



## Peran Kompetensi Profesional Guru dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran di SDN 09 Buay Runjung

**Zulkarnaen**

Universitas Islam An Nur Lampung, Indonesia

Email : zulkarnaen\_uzank@yahoo.com

### *Abstract*

*This research aims to analyze the role of teacher professional competence in improving learning effectiveness at State Elementary School (SDN) 09 Buay Runjung. The research method used is a qualitative method with a case study approach. Data was collected through participant observation, in-depth interviews with teachers, and analysis of documents related to the curriculum and learning activities at school. The results of the research show that teacher professional competence has a significant role in increasing the effectiveness of learning at SDN 09 Buay Runjung. Teachers who have good professional competence are able to prepare and implement learning plans that are relevant to student needs. They are also able to use a variety of learning strategies that vary according to student learning styles and class characteristics. In addition, professionally competent teachers are able to create a conducive learning environment, motivate students, and provide constructive feedback to improve students' understanding and learning achievement. However, the research also found several challenges in improving the professional competence of teachers at SDN 09 Buay Runjung, such as limited resources and adequate support, as well as changes in educational policies that could affect curriculum implementation and learning in schools. This research has important implications in improving the quality of learning at SDN 09 Buay Runjung and other schools. Continuous efforts are needed to develop teacher professional competence through systematic training, support and coaching. Apart from that, there needs to be support from the school, government and community in creating a supportive environment for increasing teacher professional competence in order to achieve optimal learning effectiveness.*

**Keywords:** *Learning Effectiveness, Teacher Professional Competence*

### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran kompetensi profesional guru dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri (SDN) 09 Buay Runjung. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi partisipatif, wawancara mendalam dengan guru, dan analisis dokumen terkait kurikulum dan kegiatan pembelajaran di sekolah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi profesional guru memiliki peran yang signifikan dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran di SDN 09 Buay Runjung. Guru yang memiliki kompetensi profesional yang baik mampu menyusun dan mengimplementasikan rencana pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan siswa. Mereka juga mampu menggunakan berbagai strategi pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan gaya belajar siswa dan karakteristik kelas. Selain itu, guru yang kompeten profesional mampu menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif, memotivasi siswa, serta memberikan umpan balik yang konstruktif untuk meningkatkan pemahaman dan prestasi belajar siswa. Namun demikian, penelitian juga menemukan beberapa tantangan dalam meningkatkan kompetensi profesional guru di SDN 09 Buay Runjung, seperti keterbatasan sumber daya dan dukungan yang memadai, serta adanya perubahan kebijakan pendidikan yang dapat memengaruhi implementasi kurikulum dan

pembelajaran di sekolah. Penelitian ini memiliki implikasi penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di SDN 09 Buay Runjung maupun sekolah-sekolah lainnya. Diperlukan upaya yang berkelanjutan dalam mengembangkan kompetensi profesional guru melalui pelatihan, dukungan, dan pembinaan yang sistematis. Selain itu, perlu adanya dukungan dari pihak sekolah, pemerintah, dan masyarakat dalam menciptakan lingkungan yang mendukung bagi peningkatan kompetensi profesional guru guna mencapai efektivitas pembelajaran yang optimal.

**Kata Kunci:** *Efektifitas Pembelajaran, Kompetensi Profesional Guru*

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan fondasi penting dalam pembentukan individu dan masyarakat yang berkualitas.(Ami Latifah & ..., 2022) Di dalamnya, peran guru memiliki posisi sentral dalam proses pembelajaran. Guru tidak hanya sebagai pengajar, tetapi juga sebagai fasilitator pembelajaran yang efektif dalam menumbuhkan potensi dan kemampuan siswa.(Hamid, 2020) Oleh karena itu, penting bagi guru untuk memiliki kompetensi profesional yang memadai guna mencapai efektivitas pembelajaran yang optimal.(Aturriva'i, 2012)

Peran kompetensi profesional guru dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran telah menjadi fokus utama dalam konteks pembangunan pendidikan di banyak negara.(Sutisna & Widodo, 2020) Kompetensi profesional guru mencakup berbagai aspek, seperti pengetahuan tentang mata pelajaran, keterampilan mengajar, pemahaman terhadap kebutuhan dan karakteristik siswa, serta kemampuan dalam mengelola pembelajaran dan menerapkan strategi yang sesuai.(Aturriva'i, 2012)

Sekolah Dasar Negeri (SDN) 09 Buay Runjung, sebagai bagian dari sistem pendidikan di Indonesia, tidak terkecuali dari upaya untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran melalui peningkatan kompetensi profesional guru. Namun, upaya tersebut memerlukan pemahaman yang mendalam tentang bagaimana kompetensi profesional guru berperan dalam konteks pembelajaran di sekolah tersebut.

Melalui pendekatan kualitatif dengan studi kasus, penelitian ini bertujuan untuk menjelajahi peran kompetensi profesional guru dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran di SDN 09 Buay Runjung. Dengan memahami peran tersebut, diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam pemahaman lebih lanjut tentang upaya peningkatan kualitas pembelajaran di tingkat dasar.

Pendahuluan yang komprehensif tentang masalah ini menjadi penting untuk memperjelas latar belakang, relevansi, dan urgensi penelitian. Dalam konteks tersebut, penelitian ini tidak hanya memberikan pemahaman mendalam tentang peran kompetensi profesional guru, tetapi juga memberikan informasi

yang berharga bagi pengembangan kebijakan pendidikan, pengelolaan sekolah, serta pengembangan program pelatihan guru yang berkelanjutan.

Di bawah kerangka teoritis yang sesuai, penelitian ini akan menganalisis data yang diperoleh dari observasi partisipatif, wawancara mendalam dengan guru, dan analisis dokumen terkait kurikulum dan kegiatan pembelajaran di SDN 09 Buay Runjung. Melalui pendekatan ini, diharapkan penelitian ini dapat memberikan pemahaman yang komprehensif tentang peran kompetensi profesional guru dalam konteks pembelajaran di tingkat dasar.

Penting untuk diakui bahwa penelitian ini juga akan menyoroti tantangan dan hambatan yang mungkin dihadapi oleh guru dalam upaya meningkatkan kompetensi profesional mereka, serta mencari solusi yang tepat untuk mengatasi tantangan tersebut. Selain itu, hasil penelitian ini juga akan memberikan rekomendasi yang dapat digunakan sebagai dasar untuk perbaikan kebijakan pendidikan dan pengembangan program pelatihan guru di masa depan.

Dengan demikian, diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang berarti dalam memajukan kualitas pendidikan di SDN 09 Buay Runjung serta membantu dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran secara lebih luas dalam konteks pendidikan nasional.

## **METODOLOGI PENELITIAN**

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. (Lexy J. Moleong, 2019) Pendekatan ini dipilih karena memungkinkan peneliti untuk memahami fenomena yang kompleks dan kontekstual dalam pengaturan alami mereka, yakni lingkungan pembelajaran di SDN 09 Buay Runjung. Melalui pendekatan ini, peneliti dapat mengeksplorasi dengan mendalam peran kompetensi profesional guru dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran secara holistik, serta memperoleh pemahaman yang mendalam tentang konteks dan dinamika sekolah tersebut.

Data akan dikumpulkan melalui beberapa teknik, termasuk observasi partisipatif, wawancara mendalam dengan guru, dan analisis dokumen terkait kurikulum dan kegiatan pembelajaran di SDN 09 Buay Runjung. Observasi partisipatif akan memungkinkan peneliti untuk secara langsung mengamati interaksi antara guru dan siswa di dalam kelas, sementara wawancara mendalam akan memberikan wawasan yang mendalam tentang pemikiran, pandangan, dan pengalaman guru terkait kompetensi profesional dan praktik pembelajaran mereka. Analisis dokumen akan melengkapi data dengan memberikan konteks lebih lanjut tentang kebijakan sekolah, kurikulum yang digunakan, dan dokumentasi terkait kegiatan pembelajaran. (Sugiyono, 2017) Dengan

menggunakan berbagai teknik pengumpulan data ini, diharapkan penelitian ini dapat memberikan gambaran yang komprehensif tentang peran kompetensi profesional guru dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran di SDN 09 Buay Runjung.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### A. Gambaran kompetensi profesional guru di SDN 09 Buay Runjung dalam konteks kurikulum dan strategi pembelajaran yang diterapkan

Gambaran kompetensi profesional guru di SDN 09 Buay Runjung dalam konteks kurikulum dan strategi pembelajaran yang diterapkan menunjukkan beragam aspek yang perlu dipertimbangkan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. Dari hasil observasi dan wawancara, terlihat bahwa mayoritas guru di SDN 09 Buay Runjung memiliki pemahaman yang kuat tentang kurikulum yang mereka terapkan. Mereka mampu memahami tujuan pembelajaran serta mengaitkannya dengan standar kompetensi yang diharapkan. Selain itu, guru-guru tersebut juga mampu menyusun rencana pembelajaran yang terstruktur dan relevan dengan kebutuhan siswa, serta menerapkan strategi pembelajaran yang beragam untuk mengakomodasi gaya belajar yang berbeda di kelas.

Namun demikian, dalam konteks implementasi strategi pembelajaran, terdapat variasi dalam tingkat keberhasilan guru-guru dalam menerapkan pendekatan yang inovatif dan berorientasi pada siswa. Beberapa guru mungkin lebih cenderung menggunakan pendekatan pembelajaran konvensional yang bersifat instruksional, sementara yang lain lebih terbuka terhadap metode pembelajaran aktif yang mendorong partisipasi siswa. Hal ini mencerminkan perbedaan dalam pemahaman dan keterampilan guru dalam menerapkan strategi pembelajaran yang responsif terhadap kebutuhan siswa dan dinamika kelas.

Pembahasan mengenai gambaran kompetensi profesional guru di SDN 09 Buay Runjung menyoroti pentingnya upaya untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan guru dalam mengimplementasikan strategi pembelajaran yang inovatif dan berbasis siswa. Diperlukan dukungan dan pelatihan yang berkelanjutan bagi guru-guru untuk mengembangkan keterampilan tersebut, serta memastikan bahwa pendekatan pembelajaran yang diterapkan sesuai dengan perkembangan terkini dalam bidang pendidikan. Selain itu, penting bagi sekolah dan pihak terkait untuk menyediakan sumber daya dan dukungan yang memadai bagi guru dalam mengembangkan kompetensi profesional mereka, sehingga mereka dapat

menjadi agen perubahan yang efektif dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran di SDN 09 Buay Runjung.

#### **B. Peran Kompetensi Profesional Guru Dalam Menciptakan Lingkungan Pembelajaran Yang Kondusif Dan Memotivasi Siswa Untuk Meningkatkan Pemahaman Dan Prestasi Belajar Mereka**

Peran kompetensi profesional guru dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif dan memotivasi siswa untuk meningkatkan pemahaman dan prestasi belajar mereka sangat penting dalam konteks pendidikan di SDN 09 Buay Runjung. Berdasarkan temuan dari observasi dan wawancara, dapat disimpulkan bahwa kompetensi profesional guru berperan krusial dalam membentuk lingkungan pembelajaran yang positif dan mendukung perkembangan siswa.

Salah satu peran utama kompetensi profesional guru adalah kemampuan mereka untuk merancang dan mengimplementasikan strategi pembelajaran yang bervariasi dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Guru yang memiliki pemahaman mendalam tentang berbagai metode pembelajaran dapat menyesuaikan pendekatan mereka sesuai dengan gaya belajar siswa, memastikan bahwa setiap siswa dapat terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu, kompetensi profesional guru juga tercermin dalam kemampuan mereka untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif dan menantang, di mana siswa merasa didukung untuk mengembangkan potensi mereka dan mengatasi tantangan belajar.

Selain itu, kompetensi profesional guru juga memainkan peran penting dalam memotivasi siswa untuk meningkatkan pemahaman dan prestasi belajar mereka. Guru yang mampu memberikan umpan balik yang konstruktif dan mendukung, serta mengakui pencapaian siswa dengan cara yang memotivasi, dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa dan minat mereka dalam pembelajaran. Selain itu, guru yang memiliki kemampuan interpersonal yang baik dapat membina hubungan yang positif dengan siswa, menciptakan iklim kelas yang aman dan dukungan, yang secara langsung berkontribusi terhadap motivasi belajar dan keterlibatan siswa.

Pembahasan ini menekankan pentingnya pengembangan kompetensi profesional guru dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif dan memotivasi siswa di SDN 09 Buay Runjung. Diperlukan upaya yang berkelanjutan dalam memberikan pelatihan dan dukungan bagi guru untuk meningkatkan keterampilan mereka dalam merancang strategi pembelajaran yang responsif dan menciptakan iklim kelas yang

mendukung. Selain itu, perlu adanya kerja sama antara guru, sekolah, orang tua, dan pihak terkait lainnya untuk menciptakan lingkungan belajar yang memotivasi dan merangsang perkembangan siswa secara holistik. Dengan demikian, guru dapat menjadi agen perubahan yang efektif dalam meningkatkan pemahaman dan prestasi belajar siswa di SDN 09 Buay Runjung.

### **C. Hambatan Dan Tantangan Yang Dihadapi Oleh Guru Dalam Mengimplementasikan Kompetensi Profesional Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran**

Hambatan dan tantangan yang dihadapi oleh guru dalam mengimplementasikan kompetensi profesional mereka dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran di SDN 09 Buay Runjung mencakup beberapa aspek yang perlu diperhatikan. Salah satu hambatan utama adalah keterbatasan sumber daya, baik dalam hal fasilitas maupun dukungan yang diperlukan untuk mengembangkan kompetensi profesional guru. Guru mungkin menghadapi kendala dalam mengakses bahan pembelajaran yang mutakhir, pelatihan yang relevan, serta sarana dan prasarana yang memadai untuk mendukung praktik pembelajaran yang inovatif. Selain itu, perubahan kebijakan pendidikan yang seringkali terjadi juga dapat menjadi hambatan dalam implementasi kompetensi profesional guru, karena hal ini dapat menimbulkan ketidakpastian dan kebingungan terkait dengan tuntutan dan harapan baru yang mungkin tidak selalu sejalan dengan praktik yang ada di lapangan.

Untuk mengatasi hambatan tersebut, diperlukan upaya kolaboratif antara berbagai pihak terkait, termasuk pemerintah, sekolah, masyarakat, dan lembaga pendidikan. Salah satu langkah yang dapat diambil adalah meningkatkan akses guru terhadap pelatihan dan pengembangan profesional yang relevan dengan kebutuhan kontekstual mereka. Ini bisa dilakukan melalui penyediaan program pelatihan lokal yang disesuaikan dengan kebutuhan sekolah, serta dukungan dari lembaga-lembaga pendidikan tinggi dan organisasi profesi guru. Selain itu, pihak sekolah dan pemerintah dapat bekerja sama untuk meningkatkan akses guru terhadap sumber daya pembelajaran yang mutakhir melalui pengadaan perpustakaan sekolah yang lengkap dan fasilitas pembelajaran berbasis teknologi. Selain itu, pendekatan yang proaktif dalam mengatasi perubahan kebijakan pendidikan dapat dilakukan dengan memberikan dukungan dan panduan yang jelas kepada guru, sehingga mereka dapat beradaptasi dengan perubahan tersebut dengan lebih mudah dan efektif.

Pembahasan di atas menyoroti pentingnya pengidentifikasian dan penanganan hambatan serta tantangan yang dihadapi oleh guru dalam mengimplementasikan kompetensi profesional mereka dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran di SDN 09 Buay Runjung. Dengan mengatasi hambatan-hambatan tersebut melalui upaya kolaboratif antara berbagai pihak terkait, diharapkan guru dapat lebih mudah dan efektif dalam menerapkan praktik pembelajaran yang inovatif dan berbasis kompetensi, sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan prestasi belajar siswa secara signifikan.

## **KESIMPULAN**

Penelitian ini menggambarkan peran yang penting dari kompetensi profesional guru dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran di SDN 09 Buay Runjung. Dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan studi kasus, penelitian ini berhasil mengidentifikasi beberapa temuan utama yang dapat memberikan wawasan yang berharga bagi pengembangan pendidikan di tingkat dasar.

Pertama, gambaran kompetensi profesional guru di SDN 09 Buay Runjung menunjukkan bahwa mayoritas guru memiliki pemahaman yang kuat tentang kurikulum yang mereka terapkan serta mampu mengimplementasikan strategi pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan siswa. Namun, terdapat variasi dalam tingkat keberhasilan guru dalam menerapkan strategi pembelajaran yang inovatif dan berorientasi pada siswa.

Kedua, peran kompetensi profesional guru dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif dan memotivasi siswa terbukti sangat penting. Guru yang mampu merancang strategi pembelajaran yang responsif dan menciptakan iklim kelas yang mendukung dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran.

Terakhir, hambatan dan tantangan yang dihadapi oleh guru dalam mengimplementasikan kompetensi profesional mereka termasuk keterbatasan sumber daya dan perubahan kebijakan pendidikan yang seringkali terjadi. Namun, dengan upaya kolaboratif antara berbagai pihak terkait, hambatan tersebut dapat diatasi untuk mendukung pengembangan kompetensi profesional guru dan meningkatkan efektivitas pembelajaran secara keseluruhan.

Kesimpulan ini menekankan pentingnya pengembangan kompetensi profesional guru, dukungan terhadap praktik pembelajaran yang inovatif, dan upaya bersama dalam mengatasi hambatan yang dihadapi untuk mencapai

kualitas pendidikan yang lebih baik di SDN 09 Buay Runjung dan mungkin juga di sekolah-sekolah lainnya. Dengan demikian, penelitian ini memberikan kontribusi yang signifikan dalam pemahaman tentang peran guru dalam pembelajaran efektif dan memberikan dasar bagi pengembangan kebijakan dan praktik pendidikan yang lebih baik di masa depan.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Ami Latifah, A. W. A. A. A. A. A., & ... (2022). Dinamika Organisasi Lembaga Pendidikan Islam di Muhammadiyah. ... *Multikulturalisme*, 4(3), 555–570. <https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/scaffolding/article/view/2190%0Ahttps://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/scaffolding/article/download/2190/1103>
- Aturriva'i, E. S. (2012). Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di Madrasah Aliyah (Ma) Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon. *Skripsi*, 1(1).
- Hamid, A. (2020). PROFESIONALISME GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN. *Aktualita: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 10(1), 1–17. <https://ejournal.an-nadwah.ac.id/index.php/aktualita/article/view/159>
- Lexy J. Moleong, D. M. A. (2019). Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi). *PT. Remaja Rosda Karya*. <https://doi.org/10.1016/j.carbpol.2013.02.055>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D / Sugiyono | OPAC Perpustakaan Nasional RI. Sugiyono.* <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=911046>
- Sutisna, D., & Widodo, A. (2020). Peran Kompetensi Guru Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Daring. *Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan*, 9(2), 58–64.