



Vol. 02 No. 03 (2023) : 766-775

e-ISSN: 2964-0131
p-ISSN: 2964-1748

UNISAN JURNAL: JURNAL MANAJEMEN DAN PENDIDIKAN

e-ISSN: 2964-0131 p-ISSN: 2964-1748

Available online at <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/unisanjournal>



PERANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBIASAKAN SISWA SHALAT BERJAMA'AH

YASILAH

Universitas Islam An Nur Lampung

e-mail : yasilah11@gmail.com

ABSTRAK

Jenis penelitian ini bersifat deskriptif analitik, yakni suatu jenis penelitian yang sifatnya mengungkap dan menggambarkan fakta-fakta atau yang di peroleh secara mendalam dan apa adanya. lokasi dan objek penelitian bertempat di SMP Negeri 11 Bandar Lampung. Adapun jumlah populasi 366 orang siswa dan sampel 100 orang.

Adapun Peran guru pendidikan agama Islam dalam membiasakan siswa Shalat berjamaah yaitu Peranan Guru Agama Islam Melalui Keteladanan Hasil angket menunjukkan bahwa 65 (65%) berpendapat bahwa guru sangat berperan dalam memberikan keteladanan, 26 (26%) menunjukkan berperan, 9 (9%) menunjukkan kurang berperan dan 0 (0%), Peran Guru Pendidikan Agama Islam Melalui Pembiasaan, hasil angketnya 59 (59%) mengatakan sangat berperan, 33 (33%) mengatakan berperan, 8 (8%) orang mengatakan kurang berperan dan 0(0%) yang mengatakan tidak berperan Peranan Guru Pendidikan Agama Islam Melalui pemberian Nasehat hasil angket tersebut diatas menunjukkan bahwa upaya guru memberikan nasehat ketika lalai dalam melaksanakan shalat berjamaah siswa, sangat sering 58 (58%), sering 23 (23%) kadang-kadang 19 (19%) dan tidak pernah 0 (0%) dan Peranan Guru Pendidikan Agama Islam dalam metode Perhatian/ Pengawasan. hasilnya menunjukkan 64 (64%) sangat sering, 22 (22%) sering, kadang-kadang 14 (14%) kadang-kadang dan 0 (0%) tidak pernah.

Kata Kunci : *Guru pendidikan agama islam, Siswa, Shalat berjamaah.*

A. PENDAHULUAN

Pendidikan agama Islam mempunyai peranan penting dalam pembangunan suatu bangsa, karena keberhasilan suatu bangsa ditentukan oleh faktor manusianya, dalam hal ini pendidikan pada dasarnya merupakan suatu proses perubahan perilaku, melalui usaha perubahan sikap, watak, serta melatih diri dalam keterampilan yang bermanfaat. Di dalam masyarakat, dari yang paling terbelakang sampai yang paling maju, guru memegang peranan penting, hampir tanpa kecuali, ada masyarakat yang mengakui pentingnya peranan guru itu dengan cara yang lebih kongkrit dari pada masyarakat yang lain. Namun demikian, masih ada masyarakat yang menyangsikan besarnya tanggung jawab guru. Banyak orang tua yang kadang-kadang merasa cemas akan kemampuan guru sewaktu menyaksikan anak-anak mereka berangkat ke sekolah. Eva L. Bakir (2001 :1).

Pendidikan merupakan proses pembimbingan manusia dari ketidaktahuan akan satu hal yang dalam artian luasnya pendidikan yang ialah yang meliputi semua hal yang dapat menambah pengetahuan manusia tentang pribadinya serta dunia tempat tinggalnya. (Mujiyatun, 2021, p. 1)

Pendidikan merupakan sebuah keharusan yang penting bagi kehidupan manusia karena dapat membedakan manusia dengan makhluk yang lain ciptaan Allah SWT. Jadi, pendidikan merupakan suatu usaha manusia untuk meningkatkan pengetahuan yang didapat baik dari lembaga formal maupun non formal dalam membantu proses transformasi sehingga dalam menghasilkan makhluk yang kualitas. (Warisno. et al., 2021, p. 4)

Guru adalah unsur manusiawi dalam pendidikan. Guru adalah figur manusia sumber yang menempati posisi dan memegang peranan penting dalam pendidikan. Ketika semua orang mempersoalkan masalah dunia pendidikan, figur guru mesti terlibat dalam agenda pembicaraan, terutama yang menyangkut persoalan pendidikan formal di sekolah. Hal itu tidak dapat disangkal, karena lembaga pendidikan formal adalah dunia kehidupan guru, sebagian besar waktu guru ada di sekolah, sisanya ada di rumah dan masyarakat.

Di sekolah guru hadir untuk mengabdikan diri pada umat manusia dalam hal ini anak didik. Negara menuntut generasi yang memerlukan pembinaan dan bimbingan dari guru. Guru dengan sejumlah buku yang terselip di pinggang datang ke sekolah di waktu pagi hingga petang sampai waktu mengajar dia hadir di sekolah untuk bersama-sama belajar dengan sejumlah anak didik yang sudah menantinya untuk diberikan pelajaran. Anak didik ketika itu haus akan ilmu pengetahuan dan siap untuk menerimanya dari guru. Ketika itu guru sangat berarti sekali bagi anak didik.

Kehadiran seorang guru di kelas merupakan kebahagiaan bagi mereka apalagi bila figur guru itu disenangi oleh mereka. Syaiful Bahri Djamarah (2001 :1)

Keberhasilan pendidikan manusia ditentukan oleh pemahamannya akan sumber pendidikan terhadap proses belajar mengajar, sebagaimana dirasakan oleh manusia secara keseluruhan, terlebih-lebih anak didik(siswa) pada khususnya, utamanya masalah pendidikan agama Islam.

Dengan meningkatnya madrasah-madrasah dan sekolah-sekolah sekarang ini didirikan, maka perlu lebih ditegaskan bahwa kebutuhan manusia terhadap pendidikan, bukan hanya sekedar untuk mengembangkan aspek- aspek individualisasi dan sosialisasi, melainkan juga merupakan suatu hal yang dapat mengarahkan

perkembangan manusia dalam beriptek dan berimtak, khususnya di SMP Negeri 11 Bandar Lampung.

Seorang pendidik yang bijaksana sudah barang tentu terus mengupayakan yang lebih efektif dan efisien dengan menerapkan dasar-dasar pendidikan yang berpengaruh terhadap anak secara mental dan moral, spritual, saintikal dan etos sosial anak, sehingga anak dapat mencapai kematangan yang sempurna, memiliki wawasan yang luas dan berkepribadian integral.

Mendidik anak menjadi manusia yang taat beragama Islam ini, pada hakikatnya adalah sangat sulit, apalagi hidup di era sekarang ini, era dimana anak-anak sampai orang tua cenderung untuk meniru budaya yang tidak lagi Islami. Maraknya tempat- tempat ibadah dalam hal ini Masjid yang dibangun begitu megahnya, mulai dari pelosok kota hingga pelosok desa yang sangat terpencil sebagai wujud kesadaran bahwa mereka sadar akan dirinya umat Islam. Namun kebanyakan dari jama'ah Masjid adalah kalangan orang yang sudah berkeluarga atau orang yang berusia lanjut.

Dewasa ini lembaga pendidikan (sekolah) baik negeri maupun swasta, pemerintah mengupayakan untuk mendirikan tempat ibadah (Masjid) di lingkungan lembaga tersebut, dalam hal ini untuk mengupayakan agar setiap generasinya khususnya generasi Islam yang sadar akan dirinya sebagai ummat Islam. Berdasarkan dari latar belakang diatas, penulis dapat merumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana peranan guru pendidikan agama Islam dalam membiasakan siswa shalat berjama'ah di SMP Negeri 11 Bandar Lampung?
2. Faktor pendukung dan hambatan- hambatan apa saja yang dihadapi guru pendidikan agama Islam dalam membiasakan siswa shalat berjama'ah di SMP Negeri 11 Bandar Lampung?

B. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini bersifat deskriptif analitik, yakni suatu jenis penelitian yang sifatnya mengungkap dan menggambarkan fakta-fakta atau yang di peroleh secara mendalam dan apa adanya.

Tabel 1. Populasi

No	Tingkatan Kelas	Jumlah siswa		Jumlah
		LK	PR	
1.	KELAS I	60	77	137
2.	KELAS II	47	73	120
3.	KELAS III	51	58	109
JUMLAH		158	208	366

Tabel 2. Sampel

No	Tingkatan Kelas	Jumlah siswa		Jumlah
		LK	PR	
1.	I.1	15	15	30
2.	II.2	15	15	30
3.	III.1	20	20	40
JUMLAH		50	50	100

Untuk mendapatkan data yang relevan dengan masalah yang diteliti, agar hipotesis dapat diuji maka yang dianggap dapat atau tepat digunakan adalah angket, wawancara, dokumentasi dan observasi. Metode pengumpulan data serta keterangan, yang diperlukan dalam penyusunan tesis ini, dengan menggunakan beberapa metode yang lazim dipakai dalam suatu penelitian yaitu:

1. *Library Research (penelitian kepustakaan)*
2. *Field Research (penelitian lapangan)*

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Peranan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membiasakan Siswa Shalat berjamaah

Dalam pelaksanaan program membiasakan siswa sholat berjamaah di SMP Negeri 11 Bandar Lampung banyak terdapat kegiatan didalamnya. Kegiatan itu terbagi dalam 2 kategori, yaitu :

1. Shalat berjamaah Materi yang ada adalah materi ibadah dimana siswa dibiasakan untuk shalat berjamaah tidak hanya di sekolah tetapi di luar lingkungan sekolah.
2. Guru juga menekankan keutamaan shalat berjamaah. Untuk tingkat SLTP materi ibadah adalah mementingkan amal perbuatannya (praktek) serta ditambah dengan menerangkan mana yang perlu dan mana yang sunah di antara amal perbuatan.

Begitu juga diterangkan sesuatu yang membatalkan serta hikmah-hikmahnya untuk kehidupan perseorangan dan kebahagiaan masyarakat. Selain itu juga diterangkan tujuan amal ibadah yaitu untuk mengingat Allah dan mohon hidayah dan taufik kepada-Nya, supaya kita selamat dan berbahagia di dunia dan akhirat. Sebab itu segala bacaan dalam shalat harus murid- murid mengetahui arti dan maksudnya, sehingga shalat itu dikerjakan dengan jasmani dan rohani, bukan gerak-gerik saja seperti shalat anak-anak. Metode yang digunakan dalam kegiatan ini yaitu:

1. Dengan pendahuluan misalnya guru menanyakan kepada murid bagaimana cara mengerjakan amal ibadah yang hendak diajarkannya.
2. Dengan bertanya jawab dengan siswa tentang bacaan- bacaan dan perbuatan dalam amal ibadah itu satu demi satu.
3. Menyebutkan ayat Al-Quran atau Hadis yang berhubungan dengan amal

perbuatan yang benar, Kegiatan ini merupakan praktek kegiatan intra kurikuler. Karena terbatasnya waktu maka kemungkinan siswa untuk menguasai materi sangat terbatas.

Adapun Peran guru pendidikan agama Islam dalam membiasakan siswa Shalat berjamaah adalah :

1. Peranan Guru Agama Islam Melalui Keteladanan

Keteladanan dalam pendidikan merupakan metode yang paling berpengaruh dan terbukti paling berhasil dalam mempersiapkan dan membentuk aspek moral, spiritual, dan etos sosial anak didik. Mengingat pendidik adalah seorang figur terbaik dalam pandangan anak didik, yang kepribadian dan sopan santunnya, disadari atau tidak akan ditiru oleh anak didik. Bahkan bentuk perkataan, perbuatan dan kepribadian guru akan senantiasa tertanam dalam kepribadian anak didik sebagaimana nabi menjadi suri teladan bagi umatnya.

Untuk mengetahui hasil penelitian tentang keteladanan yang di berikan guru pendidikan agama islam kepada siswa dalam shalat berjamaah dapat dilihat pada table berikut:

Tabel 3. Peranan Guru PAI Melalui Metode Keteladanan

Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
Sangat baik	65	65%
Baik	26	6%
Kurang baik	9	9%
Tidak baik	-	-
Jumlah	100	100%

Hasil angket menunjukkan bahwa 65 (65%) berpendapat bahwa guru sangat berperan dalam memberikan keteladanan, 26 (26%) menunjukkan berperan, 9 (9%) menunjukkan kurang berperan dan 0 (0%) menunjukkan tidak berperan, Seringnya guru mencontohkan kepada siswa tentang shalat berjamaah di mesjid menjadikan anak selalu atau rutin melaksanakan shalat berjamaah, selanjutnya jika hal tersebut kadang- kadang di contohkan oleh guru maka siswa tersebut kadang-kadang pula melaksanakan shalat berjamaah, malah anak tidak akan pernah mendirikan shalat berjamaah jika guru sendiri tidak pernah melaksanakan shalat berjamaah.

2. Peran Guru Pendidikan Agama Islam Melalui Pembiasaan

Pembiasaan adalah upaya praktis dalam pendidikan dan pembinaan anak. Hasil dari pembiasaan yang dilakukan seorang pendidik adalah terciptanya suatu kebiasaan bagi anak didiknya. "Kebiasaan itu adalah suatu tingkah laku tertentu yang sifatnya otomatis, tanpa direncanakan dulu, serta berlaku begitu saja tanpa dipikir lagi" (Edi Suardi, tt. :123). Seorang anak yang terbiasa mengamalkan nilai-nilai ajaran Islam lebih dapat diharapkan dalam kehidupannya nanti akan menjadi seorang Muslim yang saleh.

Peran guru sebagai mediator dimana guru dituntut memiliki pengetahuan serta pemahaman yang cukup bagaimana lingkup dunia pendidikan. penting bagi seorang guru memahami media pendidikan agar dapat mengefektifkan proses pembelajaran di kelas. Dengan pengetahuan serta pemahaman yang dimilikinya guru akan terampil dalam memilih serta menggunakan media pendidikan untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran. (Hidayah, 2021, p. 6)

Tabel 4. Peranan Guru PAI dalam Metode Pembiasaan Siswa Shalat Berjamaah

Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
Sangat Berperan	59	59%
Berperan	33	33%
Kurang Berperan	8	8%
Tidak Berperan	-	-
Jumlah	100	100%

Berdasarkan jawaban angket item no.2 di atas ternyata menunjukkan bahwa 59 (59%) mengatakan sangat berperan, 33 (33%) mengatakan berperan, 8 (8%) orang mengatakan kurang berperan dan 0(0%) yang mengatakan tidak berperan, melihat hal tersebut peranan guru pendidikan agama Islam dalam menerapkan metode pembiasaan melaksanakan Shalat berjamaah sangat besar peranannya, karena dengan pembiasaan tersebut secara otomatis ketika anak mendengar azan akan tergerak hatinya untuk melaksanakan sholat berjamaah.

3. Peranan Guru Pendidikan Agama Islam Melalui pemberian Nasehat.

Metode pendidikan semacam ini cukup berhasil dalam pembentukan akidah siswa dan mempersiapkan baik secara moral, emosional, maupun sosial yang merupakan pendidikan anak dengan petunjuk memiliki pengaruh yang cukup besar dalam membuka mata kesadaran anak-anak. dengan demikian, para pendidik hendaknya memahami betul akan hakikat ini dan menggunakan metode-metode Al-Qur'an dalam upaya memberikan nasehat, peringatan, dan bimbingan untuk mempersiapkan generasi muda yang tangguh, berwacana Islami dan pengetahuan yang handal.

Tabel 5. Peranan Guru dalam Pemberian Nasehat Ketika Lalai dalam Melaksanakan Shalat Berjamaah

No	Kategori Jawaban	Frekuensi	Persentase
a.	Sangat Sering	58	58%
b.	Sering	23	23%
c.	Kadang-kadang	19	19%
d.	Tidak Pernah	-	-
Jumlah		100	100 %

Hasil angket tersebut diatas menunjukkan bahwa upaya guru memberikan nasehat

ketika lalai dalam melaksanakan shalat berjamaah siswa, sangat sering 58 (58%), sering 23 (23%) kadang-kadang 19 (19%) dan tidak pernah 0 (0%).

4. Peranan Guru Pendidikan Agama Islam dalam metode Perhatian/Pengawasan.

Pendidikan dengan memberi Perhatian/Pengawasan. Adapun yang dimaksud dengan perhatian adalah senantiasa mencurahkan perhatian penuh dan mengikuti perkembangan aspek aqidah dan moral anak, mengawasi dan memperhatikan kesiapan mental dan sosial, disamping selalu bertanya tentang situasi pendidikan jasmani dan kemampuan ilmiahnya. Islam, dengan keuniversaliannya prinsipnya dan peraturannya yang abadi, memerintah para bapak, ibu, dan pendidik untuk memperhatikan dan senantiasa mengikuti serta mengawasi anak-anaknya dalam segala segi kehidupan dan pendidikan yang universal. Sebagaimana dalam surat At-Tahrim : 6, menguraikan suatu keharusan pengawasan ruang lingkup keluarga. Ali r.a mengartikan *qu anfusakum* dengan “didiklah dan ajarilah” sedangkan Umar r.a menafsirkan “melarang mereka dari apa yang dilarang Allah”. Untuk mengetahui dalam bentuk angket peranan guru pendidikan agama islam melalui pemberian perhatian dan nasehat di SMP Negeri 11 Bandar Lampung sebagai berikut :

Tabel 6. Peranan Guru dalam Pemberian Perhatian/Pengawasan dalam Melaksanakan Shalat Berjamaah

No	Kategori Jawaban	Frekuensi	Persentase
a.	Sangat Sering	64	64%
b.	Sering	22	22%
c.	Kadang-kadang	14	14%
d	Tidak Pernah	-	-
Jumlah		100	100 %

Sering mengawasi atau memberikan pengawasan dalam melaksanakan shalat berjamaah hal ini dapat dilihat dari hasil angket menunjukkan 64 (64%) sangat sering, 22 (22%) sering, kadang-kadang 14 (14%) kadang-kadang dan 0 (0%) tidak pernah. Pemberian pengawasan tersebut merupakan bentuk perhatian terhadap siswa, dan pemberian perhatian dan pengawasan ini sangat efektif di laksanakan di SMP Negeri 11 Bandar Lampung.

Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Membiasakan Siswa Shalat berjamaah.

Pendukung dan penghambat merupakan proses yang sering dihadapi oleh setiap orang dalam melakukan berbagai hal, sehingga dari ini diperlukan usaha yang sungguh-sungguh untuk banyak belajar memahami dan memunculkan sikap yang bijaksana dalam memenuhi faktor-faktor tersebut di atas.

Pendukung dan penghambat disiplin siswa dalam melaksanakan shalat berjamaah ketika berada di rumah Berdasarkan hasil wawancara penulis tersebut di

atas dapat disimpulkan bahwa faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi dalam membiasakan siswa shalat berjamaah adalah:

- a. Faktor pendukung yaitu tersedianya sarana seperti toilet, tempat pengambilan air wudhu dan tempat ibadah dalam hal ini Mesjid sekolah.
- b. Faktor penghambat secara internal masih adanya sebagian siswa kurang sadar akan pentingnya shalat berjamaah jama'ah, kurangnya buku- buku agama khususnya mengenai shalat berjamaah, sedangkan faktor eksternal adalah masih adanya sebagian orang tua yang kurang memberikan perhatian terhadap anaknya terhadap pentingnya shalat berjamaah

D. KESIMPULAN

Berdasarkan pembahasan pada bab-bab terdahulu, maka penulis dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Peranan guru pendidikan agama Islam dalam membiasakan siswa shalat berjamaah adalah dengan melalui pendekatan keteladanan, praktek pembiasaan di mesjid sekolah serta nasehat-naschat agar senantiasa siswanya tetap melaksanakan shalat berjamaah dimanapun mereka berada. Melalui peranan guru pendidikan agama Islam dalam membiasakan siswa shalat berjamaah maka hal itu berpengaruh terhadap pembentukan pribadi siswa selaku khalifah Allah di muka bumi.
2. Faktor pendukung dan penghambat dalam membiasakan siswa shalat berjamaah berjama'ah adalah tersedianya sarana berupa toilet, tempat pengambilan air wudhu dan mesjid di sekitar sekolah. Faktor penghambatnya secara interen adalah masih adanya sebagian siswa kurang sadar akan pentingnya shalat berjamaah (jama'ah), kurangnya buku-buku agama khususnya mengenai shalat berjamaah, sedangkan faktor eksternalnya adalah masih adanya sebagian orang tua kurang memberikan perhatian kepada anaknya terhadap pentingnya shalat berjamaah.

DAFTAR PUSTAKA

Ahmadi Abu, *Metodik Khusus Pendidikan Agama (MKPA)*, Bandung: CV. Armico, 1986.

Al-Arasyi Athiyah Mohd, *Dasar-Dasar Pendidikan Islam*, (Cet. VI; Jakarta: Bulan Bintang, 1992).

Al-Hamd Ibrahim bin Muhammad, *Bersama Pendidikan Islam*, Jakarta: Darul Haq, 2002.

Ali Muhammad, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, Cet. XI; Bandung: Sinar Baru, Algensindo, 2002

Al-Ja'fi Bukhari al-Imam, *Shabih Bukhari, Juz. I*, Cet. I; Bairut Libanon: Dar al-Kalam, 1987M/1407H.

Al-Azdi al-Sijastani al-Asy'at, *Sunan Abi Daud*, Cet. I; t.tp, 1969M/1388H.

- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Cet. XII; Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002.
- Azhari Akyas, *Psikologi Pendidikan*, (Cet. I; Semarang: Dina Utama, 1996).
- Daradjat Zakiah, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Cet. II; Jakarta: Bumi Aksara, 1992).
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Semarang: PT. Karya Toha Putra, 1996
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Cet. X; Jakarta: Balai Pustaka, 1999.
- Djamarah Bahri Syaiful, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Cet. I; Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2000.
- Hidayah, N. (2021). Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Membina Kecerdasan Spritual Siswa Kelas III Di MI Nurul Islam Jati Anggung Lampung Selatan. *An Nida*, 1, 9–17. <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/jp1>
- Ihsan Hamdani, Ihsan Fuad, *Filsafat Pendidikan Islam*, Cet. II; Bandung: CV. Pustaka Setia, 2001.
- Lari Musawi Mujtaba Sayyid, *Meraih Kesempurnaan Spritual*, Bandung: Pustaka Hidayah.
- Mujiyatun. (2021). Peran Guru Pai Dalam Meningkatkan Akhlak Siswa Di SMAN 1 Tanjung Bintang Lampung Selatan. *An Nida*, 1(1), 33–41.
- Popham James W, Baker Eva L., *Teknik Belajar Mengajar Secara Sistematis*, Cet. II; Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2001.
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Cet. III; Jakarta: Kalam Mulia, 2002.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar Bagi Gurudan Calon Guru*, Cet. VI; Jakarta: PT. Ikrar Mandiriabadi, 1996.
- Shihab Quraish, M. *Membumikan Al- Qur'an*, Cet. XVIII; Bandung: Mizan, 1998.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Cet. III; Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1995.
- Sriyono, *Teknik Belajar Mengajar Dalam CBSA*, Cet. I; Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1992.
- Surabaya IKIP Kurikulum Metodik Didaktik Team, *Pengantar Didaktik Metodik Kurikulum PBM*, Cet. IV; Jakarta: CV. Rajawali, 1989.

Ulwan Nashih, *Pendidikan Anak Dalam Islam*, Cet. II; Jakarta: Pustaka Amani, 1999.

Warisno., A., Penerapan, E., Sorogan, M., & Al, K. (2021). An Nida.
[Https://Journal.an-Nur.Ac.Id/Index.Php/Jp1](https://journal.an-nur.ac.id/index.php/jp1) Pendidikan, 1, 18–25.

Zuhairini, Ghofir Abdul, Yusuf Slamet As, *Metodik Khusus Pendidikan Agama Dilengkapi Dengan system Modul dan Permainan Simulasi*, Surabaya: Usaha Nasional, 1981.