



## MANAJEMEN PENGEMBANGAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM DI INDONESIA

**Heni Anggraini**

Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung

Email: [henianggraini@radenintan.ac.id](mailto:henianggraini@radenintan.ac.id)

### Abstract

This exploration plans to make sense advancement administration of Islamic instructive establishments in Indonesia. This exploration sort is subjective with a Library Exploration approach. The examination information comprises of information on the administration of the improvement of Islamic instructive foundations in Indonesia from essential sources as books on the elements of instructive establishments, Islamic instructive organizations, books on institutional advancement in Islamic training and significant diaries. Information assortment methods were done utilizing documentation studies. The analysts' information sources were acquired from books and diaries with respect to the administration of the advancement of Islamic instructive foundations in Indonesia. Information investigation utilizes Content Examination. In view of the exploration results, the outcomes acquired show that the administration of the improvement of Islamic instructive foundations in Indonesia has prevailed with regards to assimilating different significant components in training to accomplish its fundamental objectives. Islamic instructive establishments can adjust to changing times and existing difficulties. With compelling administration, Islamic Schooling Organizations have prevailed with regards to working on the nature of instruction and making critical commitments to society. The board perspectives which incorporate arranging techniques, hierarchical design, educational program advancement, checking and assessment, as well as human asset and office improvement, have been completed well. By and large, viable and productive administration in instructive organizations that doesn't just zero in on scholastic accomplishment, yet in addition on the development of understudies' personality and ethics. Islamic instructive foundations can confront difficulties and create great utilization of open doors, proceeding to be focused on delivering an age of information, confidence and devotion.

**Keywords:** Islamic Educational Institutions, Management, Education

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji tentang manajemen pengembangan lembaga pendidikan Islam di Indonesia. Jenis Penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan *library Research*. Data penelitian berupa data-data tentang manajemen pengembangan lembaga pendidikan Islam di Indonesia dari sumber-sumber primer berupa buku dinamika lembaga pendidikan, lembaga pendidikan Islam, buku pengembangan lembaga dalam pendidikan Islam dan jurnal yang relevan. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan studi dokumentasi. Sumber data peneliti peroleh dari Buku-buku dan jurnal tentang manajemen pengembangan lembaga pendidikan Islam di Indonesia. Pada analisis data menggunakan *Content Analysis*. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil bahwasanya Manajemen pengembangan lembaga pendidikan Islam di Indonesia telah berhasil menginternalisasikan berbagai elemen penting dalam pendidikan untuk mencapai tujuan utamanya. Lembaga pendidikan Islam mampu beradaptasi dengan perubahan zaman dan tantangan yang ada. Dengan manajemen yang efektif, Lembaga pendidikan Islam

berhasil meningkatkan kualitas pendidikan dan memberikan kontribusi yang signifikan bagi masyarakat. Aspek manajemen yang mencakup perencanaan strategis, struktur organisasi, pengembangan kurikulum, pengawasan dan evaluasi, serta pengembangan sumber daya manusia dan fasilitas, telah dijalankan dengan baik. Secara keseluruhan, manajemen yang efektif dan efisien dalam lembaga pendidikan yang tidak hanya fokus pada pencapaian akademik, tetapi juga pada pembentukan karakter dan moral siswa. Lembaga pendidikan Islam mampu menghadapi tantangan dan memanfaatkan peluang dengan baik, terus berkomitmen untuk mencetak generasi yang berilmu, beriman, dan bertaqwa.

**Kata Kunci:** Lembaga Pendidikan Islam, Manajemen, Pendidikan

## PENDAHULUAN

Kebutuhan akan manajemen yang profesional di Lembaga pendidikan Islam semakin dirasakan seiring dengan meningkatnya kompleksitas tantangan yang dihadapi. Manajemen yang baik tidak hanya berfokus pada aspek administratif, tetapi juga mencakup pengelolaan sumber daya manusia, keuangan, dan inovasi pendidikan. Dalam era globalisasi dan teknologi informasi, Lembaga pendidikan Islam harus mampu bersaing dengan lembaga pendidikan lainnya dengan menerapkan manajemen yang modern dan adaptif. Hal ini penting agar Lembaga pendidikan Islam dapat terus relevan dan memberikan pendidikan berkualitas kepada para siswanya. Tantangan yang dihadapi oleh Lembaga pendidikan Islam tidaklah sedikit. Perubahan kebijakan pendidikan nasional yang sering terjadi menuntut lembaga pendidikan Islam untuk selalu siap beradaptasi. Selain itu, perkembangan teknologi informasi memaksa Lembaga pendidikan Islam untuk mengintegrasikan teknologi dalam proses pembelajaran. Persaingan dengan lembaga pendidikan lain, baik yang berbasis agama maupun umum, juga menjadi tekanan tersendiri (Bahri and Muhajir 2023). Namun, setiap tantangan ini juga membawa peluang untuk berinovasi dan meningkatkan kualitas pendidikan yang ditawarkan. Dalam menghadapi tantangan dan memanfaatkan peluang tersebut, Lembaga pendidikan Islam berkomitmen untuk terus meningkatkan kualitas manajemennya. Langkah-langkah strategis diambil untuk memastikan bahwa seluruh aspek manajemen, mulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, hingga pengawasan dan evaluasi, berjalan dengan baik. Pengelolaan yang baik diharapkan dapat mendukung tercapainya visi dan misi Lembaga pendidikan Islam dalam mencetak generasi yang berilmu, beriman, dan bertaqwa.

Sumber daya manusia (SDM) merupakan aset utama dalam pengelolaan manajemen Lembaga pendidikan Islam. Peningkatan kompetensi guru dan staf melalui pelatihan dan pendidikan berkelanjutan menjadi fokus utama. Rekrutmen yang selektif juga dilakukan untuk memastikan bahwa tenaga pengajar yang bergabung memiliki kualitas yang baik. Pengelolaan SDM yang efektif diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan kinerja, sehingga berdampak positif pada kualitas pendidikan yang diberikan kepada siswa. Keuangan dan pendanaan adalah aspek krusial lainnya dalam manajemen Lembaga pendidikan Islam (Nurlia and El Furqon 2018). Pengelolaan keuangan yang transparan dan akuntabel sangat penting untuk mendukung keberlangsungan program-program pendidikan. Sumber dana utama berasal dari iuran

siswa, donasi, dan bantuan dari pemerintah serta pihak swasta. Penggunaan dana yang efisien dan tepat sasaran diharapkan dapat meningkatkan fasilitas dan kualitas pendidikan di Lembaga pendidikan Islam.

Inovasi dalam metode pengajaran dan pembelajaran menjadi fokus penting bagi Lembaga pendidikan Islam. Lembaga pendidikan Islam berupaya mengikuti perkembangan teknologi dengan menerapkan sistem pembelajaran berbasis digital. Selain itu, pengembangan fasilitas pendidikan seperti perpustakaan, laboratorium, dan ruang kelas yang nyaman juga menjadi prioritas. Inovasi ini diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa dan menghasilkan lulusan yang kompeten dan siap menghadapi tantangan masa depan. Lembaga pendidikan Islam menyadari bahwa inovasi dalam metode pengajaran dan pembelajaran merupakan elemen kunci untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Dalam upaya mengikuti perkembangan teknologi yang pesat, lembaga pendidikan Islam menerapkan sistem pembelajaran berbasis digital. Penerapan teknologi dalam proses belajar mengajar mencakup penggunaan perangkat lunak pendidikan, platform e-learning, dan media digital interaktif (Matdravi, n.d.). Hal ini tidak hanya membantu siswa untuk lebih mudah memahami materi pelajaran, tetapi juga meningkatkan keterlibatan mereka dalam proses belajar. Penggunaan teknologi digital memungkinkan Lembaga pendidikan Islam untuk menyediakan akses materi belajar yang lebih luas dan fleksibel. Siswa dapat mengakses materi pelajaran kapan saja dan di mana saja melalui perangkat mereka. Selain itu, teknologi ini memungkinkan guru untuk menyampaikan materi dengan cara yang lebih menarik dan interaktif, seperti melalui video pembelajaran, simulasi, dan animasi. Penerapan teknologi dalam pendidikan juga memfasilitasi pembelajaran mandiri, di mana siswa dapat belajar dengan kecepatan dan gaya mereka sendiri.

Pengembangan fasilitas pendidikan juga menjadi prioritas bagi Lembaga pendidikan Islam. Perpustakaan, sebagai pusat sumber belajar, terus ditingkatkan dengan penambahan koleksi buku dan sumber belajar digital. Laboratorium-laboratorium untuk mata pelajaran sains, teknologi, dan keterampilan juga dilengkapi dengan peralatan yang memadai. Fasilitas ini bertujuan untuk mendukung pembelajaran praktis dan eksperimen, yang sangat penting untuk pemahaman konsep secara mendalam dan penerapan teori dalam praktik (Rosidin 2018). Ruang kelas yang nyaman dan modern adalah faktor penting lainnya dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Lembaga pendidikan Islam berupaya untuk menyediakan ruang kelas yang dilengkapi dengan teknologi terbaru, seperti proyektor, komputer, dan konektivitas internet. Desain ruang kelas juga dirancang untuk mendukung metode pembelajaran aktif dan kolaboratif, di mana siswa dapat bekerja sama dalam kelompok dan berpartisipasi dalam diskusi kelas. Suasana belajar yang nyaman diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan konsentrasi siswa. Inovasi-inovasi ini diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa dan menghasilkan lulusan yang kompeten dan siap menghadapi tantangan masa depan. Dengan memanfaatkan teknologi digital dan mengembangkan fasilitas pendidikan.

Lembaga pendidikan Islam berkomitmen untuk menyediakan pendidikan yang relevan dengan kebutuhan zaman. Para siswa tidak hanya diajarkan pengetahuan akademis, tetapi juga keterampilan abad ke-21 seperti literasi digital, kemampuan berpikir kritis, kreativitas, dan keterampilan berkomunikasi. Lebih jauh lagi, Lembaga pendidikan Islam juga berupaya untuk melibatkan orang tua dan masyarakat dalam proses pendidikan. Dengan menggunakan teknologi komunikasi, seperti aplikasi sekolah dan platform media sosial, lembaga pendidikan Islam berusaha untuk membangun komunikasi yang efektif dengan orang tua. Partisipasi orang tua dan masyarakat diharapkan dapat memberikan dukungan tambahan bagi perkembangan pendidikan siswa. Secara keseluruhan, inovasi dalam metode pengajaran dan pembelajaran yang dilakukan oleh Lembaga pendidikan Islam menunjukkan komitmen lembaga pendidikan Islam dalam menyediakan pendidikan berkualitas yang relevan dengan perkembangan zaman. Dengan terus berinovasi dan beradaptasi, Lembaga pendidikan Islam berharap dapat mencetak generasi yang tidak hanya berilmu dan beriman, tetapi juga siap bersaing dan berkontribusi dalam masyarakat global. Dengan manajemen yang profesional, adaptif, dan inovatif, Lembaga pendidikan Islam berupaya untuk terus meningkatkan kualitas pendidikan dan memberikan kontribusi yang signifikan bagi masyarakat. Melalui pengelolaan yang baik, lembaga pendidikan Islam berharap dapat mencetak generasi yang berilmu, beriman, dan bertaqwa, serta mampu menghadapi tantangan zaman.

Penelitian yang dilakukan oleh Syarifah menyatakan bahwa Mengelola proses formal penyampaian pengetahuan dan keterampilan, yang dikenal sebagai pendidikan, bukanlah tugas yang mudah. Ada banyak faktor yang perlu dipertimbangkan, serta peluang yang dapat diambil dan ancaman yang harus diwaspadai. Sebagaimana dikatakan, pendidikan adalah proses formal di mana serangkaian pengetahuan dan keterampilan diteruskan dari instruktur, guru, dan profesor kepada siswa. Untuk mempercepat proses ini, diperlukan pengelolaan semua urusan terkait, termasuk urusan yang tidak berhubungan langsung dengan pengajaran – manajemen pendidikan. Manajemen pendidikan berkaitan dengan penyelenggaraan semua urusan dalam suatu akademi. Biasanya pengelola pendidikan tidak diberi tugas mengajar, dan jika diberi tugas mengajar pun diminimalkan agar mereka fokus pada urusan sekolah (Syarifah 2023). Mutu merupakan kualitas dari suatu lembaga yang dimana lembaga tersebut memiliki ciri khas tersendiri yang tidak dimiliki lembaga lain, tetapi dapat menjadi suatu contoh untuk lembaga-lembaga lainnya. Namun pada kenyataannya, masih banyak lembaga-lembaga yang kurang sadar akan pentingnya penerapan manajemen strategik, sehingga lembaga tersebut dapat menciptakan lembaga yang memiliki mutu yang baik, khususnya di lembaga pendidikan Islam. Manajemen strategik merupakan cara yang tepat untuk menjamin mutu pendidikan di lembaga pendidikan Islam. Strategik di dalamnya yaitu menumbuhkan pemikiran yang kritis dan kreatif sehingga dapat menciptakan manusia yang pintar lalu mereka mampu memperluas dirinya ke tingkat sosial dan kemanusiaan. Lembaga pendidikan harus memiliki berbagai strategi dalam mengembangkan pendidikannya, salah satunya dengan cara menuangkannya

kedalam visi dan misi. Setiap lembaga harus memiliki visi dan misi yang jelas agar arah pendidikan yang ingin dicapai semakin jelas dan terukur lalu akan melahirkan mutu pendidikan yang baik dan berkualitas (Ramdani 2023). Selanjutnya penelitian Marco Antonio yang menyatakan bahwa mempertimbangkan perlunya kemampuan manajemen yang baik dalam perumusan sistem pendidikan yang baik dan cara kerja sistem tersebut sebagai birokrasi. Mengingat betapa pentingnya kemampuan manajemen yang baik untuk menciptakan suatu sistem yang baik, maka jurnal ini dibuat dengan melihat realita yang ada tentang bagaimana sistem itu sendiri. Manajemen yang baik akan menciptakan birokrasi pendidikan yang baik, dan birokrasi yang baik juga akan menghasilkan sistem manajemen pendidikan yang baik, dan hal ini akan berdampak pada peningkatan mutu pendidikan. Dalam jurnal ini, kami mencoba membuka cara berpikir pembaca tentang pentingnya manajemen yang baik dalam birokrasi pendidikan dan sistem pendidikan (Antonio, Yusli, and Priambodo 2023).

Manajemen yang baik tidak hanya membantu lembaga pendidikan untuk tetap beroperasi secara efisien, tetapi juga untuk mencapai tujuan-tujuan strategisnya dengan optimal. Manajemen yang baik membantu mengelola sumber daya lembaga pendidikan secara efisien, termasuk tenaga kerja, dana, dan infrastruktur. Dengan pengelolaan yang efektif, lembaga dapat menghindari pemborosan dan memaksimalkan penggunaan sumber daya yang tersedia. Manajemen yang adaptif membantu lembaga pendidikan untuk menyesuaikan diri dengan perubahan lingkungan, seperti perubahan kebijakan pendidikan, perkembangan teknologi, dan dinamika sosial budaya.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji tentang manajemen pengembangan lembaga pendidikan Islam di Indonesia. Peneliti ingin mengetahui tantangan-tantangan khusus yang dihadapi lembaga pendidikan Islam dilihat dari aspek manajemannya dalam mengembangkan diri, baik dalam hal kualitas pendidikan, akreditasi, peningkatan fasilitas, atau aspek lainnya.

## **METODE**

Jenis Penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan *library Research*. Peneliti menjelaskan bagaimana manajemen pengembangan lembaga pendidikan Islam di Indonesia. Data penelitian berupa data-data tentang pentingnya manajemen pendidikan, lembaga pendidikan Islam dari sumber-sumber primer berupa buku dan jurnal yang relevan. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan studi dokumentasi berupa dokumen-dokumen di lapangan, sesuai temuannya, dikaji, dianalisis, dan disajikan sebagai hasil atau pembahasan. Sumber data peneliti peroleh dari Buku-buku tentang manajemen pendidikan, Pengembangan lembaga pendidikan Islam Lembaga pendidikan Islam, dan mengkaji artikel jurnal terkait lembaga pendidikan Islam Lembaga pendidikan Islam dari aspek manajemannya dengan tehnik pengumpulan data pencarian dari e-jurnal yang didapatkan melalui Google schooler. Pada analisis data menggunakan Content Analysis. Peneliti melakukan analisis kritis atas manajemen pengembangan lembaga pendidikan Islam di Indonesia dengan teori-teori manajemen

pendidikan, lembaga pendidikan diskursus yang relevan. Lebih lanjut peneliti juga menyandingkan dengan beberapa penelitian terkait.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Hasil**

Manajemen dalam konteks pengembangan pendidikan Islam sangat penting dan memegang peran yang krusial. Untuk memahami urgensi manajemen pendidikan dalam mengembangkan pendidikan Islam, kita perlu mengidentifikasi beberapa aspek. Peningkatan kualitas pendidikan sangat ditentukan oleh manajemen pendidikan memungkinkan sekolah dan lembaga pendidikan Islam untuk merancang kurikulum yang relevan dan efektif, merekrut staf pengajar yang berkualitas, serta memastikan standar pendidikan yang tinggi (Susanto et al. 2023). Hal ini penting untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas. Manajemen pendidikan membantu mengelola sumber daya seperti dana, fasilitas, dan peralatan secara efisien. Dengan manajemen yang baik, sekolah-sekolah Islam dapat mengalokasikan sumber daya dengan bijak untuk memaksimalkan hasil pendidikan. Manajemen pendidikan melibatkan perencanaan jangka panjang yang dapat membantu sekolah-sekolah Islam untuk merancang visi dan misi yang kuat. Hal ini penting untuk mengarahkan perkembangan pendidikan Islam ke arah yang sesuai dengan tujuan dan nilai-nilai agama. Pengembangan Staf Pengajar juga melibatkan manajemen pelatihan dan pengembangan staf pengajar. Staf yang berkualitas dan terus menerus ditingkatkan akan memiliki dampak positif pada pengalaman belajar siswa.

Manajemen pengembangan lembaga pendidikan Islam menunjukkan bahwa lembaga pendidikan Islam mampu beradaptasi dengan perubahan zaman dan tantangan yang ada. Dengan manajemen yang efektif, Lembaga pendidikan Islam berhasil meningkatkan kualitas pendidikan dan memberikan kontribusi yang signifikan bagi masyarakat. Lembaga pendidikan Islam diharapkan dapat terus berinovasi dan beradaptasi untuk mencetak generasi yang berilmu, beriman, dan bertaqwa, serta siap menghadapi tantangan masa depan. Manajemen adalah jantungnya suatu organisasi. Untuk mendapatkan proses pendidikan yang bermutu, yaitu dengan mempunyai komponen pendidikan yang diikuti dalam proses pendidikan itu sendiri. Oleh karena itu suatu manajemen menarik untuk dikaji, khususnya dalam peningkatan mempertahankan suatu lembaga pendidikan. Lembaga pendidikan dapat dikatakan bermutu apabila masukan, proses, dan keluaran pendidikannya dapat memenuhi kebutuhan yang diminta oleh pengguna jasa pendidikan, baik internal maupun eksternal. Konsep-konsep yang terkandung dalam manajemen pendidikan memerlukan inovasi-inovasi baru agar mampu menciptakan pendidikan bermutu yang bermanfaat. Untuk mewujudkan pendidikan Islam yang berkualitas, harus diterapkan strategi yang berorientasi pada kebutuhan dan harapan oleh pemangku kepentingan.

Manajemen pendidikan adalah aspek yang sangat penting dalam dunia pendidikan salah satunya mempertahankan suatu lembaga pendidikan agar tetap eksis dengan perkembangan zaman yang ada. Ini memainkan peran utama dalam

memastikan efisiensi, efektivitas, dan peningkatan sistem pendidikan. Beberapa alasan mengapa manajemen sangat penting karena manajemen membantu dalam alokasi sumber daya seperti anggaran, fasilitas, dan personel dengan cara yang efisien. Ini membantu institusi pendidikan untuk memaksimalkan penggunaan sumber daya yang terbatas. Manajemen pendidikan melibatkan perencanaan strategis untuk mencapai tujuan pendidikan jangka panjang. Ini melibatkan pengembangan rencana kerja, visi, dan misi institusi pendidikan. Melalui manajemen yang baik, institusi pendidikan dapat terus meningkatkan kualitas pendidikan yang mereka tawarkan. Dengan demikian, manajemen adalah aspek penting dalam pembangunan sistem pendidikan yang berkualitas dan berkelanjutan. Itu tidak hanya berpengaruh pada institusi pendidikan, tetapi juga pada kemajuan sosial dan ekonomi suatu negara.

Lembaga pendidikan Islam telah berkomitmen untuk mengintegrasikan nilai-nilai agama dalam pendidikan. Pendekatan ini bertujuan untuk membentuk karakter siswa yang berakhlak mulia dan memiliki pengetahuan yang luas. Seiring berjalannya waktu, Lembaga pendidikan Islam terus melakukan inovasi dalam kurikulum dan metode pengajaran untuk menyesuaikan dengan perkembangan zaman. Lembaga pendidikan Islam memahami bahwa pendidikan yang baik harus mampu menjawab tantangan masa kini dan masa depan. Lembaga pendidikan Islam menghadapi berbagai tantangan dalam mengelola lembaga pendidikan yang mencakup berbagai jenjang, mulai dari pendidikan dasar hingga pendidikan tinggi. Manajemen yang efektif dan efisien sangat diperlukan untuk memastikan bahwa semua program pendidikan berjalan sesuai dengan rencana dan mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Salah satu langkah penting yang diambil oleh Lembaga pendidikan Islam adalah penerapan sistem manajemen yang modern, yang mencakup penggunaan teknologi informasi dalam administrasi dan pengelolaan data. Dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan, Lembaga pendidikan Islam juga fokus pada pengembangan sumber daya manusia (Suryadi 2024). Guru-guru dan staf pendukung diberikan pelatihan dan pendidikan berkelanjutan untuk meningkatkan kompetensi dan keterampilan mereka. Rekrutmen dilakukan dengan selektif untuk memastikan bahwa tenaga pengajar yang bergabung memiliki kualifikasi yang sesuai dan komitmen yang tinggi terhadap visi dan misi lembaga. Pengelolaan sumber daya manusia yang baik menjadi kunci keberhasilan dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.

Pengembangan fasilitas pendidikan juga menjadi perhatian utama Lembaga pendidikan Islam. Lembaga pendidikan Islam terus berupaya untuk menyediakan fasilitas yang memadai, seperti ruang kelas yang nyaman, perpustakaan yang lengkap, dan laboratorium yang memadai. Fasilitas yang baik sangat penting untuk mendukung proses pembelajaran yang efektif dan efisien. Selain itu, Lembaga pendidikan Islam juga berupaya untuk mengembangkan infrastruktur yang ramah lingkungan dan mendukung keberlanjutan. Kolaborasi dengan berbagai pihak menjadi strategi penting dalam mengembangkan Lembaga pendidikan Islam. Lembaga pendidikan Islam menjalin kerjasama dengan pemerintah, lembaga pendidikan lain, dan komunitas masyarakat untuk memperkuat dukungan dan sumber daya yang tersedia. Melalui

kolaborasi ini, Lembaga pendidikan Islam dapat mengakses lebih banyak sumber daya dan memperluas jangkauan program pendidikan. Partisipasi orang tua dan masyarakat juga diharapkan dapat memberikan dukungan tambahan bagi perkembangan siswa.

Lembaga pendidikan Islam juga berkomitmen untuk menerapkan prinsip-prinsip transparansi dan akuntabilitas dalam pengelolaan keuangan. Sumber dana utama berasal dari iuran siswa, donasi, dan bantuan dari pemerintah serta pihak swasta. Pengelolaan dana yang baik memastikan bahwa semua sumber daya digunakan secara efisien dan tepat sasaran. Transparansi dalam pengelolaan keuangan juga membantu membangun kepercayaan dari berbagai pihak yang memberikan dukungan dana. Inovasi dalam metode pengajaran menjadi fokus penting bagi Lembaga pendidikan Islam (Syarifuddin 2017). Lembaga pendidikan Islam berupaya untuk mengikuti perkembangan teknologi dengan menerapkan sistem pembelajaran berbasis digital. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan efektivitas pengajaran dan keterlibatan siswa. Selain itu, pengembangan metode pengajaran yang interaktif dan menarik juga menjadi prioritas untuk meningkatkan minat belajar siswa. Pengawasan dan evaluasi merupakan aspek penting dalam manajemen Lembaga pendidikan Islam. Lembaga pendidikan Islam melakukan evaluasi kinerja guru, prestasi siswa, dan efektivitas program pendidikan secara berkala. Hasil evaluasi digunakan untuk melakukan perbaikan dan penyesuaian yang diperlukan. Pengawasan yang baik membantu dalam mengidentifikasi masalah dan peluang untuk meningkatkan kualitas pendidikan secara terus-menerus. Secara keseluruhan, dinamika dalam manajemen Lembaga pendidikan Islam mencerminkan komitmen lembaga pendidikan Islam untuk terus berkembang dan meningkatkan kualitas pendidikan. Dengan visi yang jelas, perencanaan strategis yang baik, dan pengelolaan yang efektif, Lembaga pendidikan Islam berupaya untuk mencetak generasi yang berilmu, beriman, dan bertaqwa. Inovasi dan adaptasi terhadap perubahan zaman menjadi kunci keberhasilan dalam menghadapi tantangan dan memanfaatkan peluang yang ada. Lembaga pendidikan Islam diharapkan dapat terus memberikan kontribusi yang signifikan bagi masyarakat Indonesia melalui pendidikan yang berkualitas.

Perencanaan strategis merupakan salah satu aspek krusial dalam manajemen Lembaga pendidikan Islam. Lembaga pendidikan Islam memiliki visi yang jelas untuk menciptakan generasi yang berilmu, beriman, dan bertaqwa. Visi ini menjadi panduan utama dalam merumuskan misi dan tujuan strategis yang disusun dengan mempertimbangkan kebutuhan dan tantangan zaman. Dalam era globalisasi dan perkembangan teknologi yang pesat, Lembaga pendidikan Islam menyadari pentingnya adaptasi dan inovasi untuk tetap relevan dan kompetitif (Warisno 2019). Oleh karena itu, perencanaan strategis yang baik menjadi landasan bagi setiap langkah dan kebijakan yang diambil oleh lembaga pendidikan Islam. Pengembangan kurikulum yang holistik menjadi salah satu fokus utama dalam perencanaan strategis Lembaga pendidikan Islam. Kurikulum yang dirancang tidak hanya mencakup pendidikan akademis, tetapi juga pendidikan karakter dan nilai-nilai keagamaan. Pendekatan holistik ini bertujuan untuk membentuk siswa yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga

memiliki moral dan etika yang kuat. Selain itu, integrasi teknologi dalam pembelajaran juga menjadi prioritas. Lembaga pendidikan Islam berupaya untuk memanfaatkan kemajuan teknologi untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran. Penggunaan perangkat lunak pendidikan, platform e-learning, dan media digital interaktif menjadi bagian dari strategi ini. Perencanaan strategis yang baik memungkinkan Lembaga pendidikan Islam untuk tetap relevan dan adaptif terhadap perubahan lingkungan pendidikan. Dengan merumuskan tujuan yang jelas dan strategi yang tepat, lembaga pendidikan Islam dapat menghadapi tantangan dan memanfaatkan peluang yang ada. Pendekatan proaktif dan inovatif dalam perencanaan strategis juga membantu Lembaga pendidikan Islam untuk terus berkembang dan meningkatkan kualitas pendidikan yang diberikan. Melalui perencanaan strategis yang matang, Lembaga pendidikan Islam berupaya untuk mencetak generasi yang siap menghadapi tantangan masa depan dengan bekal ilmu pengetahuan dan akhlak yang mulia.

Kepatuhan Terhadap Prinsip-prinsip Islam arus memastikan bahwa seluruh proses pendidikan sesuai dengan nilai-nilai Islam. Ini termasuk pemilihan kurikulum yang sesuai dengan ajaran Islam, pemisahan gender, dan aspek-aspek lain yang relevan dengan agama. Manajemen melibatkan pengawasan dan evaluasi berkelanjutan terhadap proses pendidikan (Syarifuddin 2017). Hal ini membantu mengidentifikasi area yang memerlukan perbaikan dan memastikan bahwa standar kualitas dipertahankan. Pendidikan Islam tidak hanya tentang transfer pengetahuan, tetapi juga tentang membentuk karakter dan moral siswa sesuai dengan ajaran Islam. Manajemen pendidikan dapat membantu menciptakan lingkungan yang mendukung perkembangan karakter dan nilai-nilai agama. Manajemen pendidikan yang baik juga melibatkan komunitas dan orang tua dalam proses pendidikan. Ini dapat menciptakan dukungan yang kuat untuk pendidikan Islam dan memperkuat hubungan antara sekolah dan masyarakat. Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa manajemen pendidikan dalam pengembangan pendidikan Islam adalah elemen kunci untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas, berwawasan agama, dan relevan dengan kebutuhan masyarakat (Suhartono and Patimah 2023). Dengan manajemen yang efektif, sekolah-sekolah Islam dapat menjalankan peran mereka dengan lebih baik dalam membentuk generasi yang berkomitmen pada nilai-nilai Islam dan mampu bersaing dalam dunia modern.

Pernyataan di atas senada dengan penelitian relevan yang telah dilakukan oleh peneliti-peneliti sebelumnya bahwasannya manajemen sangat penting diterapkan dalam suatu lembaga pendidikan. Manajemen tidak hanya digunakan dalam suatu pengambil keputusan semata tetapi sangat menentukan perkembangan dari suatu lembaga. Manajemen pendidikan melibatkan perencanaan strategis untuk mencapai tujuan pendidikan jangka panjang. Ini melibatkan pengembangan rencana kerja, visi, dan misi institusi pendidikan. Melalui manajemen yang baik, institusi pendidikan dapat terus meningkatkan kualitas pendidikan yang mereka tawarkan. Ini termasuk pembaruan kurikulum, pelatihan guru, dan penilaian berkelanjutan. Manajemen pendidikan melibatkan pengukuran prestasi siswa, kinerja guru, dan prestasi institusi

secara keseluruhan. Ini penting untuk mengevaluasi apakah tujuan pendidikan telah tercapai. Sehingga manajemen pendidikan sangat menentukan dalam perkembangan suatu lembaga pendidikan.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil bahwasanya manajemen pengembangan lembaga pendidikan Islam di Indonesia telah berhasil menginternalisasikan berbagai elemen penting dalam pendidikan untuk mencapai tujuan utamanya. Lembaga pendidikan Islam mampu beradaptasi dengan perubahan zaman dan tantangan yang ada. Dengan manajemen yang efektif, Lembaga pendidikan Islam berhasil meningkatkan kualitas pendidikan dan memberikan kontribusi yang signifikan bagi masyarakat. Aspek manajemen yang mencakup perencanaan strategis, struktur organisasi, pengembangan kurikulum, pengawasan dan evaluasi, serta pengembangan sumber daya manusia dan fasilitas, telah dijalankan dengan baik. Secara keseluruhan, manajemen yang efektif dan efisien dalam lembaga pendidikan yang tidak hanya fokus pada pencapaian akademik, tetapi juga pada pembentukan karakter dan moral siswa. Lembaga pendidikan Islam mampu menghadapi tantangan dan memanfaatkan peluang dengan baik, terus berkomitmen untuk mencetak generasi yang berilmu, beriman, dan bertaqwa.

## REFERENSI

- Aini, Fatimatuzahrotul. 2022. "Konsistensi Pemikiran Dan Gerakkan Dakwah Organisasi Lembaga pendidikan Islam Di Indonesia." *Ishlah: Jurnal Ilmu Ushuluddin, Adab Dan Dakwah* 4 (1): 39-51.
- Antonio, Marco, Arifin Yusli, and Roby Priambodo. 2023. "Urgensi Manajemen Pendidikan Dalam Birokrasi Dan Perkembangan Sistem Pendidikan Di Indonesia." *Harmoni: Jurnal Ilmu Komunikasi Dan Sosial* 1 (1): 105-8.
- Bahri, Saepul, and Muhajir Muhajir. 2023. "PERAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM MEMBENDUNG KAPITALISME PENDIDIKAN." *Jurnal Ilmiah Ar-Risalah: Media Ke-Islaman, Pendidikan Dan Hukum Islam* 21 (2): 296-312.
- Danandjaja, James. 2014. "Metode Penelitian Kepustakaan." *Antropologi Indonesia*.
- Darmansyah, Rafik, and Kasful Anwar Us. 2022. "Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Manajemen Pendidikan Islam: Sistem Pendidikan, Pengelolaan Pendidikan, Tenaga Pendidikan." *Jurnal Ilmu Manajemen Terapan* 3 (4): 354-64.
- Dwiyanto, Djoko. 2002. "Metode Kualitatif: Penerapannya Dalam Penelitian." *Diakses Dari: <https://www.Academia.Edu/download...>, 0, 1-7.*
- Fauzi, Syahrul, and Nidaul Fajrin. 2022. "Peran Manajemen Pendidikan Islam Dalam Pengembangan Lembaga Pendidikan Dan Masyarakat." *HEUTAGOGIA: Journal of Islamic Education* 2 (1): 17-32.

- Masrur, Mohammad, Nur Kholis, and Nurhadi Kusuma. 2023. "Peran Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MI Lembaga pendidikan Islam Mada Jaya Kabupaten Pesawaran: Indonesia." *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Al-Idarah* 8 (2): 28–33.
- Matdravi, Hendra. n.d. "Metode Istinbat} Hukum Lembaga pendidikan Islam (Studi Analisis Terhadap Fatwa Sosial Keagamaan Tahun 2001-2016)." Pustakapedia.
- Nurlia, Elly, and Dhona El Furqon. 2018. "Peranan Organisasi Masyarakat Dalam Menghadapi Komunitas Asean (Studi Pada Organisasi Masyarakat Lembaga pendidikan Islam Usia Ke 100 Tahun)." *International Organizations and the Rise of ISIL*, 22–33.
- Ramdani, Muhammad. 2023. "PENERAPAN MANAJEMEN STRATEGIK DALAM MENINGKATKAN MUTU LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM." *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam Dan Manajemen Pendidikan Islam* 5 (1): 15–24.
- Rosidin, Didin Nurul. 2018. "Membela Islam Lembaga pendidikan Islam Di Arus Tengah Perubahan Agama Sosial, Budaya, Dan Politik Di Indonesia." CV Elsi Pro.
- Royhatudin, Aat. 2024. "Pergumulan Politik Dan Dampaknya Terhadap Pendidikan Lembaga pendidikan Islam." UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
- Saputra, Miswar, Zaedun Na'im, Puspo Nugroho, Ismatul Maula, Yanry Budianingsih, Lila Pangestu Hadiningrum, and Dasep Bayu Ahyar. 2022. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Sidiq, Umar. 2015. "Urgensi Manajemen Strategik Dalam Lembaga Pendidikan:(Implementasi Di MAN 3 Yogyakarta)." *EDUKASI: Jurnal Pendidikan Islam (E-Journal)* 3 (1): 107–25.
- Sudaryo, Achmad. 2024. "Dinamika Pendidikan Islam Di Indonesia." *INTERDISIPLIN: Journal of Qualitative and Quantitative Research* 1 (1): 1–9.
- Suhartono, Suhartono, and Siti Patimah. 2023. "Pendekatan Manajemen Pendidikan Berbasis Manajemen Kehidupan Dalam Islam." *Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences* 15 (2): 120–30.
- Sulaeman, Mubaidi. 2018. "Urgensi Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah Di Lembaga Pendidikan Islam." *Realita: Jurnal Penelitian Dan Kebudayaan Islam* 16 (1).
- Suryadi, Ahmad. 2024. *Dinamika Pendidikan Islam: Perspektif Historis Dan Tantangan Modern*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Susanto, Dedi, S Pd Ardiansyah, Mashuri S Pd, Maimunah Permata Hati Hasibuan, S Sos, Getar Rahmi Pertiwi, Dian Kurniati, Nidia Suriani, Hasan Syahrizal, and Mawaddah Warahmah. 2023. *ADMINISTRASI DAN SUPERVISI PENDIDIKAN*

ISLAM. PT Salim Media Indonesia.

Syarifuddin, Nur. 2017. "Madrasah Sebagai Bentuk Transformasi Pendidikan Islam Di Indonesia." *Al-Ibrah: Jurnal Pendidikan Dan Keilmuan Islam* 2 (2): 25-54.

Syaripah, Iip Mustopa. 2023. "PENTINGNYA MANAJEMEN SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN UNTUK PENINGKATAN KUALITAS PENDIDIKAN DI SMK MA'ARIF CIJULANG." *Lunggu Journal: Literasi Unggulan Ilmiah Multidisipliner* 1 (1): 101-6.

Tenriwaru, Andi, Safaruddin Safaruddin, and Juhaeni Juhaeni. 2022. "Pentingnya Manajemen Pendidikan Islam Dalam Tri Pusat Pendidikan." *Jurnal Inovasi Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat* 2 (2): 120-28.

Warisno, Andi. 2019. "Pengembangan Sumber Daya Manusia Dalam Peningkatan Mutu Lulusan Pada Lembaga Pendidikan Islam Di Kabupaten." *Riyah: Jurnal Sosial Dan Keagamaan* 3 (2): 99-113.

Yansyah, Dedy, Nasrudin Harahap, and Nurul Hidayati Murtafiah. 2023. "Implementasi Manajemen Pendidikan Islam Pada Lembaga Pendidikan Di Era Globalisasi." *Journal on Education* 5 (4): 17097-103.