru (X2) secara simultan atau bersama-sama berpengaruh terhadap pendidikan karakter siswa (Y). Berdasarkan output Model Summary dapat dilihat jika nilai koefisien determinasi atau R Square adalah 0,531. Besarnya nilai koefisien determinasi 0,531 sama dengan 53,1% berarti variabel gaya kepemimpinan kepala madrasah dan kinerja guru secara simultan atau bersama-sama berpengaruh terhadap variabel karakter siswa

4. Hubungan gaya kepemimpinan kepala madrasah (X1) terhadap karakter siswa(Y)

Berdasarkan pada perhitungan SPSS analisis regresi berganda didapatkan nilai F test 26,655 lebih besar dari nilai f tabel 3,19 yang kemudian dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti gaya kepemimpinan kepala madrasah dan kinerja guru secara simultan atau bersama-sama berpengaruh terhadap karakter siswa. Nilai R square sebesar 0,531 atau nilai koefisien determinasi sebesar 53,1% merupakan kinerja guru yang dipengaruhi oleh gaya kepemimpinan kepala madrasah dan karakter siswa. Dari persamaan regresi ganda dapat diartikan, bahwa semakin baik gaya kepemimpinan kepala madrasah dan kinerja guru maka semakin baik pula karakter siswa, sebaliknya semakin rendah gaya kepemimpinan kepala madrasah dan kinerja guru maka semakin buruk pula karakter siswa.

Tabel. 7

Klasifikasi Nilai Gaya Kepemimpinan Kepala madrasah

Kategori	Interval	Jumlah	Persentase
Rendah	< 98	6	15%
Sedang	98 s/d 115	16	40%
Tinggi	> 115	18	45%
	Jumlah	40	100%

Berdasarkan di atas dapat diketahui bahwa nilai gaya kepemimpinan kepala madrasah yang dominan terdapat pada kategori tinggi, yaitu berjumlah 18 orang, sedangkan untuk kategori sedang 16 orang dan untuk kategori rendah 6 orang

5. Hubungan kinerja guru (X2) terhadap Pendidikan karakteristik siswa (Y)

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan gaya

kepemimpinan kepala madrasah dan kinerja guru terhadap karakter siswa. Sebab, nilai t test pada gaya kepemimpinan kepala madrasah 3,587 lebih besar dari t tabel alpha (df=47) 2,01174. Artinya bahwa semakin baik gaya kepemimpinan kepala madrasah maka semakin baik dan meningkat pula karakter siswa, dan sebaliknya semakin buruk gaya kepemimpinan kepala madrasah maka semakin buruk dan menurun pula karakter siswa. Untuk variabel kinerja guru nilai t test 5,437 lebih besar dari nilai t tabel 2,01174 yang berarti bahwa variabel kompensasi memiliki arah pengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru.

Tabel. 8
Klasifikasi Nilai Kinerja Guru

Kategori	Interval	Jumlah	Persentase
Rendah	< 91	4	10%
Sedang	91 s/d 115	12	30%
Tinggi	> 115	24	60%
	Jumlah	40	100%

Berdasarkan di atas dapat diketahui bahwa nilai kinerja guru yang dominan terdapat pada kategori tinggi, yaitu berjumlah 60 orang, sedangkan untuk kategori sedang 12 orang dan untuk kategori rendah 4 orang.

7. Hubungan gaya kepemimpinan kepala madrasah (X1) dan kinerja guru (X2) terhadap karakter siswa(Y)

Hubungan gaya kepemimpinan kepala madrasah dan kinerja guru terhadap prestasi belajar peserta didik di MTs Negeri 1 Tulang Bawang dengan signifikansi F sebesar $0,002 < 0,05$ dengan presentase 70,3%. Dengan melihat hasil signifikansi F dalam uji Anova yang dilakukan diketahui besaran F sebesar 0,002 sehingga diketahui bahwa gaya kepemimpinan kepala madrasah berpengaruh terhadap upaya peningkatan kinerja guru dan prestasi belajar peserta didik. Semakin baik kualitas gaya kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru di MTs Negeri 1 Tulang Bawang maka semakin baik pula prestasi belajar peserta didik di MTs Negeri 1 Tulang Bawang. Oleh karena itu agar kinerja guru dan prestasi belajar peserta didik dapat meningkat, maka gaya kepemimpinan kepala madrasah harus dilaksanakan dengan optimal.

Tabel. 9
Klasifikasi Nilai Karakter Siswa

Kategori	Interval	Jumlah	Persentase
Rendah	< 102	4	10%
Sedang	102 s/d 110	6	15%
Tinggi	> 110	30	75%

Jumlah	40	100%
---------------	----	------

Berdasarkan di atas dapat diketahui bahwa nilai kompensasi yang dominan terdapat pada kategori tinggi, yaitu berjumlah 30 orang, sedangkan untuk kategori sedang 6 orang dan untuk kategori rendah 4 orang.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis penelitian maka dapat dikemukakan kesimpulan sebagai berikut: 1) Hubungan gaya kepemimpinan kepala madrasah terhadap Pendidikan Karakteristik Siswa MTs Negeri 1 Tulang Bawang dengan signifikansi t sebesar $0,002 < 0,05$. Artinya gaya kepemimpinan kepala madrasah berpengaruh positif Pendidikan Karakteristik Siswa di MTs Negeri 1 Tulang Bawang dengan presentase 67,5%; 2) Hubungan kinerja guru terhadap pendidikan karakteristik Siswa di MTs Negeri 1 Tulang Bawang dengan signifikansi t sebesar $0,000 < 0,05$. Dengan demikian kinerja guru berpengaruh positif terhadap prestasi belajar peserta didik di MTs Negeri 1 Tulang Bawang dengan presentase 69,9%; 3) Hubungan gaya kepemimpinan kepala madrasah dan kinerja guru terhadap Pendidikan Karakteristik di MTs Negeri 1 Tulang Bawang dengan signifikansi F sebesar $0,002 < 0,05$ dengan presentase 70,3%. Dengan melihat hasil signifikansi F dalam uji Anova yang dilakukan diketahui besaran F sebesar 0,002 sehingga diketahui bahwa gaya kepemimpinan kepala madrasah berpengaruh terhadap upaya peningkatan kinerja guru dan prestasi belajar peserta didik. Semakin baik kualitas gaya kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru di MTs Negeri 1 Tulang Bawang maka semakin baik pula prestasi belajar peserta didik di MTs Negeri 1 Tulang Bawang. Oleh karena itu agar kinerja guru dan prestasi belajar peserta didik dapat meningkat, maka gaya kepemimpinan kepala madrasah harus dilaksanakan dengan optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Amini, A., Pane, D. and Akrim, A. (2021) 'Analisis Manajemen Berbasis Sekolah Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Kinerja Guru Di Smp Swasta Pemda Rantau Prapat', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), pp. 11148-11159.
- Ansyah, E. (2022) 'KOMPETENSI GURU PROFESIONAL', *At-Ta'lim: Media Informasi Pendidikan Islam*, 10(1), pp. 120-134.
- Dewi, R. S. (2018) 'Kemampuan Profesional Guru Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Mengajar Guru Sekolah Dasar', *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 25(1), pp. 150-159.
- Kurniawan, A., Widiastuti, N. and Aslamiyah, N. (2021) 'PERAN KEPALA MADRASAH DALAM MENGEMBANGKAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DI MADRASAH ALIYAH HIDAYATUL MUBTADIIN SIDOHARJO JATI AGUNG LAMPUNG SELATAN TAHUN AJARAN 2020/2021', *Ar Royhan: Jurnal Pemikiran Islam*, 1(02), pp. 1-12.
- Latifah, A., Warisno, A. and Hidayah, N. (2021) 'Kepemimpinan Kepala

- Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan Di Ma Nurul Islam Jati Agung', *Jurnal Mubtadiin*, 7(2), pp. 107-108.
- Masruroh, M., Mansur, R. and Wiyono, D. F. (2022) 'MODEL KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMPN 03 JABUNG MALANG', *Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), pp. 83-94.
- Miles, M. B. and Huberman, A. M. (2007) 'Analisis Data Kualitatif. Terjemahan: Rohidi TR', R. (Jakarta: Universitas Indonesia, 1992).
- Warisno, A. (2019) 'PENDIDIKAN ANAK DALAM KELUARGA YANG DIDASARKAN PADA TUNTUNAN AGAMA ISLAM', *Jurnal Mubtadiin*, 5(02), pp. 17-30.
- Warisno, A. and Hidayah, N. (2021) 'FUNGSI MANAJERIAL KEPALA MADRASAH DALAM MENCIPTAKAN MADRASAH EFEKTIF DI MADRASAH TSANAWIYAH HIDAYATUL MUBTADIIN KECAMATAN JATI AGUNG KABUPATEN LAMPUNG SELATAN', *Jurnal Mubtadiin*, 7(02), pp. 29-45.
- Anggito, A. and Setiawan, J. (2018) *Metodologi penelitian kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Moleong, L. J. (2002) 'Metodologi penelitian kualitatif'.
- Nurdin, I. and Hartati, S. (2019) *Metodologi penelitian sosial*. Media Sahabat Cendekia.
- Pianda, D. (2018) *Kinerja guru: kompetensi guru, motivasi kerja dan kepemimpinan kepala sekolah*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Sugiyono, D. (2013) 'Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D'.