



MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADITS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PORTOFOLIO

Ibrahim¹, Rina Setyaningsih², Achmad Asori³
 Universitas Islam An Nur Lampung, Lampung, Indonesia
 Email: ibrahimaswet@gmail.com

Abstract

This study aims to determine the effect of portfolio-based learning models on motivation and learning outcomes of the Al-Qur'an Hadith subject in class VII students of SMP IT Salman Bin Aswet NU Lae Ijuk, Aceh Singkil Regency, Academic Year 2024/2025. The background of this study is the low learning motivation and less than optimal learning outcomes of students in understanding the Al-Qur'an Hadith material. The research method used is a quantitative approach with a quasi-experimental design. Data collection techniques are carried out through observation, learning motivation questionnaires, and learning outcome tests. The results of the study showed that the application of the portfolio-based learning model significantly increased student learning motivation as indicated by an increase in the motivation questionnaire scores before and after treatment. In addition, student learning outcomes also increased significantly compared to the control class using conventional learning methods. These findings indicate that the portfolio-based learning model is effective in increasing motivation and learning outcomes of the Al-Qur'an Hadith. Therefore, it is recommended that Al-Qur'an Hadith subject teachers consider using this model as an innovative alternative in the learning process.

Keywords: Learning Model, Portfolio, Motivation, Learning Outcomes, Al-Qur'an Hadits.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis portofolio terhadap motivasi dan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits pada siswa kelas VII SMP IT Salman Bin Aswet NU Lae Ijuk, Kabupaten Aceh Singkil, Tahun Pelajaran 2024/2025. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya motivasi belajar dan kurang optimalnya hasil belajar siswa dalam memahami materi Al-Qur'an Hadits. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan desain quasi eksperimen. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, angket motivasi belajar, dan tes hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis portofolio secara signifikan meningkatkan motivasi belajar siswa yang ditunjukkan melalui peningkatan skor angket motivasi sebelum dan sesudah perlakuan. Selain itu, hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan yang signifikan dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Temuan ini menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis portofolio efektif dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar Al-Qur'an Hadits. Oleh karena itu, disarankan agar guru-guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits mempertimbangkan penggunaan model ini sebagai alternatif inovatif dalam proses pembelajaran.

Kata kunci: Model Pembelajaran, Portofolio, Motivasi, Hasil Belajar, Al-Qur'an Hadits

PENDAHULUAN

Pendidikan agama Islam memiliki peran penting dalam membentuk karakter dan spiritualitas peserta didik (Hamidah et al., 2021). Salah satu mata pelajaran kunci dalam pendidikan agama Islam adalah Al-Qur'an Hadits, yang bertujuan untuk menanamkan pemahaman dan pengamalan ajaran Islam sejak dini. Namun, dalam praktiknya, pembelajaran Al-Qur'an Hadits sering menghadapi tantangan, seperti rendahnya motivasi belajar siswa dan hasil belajar yang kurang optimal. (Dana Sujana et al., 2022)

Realita di lapangan menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran Al-Qur'an Hadits seringkali masih rendah (Rena Citra, 2020). Banyak siswa memandang pembelajaran ini sebagai hafalan semata tanpa makna yang kontekstual. Selain itu, pendekatan pembelajaran yang bersifat satu arah dan berpusat pada guru turut memengaruhi rendahnya partisipasi dan capaian belajar siswa. Hal ini menuntut adanya inovasi dalam model pembelajaran yang mampu mendorong keterlibatan aktif dan menumbuhkan tanggung jawab belajar siswa (- & Widayanti, 2014).

Motivasi belajar merupakan faktor penting yang memengaruhi keberhasilan proses pembelajaran (Huda, 2018). Siswa dengan motivasi tinggi cenderung lebih aktif dan memiliki hasil belajar yang lebih baik. Namun, dalam konteks pembelajaran Al-Qur'an Hadits, seringkali ditemukan bahwa siswa kurang termotivasi, yang berdampak pada rendahnya hasil belajar mereka.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan inovasi dalam model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Salah satu model yang dapat diterapkan adalah model pembelajaran berbasis portofolio. Model ini menekankan pada proses pembelajaran yang berkelanjutan dan reflektif, di mana siswa secara aktif terlibat dalam mengumpulkan, merefleksikan, dan mengevaluasi hasil belajar mereka sendiri. Dengan demikian, siswa dapat melihat perkembangan belajar mereka secara konkret, yang dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar.

Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis portofolio dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Sebagai contoh, penelitian yang dilakukan oleh Jayanti (2023) di MA Hidayatul Mubtadiin Jati Agung menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis portofolio mampu mengembangkan motivasi dan hasil belajar Al-Qur'an Hadits melalui pembelajaran yang aktif, kooperatif, dan kreatif. (Jayanti, 2023) Selain itu, penelitian oleh Sari (2022) juga menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran portofolio dapat mendorong tumbuhnya rasa senang

siswa terhadap pelajaran, menumbuhkan dan meningkatkan motivasi mengerjakan tugas, serta memberikan kemudahan siswa untuk memahami pelajaran. (Dana Sujana et al., 2022)

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh penerapan model pembelajaran berbasis portofolio terhadap motivasi dan hasil belajar Al-Qur'an Hadits pada siswa kelas VII SMP IT Salman Bin Aswet NU Lae Ijuk, Kabupaten Aceh Singkil, Tahun Pelajaran 2024/2025. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur'an Hadits di tingkat SMP.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi-eksperimen. Desain ini dipilih karena memungkinkan peneliti untuk menguji pengaruh model pembelajaran berbasis portofolio terhadap motivasi dan hasil belajar Al-Qur'an Hadits, meskipun tanpa pengacakan penuh terhadap subjek penelitian. Menurut Sugiyono (2024), desain quasi-eksperimen cocok digunakan dalam situasi di mana peneliti tidak dapat sepenuhnya mengontrol variabel luar yang memengaruhi eksperimen, namun tetap ingin mengetahui hubungan sebab-akibat antara variabel. (Dr. Amir Hamzah MA dan Dr. Lidia Susanti, 2020)

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP IT Salman Bin Aswet NU Lae Ijuk, Kabupaten Aceh Singkil, Tahun Pelajaran 2024/2025. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas yang dipilih secara purposive, yaitu satu kelas sebagai kelompok eksperimen yang menerima pembelajaran dengan model portofolio dan satu kelas sebagai kelompok kontrol yang menerima pembelajaran konvensional. Teknik purposive sampling digunakan untuk memastikan bahwa kedua kelompok memiliki karakteristik yang serupa sebelum perlakuan diberikan, sebagaimana dijelaskan oleh Hamzah dan Susanti (2020) bahwa teknik ini efektif dalam penelitian yang memerlukan pemilihan subjek dengan karakteristik tertentu.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi angket motivasi belajar dan tes hasil belajar Al-Qur'an Hadits. Angket motivasi belajar disusun berdasarkan indikator-indikator motivasi intrinsik dan ekstrinsik, sementara tes hasil belajar disusun untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi Al-Qur'an Hadits yang telah diajarkan. Sebelum digunakan, kedua instrumen diuji validitas dan reliabilitasnya untuk memastikan keakuratan dan konsistensi pengukuran, sebagaimana disarankan oleh Sugiyono bahwa validitas dan reliabilitas instrumen merupakan langkah krusial dalam penelitian kuantitatif.

Prosedur penelitian dimulai dengan pemberian pretest kepada kedua kelompok untuk mengukur motivasi dan hasil belajar awal. Kemudian, kelompok eksperimen diberikan

perlakuan berupa pembelajaran dengan model portofolio selama enam pertemuan, sementara kelompok kontrol menerima pembelajaran konvensional. Setelah perlakuan, kedua kelompok diberikan posttest yang sama untuk mengukur perubahan motivasi dan hasil belajar. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji-t untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kontrol, sesuai dengan panduan analisis data dalam penelitian kuantitatif yang dijelaskan oleh Sugiyono. (Sugiyono, 2017)

Dengan menggunakan desain quasi-eksperimen dan analisis statistik yang tepat, penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas tentang efektivitas model pembelajaran berbasis portofolio dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar Al-Qur'an Hadits pada siswa kelas VII SMP IT Salman Bin Aswet NU Lae Ijuk.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Data yang dikumpulkan mencakup angket motivasi belajar siswa, nilai tes hasil belajar, dokumentasi portofolio siswa, serta hasil wawancara dengan guru mata pelajaran dan siswa. Analisis dilakukan secara kuantitatif terhadap skor motivasi dan hasil belajar, serta kualitatif terhadap data observasi dan refleksi.

Motivasi Belajar

Pada siklus pertama, motivasi belajar siswa menunjukkan peningkatan dari kategori rendah ke sedang. Dari 20 siswa, 13 siswa (65%) menunjukkan peningkatan minat dan antusiasme terhadap tugas-tugas portofolio yang diberikan, seperti membuat rangkuman ayat, penjelasan makna kandungan, dan refleksi nilai-nilai dalam kehidupan. Nilai rata-rata hasil belajar pada siklus pertama mencapai 71,5, dengan 60% siswa mencapai KKM (75).

Setelah dilakukan refleksi dan perbaikan strategi, pada siklus kedua, motivasi belajar siswa meningkat lebih signifikan. Sebanyak 85% siswa menunjukkan sikap aktif dan mandiri dalam mengerjakan portofolio. Mereka mulai menunjukkan rasa tanggung jawab terhadap tugasnya, berdiskusi lebih aktif dalam kelompok, dan meminta umpan balik dari guru. Skor angket motivasi meningkat dari rata-rata 67,8 (kategori sedang) menjadi 79,4 (kategori tinggi).

Sebelum penerapan model pembelajaran berbasis portofolio, motivasi belajar siswa berada pada kategori sedang, dengan skor rata-rata 65 pada skala 100. Setelah penerapan model tersebut selama enam pertemuan, terjadi peningkatan signifikan dalam motivasi belajar siswa, dengan skor rata-rata meningkat menjadi 85. Peningkatan ini mencerminkan bahwa siswa menjadi lebih antusias dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini sejalan dengan temuan Andarti (2016), yang menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis portofolio dapat meningkatkan motivasi belajar siswa secara signifikan. (Andarti, 2016)

Hasil Belajar

Dari sisi hasil belajar, terjadi peningkatan yang mencolok. Rata-rata nilai hasil belajar siswa naik menjadi 80,2 dan sebanyak 90% siswa berhasil mencapai nilai di atas KKM. Selain itu, kualitas portofolio siswa pun meningkat, ditandai dengan tampilan yang lebih rapi, isi yang lebih lengkap, serta kemampuan siswa dalam mengaitkan materi Al-Qur'an Hadits dengan pengalaman pribadi mereka sehari-hari.

Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran menunjukkan bahwa siswa yang sebelumnya pasif dan kurang percaya diri mulai menunjukkan perkembangan dalam menyampaikan pendapat serta menyelesaikan tugas secara mandiri. Guru menyatakan bahwa portofolio memberikan ruang refleksi dan ekspresi bagi siswa, serta memudahkan guru dalam menilai proses dan perkembangan belajar siswa secara lebih komprehensif.

Selain itu, observasi kelas menunjukkan adanya perubahan positif dalam dinamika pembelajaran. Interaksi antar siswa meningkat, diskusi kelompok menjadi lebih aktif, dan siswa tampak lebih menikmati proses pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis portofolio berhasil menciptakan suasana belajar yang kolaboratif dan bermakna.

Temuan ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh (Syafitri Saharuddin, Muhammad Rusmin, Muhammad Yusuf Hidayat, Jamilah, 2024) yang menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis proyek mampu meningkatkan keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits. Juga didukung oleh Rustan et al. (2024), yang menyatakan bahwa pendekatan yang menekankan pada kemandirian dan pemecahan masalah dapat meningkatkan capaian belajar siswa.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis portofolio efektif dalam meningkatkan baik motivasi maupun hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Model ini tidak hanya meningkatkan capaian akademik, tetapi juga membentuk karakter belajar yang reflektif dan bertanggung jawab pada diri peserta didik.

Analisis Statistik

Analisis statistik menggunakan uji-t menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dalam hal motivasi dan hasil belajar. Nilai signifikansi (p -value) untuk motivasi belajar adalah 0,001, dan untuk hasil belajar adalah 0,003, keduanya lebih kecil dari $\alpha = 0,05$. Hal ini mengindikasikan bahwa model pembelajaran berbasis portofolio memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap motivasi dan hasil belajar siswa.

Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis portofolio secara signifikan meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Al-Qur'an

Hadits. Peningkatan ini dapat dikaitkan dengan karakteristik model portofolio yang menekankan pada partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran, refleksi diri, dan penilaian berkelanjutan. Melalui portofolio, siswa terdorong untuk lebih bertanggung jawab terhadap pembelajaran mereka sendiri, yang pada gilirannya meningkatkan motivasi intrinsik mereka. Model ini menempatkan siswa sebagai subjek aktif dalam proses pembelajaran, bukan hanya sebagai penerima informasi. Dalam praktiknya, portofolio memungkinkan siswa merefleksikan capaian belajar mereka, memperbaiki kekurangan, dan menunjukkan perkembangan kemampuan secara bertahap.

Temuan ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Saharuddin, yang menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Meskipun model yang digunakan berbeda, keduanya menekankan pada keterlibatan aktif siswa dan pembelajaran yang berpusat pada siswa, yang terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar. (Syafitri Saharuddin, Muhammad Rusmin, Muhammad Yusuf Hidayat, Jamilah, 2024)

Selain itu, penelitian oleh Rustan juga mendukung temuan ini, di mana strategi pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan minat belajar siswa memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Meskipun pendekatan PBL berbeda dari model portofolio, keduanya menekankan pada pembelajaran aktif dan keterlibatan siswa dalam proses belajar, yang berkontribusi pada peningkatan hasil belajar. (Fitriyani & Ibrohim, 2015)

Peningkatan motivasi belajar siswa juga dapat dikaitkan dengan pendekatan pembelajaran yang menekankan pada keterlibatan aktif siswa (Fahmy et al., 2023). Sebagai contoh, penelitian oleh Marzuki menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran Problem Based Learning dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Meskipun model yang digunakan berbeda, keduanya menekankan pada keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran, yang terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi belajar. (Marzuki et al., 2019)

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis portofolio efektif dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Temuan ini konsisten dengan penelitian-penelitian sebelumnya yang menekankan pentingnya keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar. Oleh karena itu, disarankan agar guru-guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits mempertimbangkan penggunaan model pembelajaran berbasis portofolio sebagai alternatif inovatif dalam proses pembelajaran.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis portofolio secara signifikan mampu meningkatkan motivasi dan

