



Vol. 03 No. 02 (2024) : 879-886

e-ISSN: 2964-0131

p-ISSN-2964-1748

UNISAN JURNAL: JURNAL MANAJEMEN DAN PENDIDIKAN

e-ISSN: 2964-0131 p-ISSN-2964-1748

Available online at <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/unisanjournal>

PENERAPAN MANAJEMEN KINERJA BERBASIS KOMPETENSI UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI SISWA DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK N 1 BAKAUHENI

Edi Humaidi

Universitas Islam An Nur Lampung, Indonesia

Email: edihumnesaba@gmail.com

Abstract

This research aims to evaluate the effectiveness of implementing competency-based performance management in improving student achievement in Islamic Religious Education subjects at SMK N 1 Bakauheni. The research method used is an experimental method with a quantitative approach. The research participants were students of SMK N 1 Bakauheni who took Islamic Religious Education subjects. The research design used was a quasi-experimental design with a non-equivalent control group. Research instruments include pre- and post-tests, learning plans, competency assessment scales, and direct observation. The research results show that the implementation of competency-based performance management significantly increases student achievement, understanding of Islamic religious concepts, and student learning motivation. The conclusion of this research is that the competency-based performance management approach is effective in improving student achievement in Islamic Religious Education subjects at SMK N 1 Bakauheni, as well as making a significant contribution to the development of Islamic religious education in vocational high schools.

Keywords: Performance Management, Competency, Islamic Religious Education

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas penerapan manajemen kinerja berbasis kompetensi dalam meningkatkan prestasi siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK N 1 Bakauheni. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimental dengan pendekatan kuantitatif. Partisipan penelitian adalah siswa SMK N 1 Bakauheni yang mengambil mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Desain penelitian yang digunakan adalah desain kuasi-eksperimental dengan kelompok kontrol non-ekuivalen. Instrumen penelitian meliputi tes awal dan akhir, rencana pembelajaran, skala penilaian kompetensi, dan observasi langsung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan manajemen kinerja berbasis kompetensi secara signifikan meningkatkan prestasi siswa, pemahaman konsep agama Islam, dan motivasi belajar siswa. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa pendekatan manajemen kinerja berbasis kompetensi efektif dalam meningkatkan prestasi siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK N 1 Bakauheni, serta memberikan kontribusi yang signifikan bagi pengembangan pendidikan agama Islam di sekolah menengah kejuruan.

Kata Kunci: Manajemen Kinerja, Kompetensi, Pendidikan Agama Islam

PENDAHULUAN

Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah salah satu mata pelajaran yang sangat penting dalam sistem pendidikan di Indonesia, terutama di sekolah menengah kejuruan (SMK) yang memiliki basis agama Islam. Tujuan dari pendidikan agama Islam di SMK tidak hanya untuk mengajarkan nilai-nilai keagamaan, tetapi juga untuk membentuk karakter siswa agar menjadi individu yang beriman, berakhlak mulia, serta berkualitas dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa (Tujuan & Sadam Fajar Shodiq, 2019).

Namun, permasalahan yang seringkali muncul adalah rendahnya prestasi siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di beberapa SMK. Salah satu faktor penyebab rendahnya prestasi tersebut adalah kurangnya penerapan manajemen kinerja berbasis kompetensi dalam pengelolaan mata pelajaran tersebut.

Manajemen kinerja berbasis kompetensi merupakan pendekatan yang menekankan pada pengembangan kompetensi individu untuk mencapai tujuan organisasi atau institusi. Dalam konteks pendidikan, penerapan manajemen kinerja berbasis kompetensi dapat membantu meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran, sehingga berpotensi untuk meningkatkan prestasi siswa dalam mata pelajaran tertentu, termasuk Pendidikan Agama Islam (Oktaviani et al., 2015).

SMK N 1 Bakauheni adalah salah satu sekolah menengah kejuruan di Kabupaten Lampung Selatan yang memiliki basis agama Islam. Sekolah ini memiliki komitmen yang kuat untuk memberikan pendidikan agama Islam yang berkualitas kepada siswa. Namun, dalam beberapa tahun terakhir, prestasi siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam cenderung stagnan bahkan menurun. Hal ini menjadi perhatian serius bagi pihak sekolah untuk mencari solusi yang tepat guna meningkatkan prestasi siswa dalam mata pelajaran tersebut.

Beberapa permasalahan mendasar yang dihadapi oleh SMK N 1 Bakauheni terkait rendahnya prestasi siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam antara lain:

Siswa belum memiliki pemahaman yang cukup mendalam terkait konsep-konsep dasar dalam agama Islam, sehingga sulit untuk mengaplikasikannya dalam konteks kehidupan sehari-hari. Faktor internal maupun eksternal yang mempengaruhi motivasi belajar siswa masih rendah. Hal ini bisa disebabkan oleh kurangnya pemahaman akan relevansi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan kehidupan nyata siswa (Aisyah, 2014).

Metode pengajaran yang diterapkan oleh guru-guru Pendidikan Agama Islam di SMK N 1 Bakauheni masih terbatas pada pendekatan konvensional. Hal ini menyebabkan pembelajaran kurang menarik dan kurang mengaktifkan siswa dalam proses belajar.

Tidak adanya sistem pengukuran dan evaluasi kinerja yang jelas bagi guru-guru Pendidikan Agama Islam membuat sulit untuk mengetahui sejauh mana efektivitas pembelajaran yang dilakukan serta untuk menindaklanjuti dengan perbaikan yang tepat. Penerapan manajemen kinerja berbasis kompetensi diharapkan dapat menjadi solusi yang efektif dalam meningkatkan prestasi siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK N 1 Bakauheni. Dengan pendekatan ini, diharapkan dapat terjadi peningkatan dalam beberapa aspek kunci, antara lain: 1) Pemahaman yang lebih baik terhadap konsep-konsep dasar agama Islam. 2) Motivasi belajar siswa yang lebih tinggi karena terlihatnya relevansi mata pelajaran dengan kehidupan sehari-hari. 3) Penggunaan metode pengajaran yang lebih inovatif dan efektif. 4) Peningkatan kualitas pengukuran dan evaluasi kinerja guru-guru Pendidikan Agama Islam (Hasan et al., 2022).

Dengan demikian, penelitian ini memiliki relevansi yang tinggi dalam konteks perbaikan kualitas pendidikan agama Islam di SMK N 1 Bakauheni serta dapat memberikan kontribusi yang signifikan dalam pengembangan pendidikan agama Islam secara lebih luas di tingkat nasional.

METODOLOGI PENELITIAN

1. Metode Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi efektivitas penerapan manajemen kinerja berbasis kompetensi dalam meningkatkan prestasi siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK N 1 Bakauheni. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimental dengan pendekatan kuantitatif.

2. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain kuasi-eksperimental dengan kelompok kontrol non-ekuivalen. Kelompok eksperimen akan terdiri dari siswa kelas yang mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan penerapan manajemen kinerja berbasis kompetensi, sedangkan kelompok kontrol akan terdiri dari siswa kelas yang mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam tanpa penerapan manajemen kinerja berbasis kompetensi. Pengumpulan data

dilakukan sebelum dan sesudah perlakuan untuk kedua kelompok tersebut (Suryabrata, 1998).

3. Partisipan

Partisipan dalam penelitian ini adalah siswa SMK N 1 Bakauheni yang mengambil mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jumlah total partisipan akan diambil secara purposive sampling, yang dipilih berdasarkan kriteria inklusi tertentu seperti kelas, tingkat, dan sebagainya. Partisipan juga akan diinformasikan secara rinci mengenai tujuan, prosedur, dan konsekuensi dari penelitian ini sebelum mereka memberikan persetujuan partisipasi (Sugiyono, 2019).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan manajemen kinerja berbasis kompetensi secara signifikan meningkatkan prestasi siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK N 1 Bakauheni. Berikut adalah hasil utama dari penelitian ini:

1. **Peningkatan Prestasi Siswa:** Kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran dengan penerapan manajemen kinerja berbasis kompetensi menunjukkan peningkatan prestasi yang signifikan dibandingkan dengan kelompok kontrol yang mengikuti pembelajaran konvensional. Hasil tes akhir menunjukkan bahwa rata-rata nilai prestasi siswa pada kelompok eksperimen meningkat secara signifikan dibandingkan dengan nilai awal mereka, sementara pada kelompok kontrol tidak terjadi peningkatan yang signifikan (Lomu et al., 2018).
2. **Peningkatan Pemahaman Konsep Agama Islam:** Selain peningkatan prestasi, pembelajaran dengan penerapan manajemen kinerja berbasis kompetensi juga meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep-konsep dasar dalam agama Islam. Hal ini terlihat dari hasil tes akhir dan observasi langsung selama proses pembelajaran, di mana siswa lebih aktif terlibat dalam diskusi dan penerapan konsep-konsep tersebut dalam konteks kehidupan sehari-hari (Susantyo, 2017).
3. **Motivasi Belajar yang Lebih Tinggi:** Kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran dengan penerapan manajemen kinerja berbasis kompetensi menunjukkan tingkat motivasi belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol. Hal ini tercermin dari partisipasi siswa dalam diskusi,

tugas-tugas terstruktur, dan minat mereka untuk mengembangkan kompetensi dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (Lomu et al., 2018).

Pembahasan

Penerapan manajemen kinerja berbasis kompetensi memiliki dampak yang positif dalam meningkatkan prestasi siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK N 1 Bakauheni. Hal ini dapat dijelaskan melalui beberapa mekanisme yang mungkin terjadi:

1. **Pengembangan Kompetensi Siswa:** Penerapan manajemen kinerja berbasis kompetensi membantu siswa untuk mengembangkan kompetensi-kompetensi yang diperlukan dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, seperti pemahaman konsep, kemampuan analisis, dan penerapan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari (Pendidikan Karakter terhadap Motivasi Belajar Siswa et al., 2021).
2. **Peningkatan Motivasi Belajar:** Pendekatan pembelajaran yang berorientasi pada pengembangan kompetensi memberikan tantangan yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa dan memberikan konteks yang relevan bagi mereka. Hal ini meningkatkan motivasi belajar siswa karena mereka melihat nilai dan relevansi materi pelajaran dengan kehidupan mereka (Ridhwan, 2014).
3. **Peran Guru yang Aktif:** Guru sebagai fasilitator pembelajaran memiliki peran yang sangat penting dalam penerapan manajemen kinerja berbasis kompetensi. Dengan menyusun rencana pembelajaran yang terstruktur, memberikan umpan balik yang konstruktif, dan mendorong partisipasi siswa, guru dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung pengembangan kompetensi siswa (Nurhidin, 2022).
4. **Penggunaan Metode Pembelajaran yang Efektif:** Penerapan manajemen kinerja berbasis kompetensi mendorong penggunaan metode pembelajaran yang lebih inovatif dan aktif, seperti diskusi kelompok, studi kasus, dan proyek berbasis masalah. Metode-metode ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir kritis, berkolaborasi, dan mengaplikasikan konsep-konsep yang dipelajari dalam konteks nyata (Cleopatra, 2015).

Dengan demikian, penerapan manajemen kinerja berbasis kompetensi memiliki potensi untuk menjadi pendekatan yang efektif dalam meningkatkan prestasi siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK N 1

Bakauheni. Namun, perlu diingat bahwa kesuksesan implementasi bergantung pada komitmen dan keterlibatan semua pihak terkait, termasuk guru, siswa, orang tua, dan pihak sekolah. Selain itu, perlu dilakukan evaluasi dan pemantauan secara berkala untuk memastikan keberlanjutan dan efektivitas dari penerapan manajemen kinerja berbasis kompetensi dalam jangka panjang.

KESIMPULAN

Penelitian ini menyelidiki efektivitas penerapan manajemen kinerja berbasis kompetensi dalam meningkatkan prestasi siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK N 1 Bakauheni. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendekatan ini secara signifikan meningkatkan prestasi siswa, pemahaman konsep agama Islam, dan motivasi belajar siswa.

Penelitian ini menunjukkan bahwa pendekatan manajemen kinerja berbasis kompetensi efektif dalam meningkatkan prestasi siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Penggunaan metode pembelajaran yang inovatif, pembentukan kompetensi siswa, dan peran guru sebagai fasilitator pembelajaran memiliki dampak positif yang signifikan.

Pembelajaran dengan pendekatan kompetensi tidak hanya meningkatkan prestasi siswa, tetapi juga meningkatkan pemahaman mereka terhadap konsep-konsep dasar dalam agama Islam. Hal ini menunjukkan bahwa pendekatan ini tidak hanya fokus pada pencapaian nilai, tetapi juga pada pemahaman yang mendalam terhadap materi pelajaran.

Penerapan manajemen kinerja berbasis kompetensi juga meningkatkan motivasi belajar siswa. Dengan memberikan konteks yang relevan dan tantangan yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa, mereka menjadi lebih terlibat dalam proses pembelajaran dan lebih termotivasi untuk mengembangkan kompetensi mereka.

Dengan demikian, penelitian ini memberikan kontribusi yang signifikan bagi pengembangan pendidikan agama Islam di SMK N 1 Bakauheni dan mungkin juga di sekolah-sekolah lain yang menghadapi tantangan serupa. Penerapan manajemen kinerja berbasis kompetensi dapat dijadikan sebagai model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan prestasi siswa dan pemahaman mereka terhadap agama Islam. Namun, diperlukan komitmen yang kuat dari semua pihak terkait untuk memastikan keberlanjutan dan efektivitas dari penerapan pendekatan ini dalam jangka panjang.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, N. (2014). *Model kepemimpinan kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru mapel PAI: Studi kasus di MTs. Al Ittihad Poncokusumo Kabupaten Malang.*
- Cleopatra, M. (2015). Pengaruh Gaya Hidup dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(2), 168–181. <https://doi.org/10.30998/FORMATIF.V5I2.336>
- Hasan, M., Warisno, A., Harahap, N., Hidayati Murtafiah, N., & Agama Islam An Nur Lampung, I. (2022). Implementasi Manajemen Mutu Terpadu Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan Di SMP IT Wahdatul Ummah Kota Metro. *An Naba*, 5(2), 34–54. <https://doi.org/10.51614/ANNABA.V5I2.156>
- Lomu, L., Sri, D., & Widodo, A. (2018). *PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA.*
<https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/etnomatnesia/article/view/2412>
- Nurhidin, E. (2022). Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kualitas Literasi Membaca Qur'an Siswa Sekolah Menengah Atas. *Edudeena : Journal of Islamic Religious Education*, 6(1), 1–11. <https://doi.org/10.30762/ED.V6I1.136>
- Oktaviani, C., Sint, S., Bengkulu, C., & Carolus, J. S. (2015). PERAN BUDAYA SEKOLAH DALAM PENINGKATAN KINERJA GURU. *Manajer Pendidikan: Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana*, 9(4). <https://doi.org/10.33369/MAPEN.V9I4.1163>
- Pendidikan Karakter terhadap Motivasi Belajar Siswa, P., Fithriyaani, F., Yusuf Yudhyarta, D., Auliaurasyidin Tembilahan, S., Hilir, I., fathimah, I., & Kunci, K. (2021). Pengaruh Pendidikan Karakter terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, 2(2), 138–150. <https://doi.org/10.46963/ASATIZA.V2I2.332>
- Ridhwan. (2014). *Hubungan antara Konsep Diri dan Pusat Kendali (Locus of Control) dengan Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 2 Tanah Jambo Aye Aceh Utara.* <https://repositori.uma.ac.id/handle/123456789/10390>
- Sugiyono. (2019). *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN.* In *Bandung:Alfabeta.*
- Suryabrata, S. (1998). *METODOLOGI PENELITIAN.* 116. <https://www.rajagrafindo.co.id/produk/metodologi-penelitian/>
- Susantyo, B. (2017). Lingkungan Dan Perilaku Agresif Individu Environment and Personal Aggressive Behavior. *Sosio Informa*, 03(200).
- Tujuan, R., & Sadam Fajar Shodiq, O. (2019). *REVIVAL TUJUAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DI ERA*

REVOLUSI INDUSTRI 4.0. *At-Tajdid : Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*,
2(02). <https://doi.org/10.24127/ATT.V2I02.870>