



FUNGSI MANAJERIAL KEPALA MADRASAH DALAM MENCiptAKAN MADRASAH EFEKTIF MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 KOTAWARINGIN TIMUR

Errita Malati

Universitas Islam An Nur Lampung, Indonesia

Email: erritamalati3011@gmail.com

Abstract

This research aims to investigate the extent of the role of the Madrasah Head in creating an effective learning environment at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 East Kotawaringin. This research uses a qualitative approach with a case study approach to gain an in-depth understanding of how Madrasah Principals utilize their managerial functions in creating an effective learning environment for students. Data was collected through observation, interviews and document analysis, and analyzed using qualitative data analysis techniques.

The research results show that the Head of Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 East Kotawaringin is able to utilize his managerial functions effectively to create an effective learning environment for students. Careful planning, efficient organization, clear direction, quality supervision, continuous evaluation, and human resource development are some of the strategies used by Madrasah Heads in creating an effective learning environment.

The role of the Madrasah Head in planning, organizing, directing and supervising activities at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 East Kotawaringin can also be said to be effective. Through the ability to carry out their functions well, the Madrasah Principal is able to create an effective and quality learning environment for students. With an effective learning environment, it is hoped that students can develop their potential to the maximum and be able to compete in an increasingly competitive era of globalization.

Human resource development carried out by Madrasah Heads has also been proven to be able to improve the quality of educational services for students. Through various HR development programs, the Madrasah Head succeeded in increasing the competency, motivation and performance of all madrasah staff. This creates a conducive learning environment for students to develop their potential optimally.

In this way, the Head of Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 East Kotawaringin can be used as an example for other madrasah heads in utilizing their managerial functions and human resource development to create an effective and quality learning environment for students.

Keywords: Managerial Function, Madrasah Head, Effective Madrasah

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi sejauh mana peran Kepala Madrasah dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kotawaringin Timur. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan pendekatan studi kasus untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam tentang bagaimana Kepala Madrasah memanfaatkan fungsi manajerialnya dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif bagi siswa. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan analisis dokumen, dan dianalisis menggunakan teknik analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kotawaringin Timur mampu memanfaatkan fungsi manajerialnya secara efektif untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif bagi siswa. Perencanaan yang matang, pengorganisasian yang efisien, pengarahan yang jelas, pengawasan yang berkualitas, evaluasi yang berkelanjutan, dan pengembangan SDM adalah beberapa strategi yang digunakan oleh Kepala Madrasah dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif.

Peran Kepala Madrasah dalam merencanakan, mengorganisir, mengarahkan, dan mengawasi kegiatan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kotawaringin Timur juga dapat dikatakan efektif. Melalui kemampuan dalam menjalankan fungsi-fungsinya dengan baik, Kepala Madrasah mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan berkualitas bagi siswa. Dengan adanya lingkungan belajar yang efektif, diharapkan siswa dapat mengembangkan potensi mereka secara maksimal dan mampu bersaing di era globalisasi yang semakin kompetitif.

Pengembangan SDM yang dilakukan oleh Kepala Madrasah juga terbukti mampu meningkatkan kualitas pelayanan pendidikan bagi siswa. Melalui berbagai program pengembangan SDM, Kepala Madrasah berhasil meningkatkan kompetensi, motivasi, dan kinerja seluruh staf madrasah. Hal ini menciptakan lingkungan belajar yang kondusif bagi siswa untuk mengembangkan potensi mereka secara optimal.

Dengan demikian, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kotawaringin Timur dapat dijadikan contoh bagi kepala madrasah lainnya dalam memanfaatkan fungsi manajerialnya dan pengembangan SDM untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan berkualitas bagi siswa.

Kata Kunci: Fungsi Manajerial, Kepala Madrasah , Madrasah Efektif

PENDAHULUAN

lembaga pendidikan menengah yang memiliki peran strategis dalam memberikan pendidikan kepada generasi muda. Sebagai lembaga pendidikan yang berada di daerah Kabupaten Kotawaringin Timur, madrasah ini memiliki visi dan misi untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan berkualitas bagi siswa agar dapat mengembangkan potensi akademik, moral, dan spiritual mereka secara optimal. Dimiyati, Mudjiono. (2014)

Sebagai bagian dari sistem pendidikan nasional, Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kotawaringin Timur juga memiliki komitmen untuk melaksanakan kurikulum yang telah ditetapkan oleh pemerintah, namun demikian, sebagai lembaga pendidikan yang berada di lingkungan masyarakat, madrasah ini juga dituntut untuk dapat menyesuaikan diri dengan kondisi lokal dan kebutuhan siswa serta masyarakat sekitar.

Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kotawaringin Timur memiliki peran yang sangat penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan berkualitas bagi siswa. Hal ini dikarenakan lingkungan belajar yang efektif akan memberikan dampak positif bagi proses pembelajaran siswa, sehingga mampu mengembangkan potensi akademik, moral, dan spiritual mereka secara optimal. (Suci Hartati, 2023)

Dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif, Kepala Madrasah memiliki peran yang sangat penting. Kepala Madrasah bertanggung jawab untuk merencanakan, mengorganisir, mengarahkan, dan mengawasi semua

kegiatan yang dilakukan di madrasah. Dengan demikian, Kepala Madrasah di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kotawaringin Timur perlu memiliki kemampuan manajerial yang baik agar mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan berkualitas.

Salah satu fungsi manajerial yang perlu dilakukan oleh Kepala Madrasah adalah perencanaan yang efektif. Sallis, Edward. (2014) Perencanaan yang efektif akan membantu Kepala Madrasah dalam merumuskan tujuan dan strategi yang jelas untuk mencapai visi dan misi madrasah. Dengan perencanaan yang efektif pula, Kepala Madrasah dapat menentukan langkah-langkah yang tepat untuk mengoptimalkan potensi siswa dan mengembangkan kemampuan mereka secara maksimal.

Pengorganisasian yang baik juga merupakan salah satu fungsi manajerial yang penting bagi Kepala Madrasah. Dengan pengorganisasian yang baik, Kepala Madrasah dapat mengatur semua kegiatan di madrasah sehingga berjalan lancar dan efisien. Selain itu, Kepala Madrasah juga perlu memberikan arahan yang jelas kepada seluruh staf madrasah agar tujuan dan visi madrasah dapat tercapai dengan baik.

Pengawasan yang berkualitas juga merupakan hal yang penting bagi Kepala Madrasah. Melalui pengawasan yang berkualitas, Kepala Madrasah dapat memastikan bahwa semua kegiatan di madrasah berjalan sesuai dengan rencana dan standar yang telah ditetapkan. Dengan pengawasan yang berkualitas pula, Kepala Madrasah dapat mengidentifikasi potensi-potensi yang perlu dikembangkan serta masalah-masalah yang perlu diselesaikan untuk meningkatkan efektivitas lingkungan belajar di madrasah.

Selain itu, evaluasi yang berkelanjutan juga perlu dilakukan oleh Kepala Madrasah. Evaluasi yang berkelanjutan akan membantu Kepala Madrasah dalam mengevaluasi efektivitas semua kegiatan di madrasah dan melakukan perbaikan jika diperlukan. Dengan evaluasi yang berkelanjutan pula, Kepala Madrasah dapat memastikan bahwa lingkungan belajar di madrasah terus berkembang dan meningkatkan kualitasnya dari waktu ke waktu. (Hartati, 2022)

Pengembangan SDM juga merupakan hal yang penting bagi Kepala Madrasah. Kepala Madrasah perlu mengembangkan SDM di madrasah, baik guru maupun staf pendukung, agar mampu memberikan pelayanan yang terbaik kepada siswa. (Suci Hartati, 2022) Dengan mengembangkan SDM, Kepala Madrasah dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan mendukung bagi siswa untuk mengembangkan potensi akademik, moral, dan spiritual mereka secara optimal. (Warisno, 2017)

Dengan menerapkan fungsi manajerial tersebut secara efektif, Kepala Madrasah di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kotawaringin Timur dapat

menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan berkualitas bagi siswa. Dengan demikian, siswa dapat mengembangkan potensi akademik, moral, dan spiritual mereka secara optimal, sehingga mampu menjadi generasi penerus yang berkualitas dan mampu bersaing di era globalisasi.

Penelitian ini dilakukan untuk mengkaji secara detail Bagaimana Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kotawaringin Timur memanfaatkan fungsi manajerialnya untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif bagi siswa. Seberapa efektif peran Kepala Madrasah dalam merencanakan, mengorganisir, mengarahkan, dan mengawasi kegiatan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kotawaringin Timur. Apakah pengembangan SDM yang dilakukan oleh Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kotawaringin Timur mampu meningkatkan kualitas pelayanan pendidikan bagi siswa.

METODOLOGI PENELITIAN

Penulis dalam penelitian ini menggunakan Arikunto, Suharsimi. (2006) Metode penelitian kualitatif akan digunakan untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam tentang bagaimana Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kotawaringin Timur memanfaatkan fungsi manajerialnya dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif bagi siswa. Penelitian ini akan menggunakan pendekatan studi kasus, dimana peneliti akan melakukan observasi langsung, wawancara, dan analisis dokumen terhadap kegiatan yang dilakukan oleh Kepala Madrasah dan staf madrasah lainnya. Moleong, Lexy J. (2012).

Observasi langsung akan dilakukan untuk memahami secara langsung bagaimana Kepala Madrasah mengorganisir kegiatan di madrasah, memberikan arahan kepada staf, dan melakukan pengawasan terhadap kegiatan yang dilakukan. Wawancara akan dilakukan dengan Kepala Madrasah, guru, dan staf pendukung madrasah untuk mendapatkan pandangan mereka tentang peran Kepala Madrasah dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif.

Selain itu, analisis dokumen juga akan dilakukan untuk memahami secara mendalam tentang kebijakan dan program-program pendidikan yang telah dilaksanakan oleh Kepala Madrasah dalam upaya menciptakan lingkungan belajar yang efektif. Suryabrata, Sumadi. (2011) Dengan menggunakan metode penelitian kualitatif ini, diharapkan dapat diperoleh pemahaman yang mendalam tentang peran Kepala Madrasah dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif bagi siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kotawaringin Timur.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kotawaringin Timur memanfaatkan fungsi manajerialnya untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif bagi siswa

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kotawaringin Timur memanfaatkan fungsi manajerialnya secara efektif untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif bagi siswa. Berdasarkan observasi, wawancara, dan analisis dokumen, ditemukan beberapa strategi yang digunakan oleh Kepala Madrasah dalam memanfaatkan fungsi manajerialnya, antara lain:

Kepala Madrasah merencanakan kegiatan pembelajaran, pengembangan kurikulum, dan program-program pendukung lainnya secara matang sesuai dengan kebutuhan madrasah dan siswa. Hal ini membantu dalam menciptakan lingkungan belajar yang terstruktur dan efektif.

Kepala Madrasah mengorganisir semua kegiatan di madrasah dengan efisien, termasuk penempatan staf, penggunaan fasilitas, dan lain-lain. Hal ini membantu dalam menjaga kelancaran dan efektivitas kegiatan belajar mengajar.

Kepala Madrasah memberikan arahan yang jelas kepada seluruh staf madrasah agar tujuan dan visi madrasah dapat tercapai dengan baik. Hal ini membantu dalam menciptakan keselarasan dan fokus dalam mencapai tujuan pendidikan.

Kepala Madrasah melakukan pengawasan yang berkualitas terhadap seluruh kegiatan di madrasah untuk memastikan bahwa semua berjalan sesuai dengan rencana dan standar yang telah ditetapkan. Hal ini membantu dalam mengidentifikasi potensi-potensi yang perlu dikembangkan dan masalah-masalah yang perlu diselesaikan.

Kepala Madrasah melakukan evaluasi secara berkala terhadap seluruh aspek kegiatan di madrasah untuk mengetahui efektivitasnya dan melakukan perbaikan jika diperlukan. Hal ini membantu dalam meningkatkan kualitas lingkungan belajar dari waktu ke waktu.

Kepala Madrasah mengembangkan SDM di madrasah, baik guru maupun staf pendukung, agar mampu memberikan pelayanan yang terbaik kepada siswa. Hal ini membantu dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan mendukung bagi siswa untuk mengembangkan potensi mereka secara optimal.

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kotawaringin Timur telah berhasil memanfaatkan fungsi manajerialnya secara efektif untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif bagi siswa. Melalui perencanaan yang matang, pengorganisasian yang efisien, pengarahan yang jelas, pengawasan yang berkualitas, evaluasi yang berkelanjutan, dan pengembangan SDM, Kepala

Madrasah mampu menciptakan lingkungan belajar yang terstruktur, efektif, dan kondusif bagi siswa untuk mengembangkan potensi akademik, moral, dan spiritual mereka secara optimal.

Dengan demikian, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kotawaringin Timur dapat dijadikan contoh bagi kepala madrasah lainnya dalam memanfaatkan fungsi manajerialnya untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif bagi siswa. Dengan adanya lingkungan belajar yang efektif, diharapkan siswa dapat mengembangkan potensi mereka secara maksimal dan mampu bersaing di era globalisasi yang semakin kompetitif.

efektif peran Kepala Madrasah dalam merencanakan, mengorganisir, mengarahkan, dan mengawasi kegiatan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kotawaringin Timur

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran Kepala Madrasah dalam merencanakan, mengorganisir, mengarahkan, dan mengawasi kegiatan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kotawaringin Timur dapat dikatakan efektif. Berdasarkan data yang diperoleh dari observasi, wawancara, dan analisis dokumen, terlihat bahwa Kepala Madrasah mampu menjalankan fungsi-fungsinya dengan baik. Beberapa temuan yang mendukung efektivitas peran Kepala Madrasah antara lain:

1. Kepala Madrasah telah merencanakan kegiatan pembelajaran dan pengembangan kurikulum secara matang sesuai dengan kebutuhan madrasah dan siswa. Rencana kerja madrasah yang disusun oleh Kepala Madrasah telah mencakup tujuan, strategi, dan langkah-langkah untuk mencapai visi dan misi madrasah.
2. Kepala Madrasah mampu mengorganisir semua kegiatan di madrasah dengan efisien, termasuk penempatan staf, penggunaan fasilitas, dan lain-lain. Hal ini terlihat dari kelancaran dan efektivitas kegiatan belajar mengajar di madrasah.
3. Kepala Madrasah memberikan arahan yang jelas kepada seluruh staf madrasah agar tujuan dan visi madrasah dapat tercapai dengan baik. Hal ini menciptakan keselarasan dan fokus dalam mencapai tujuan pendidikan.
4. Kepala Madrasah melakukan pengawasan yang berkualitas terhadap seluruh kegiatan di madrasah untuk memastikan bahwa semua berjalan sesuai dengan rencana dan standar yang telah ditetapkan. Hal ini membantu dalam menjaga kualitas dan efektivitas kegiatan di madrasah.
5. Kepala Madrasah melakukan evaluasi secara berkala terhadap seluruh aspek kegiatan di madrasah untuk mengetahui efektivitasnya dan melakukan perbaikan jika diperlukan. Hal ini membantu dalam meningkatkan kualitas lingkungan belajar dari waktu ke waktu.

6. Kepala Madrasah mengembangkan SDM di madrasah, baik guru maupun staf pendukung, agar mampu memberikan pelayanan yang terbaik kepada siswa. Hal ini menciptakan lingkungan belajar yang kondusif bagi siswa untuk mengembangkan potensi mereka secara optimal.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa peran Kepala Madrasah dalam merencanakan, mengorganisir, mengarahkan, dan mengawasi kegiatan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kotawaringin Timur dapat dikatakan efektif. Melalui kemampuan dalam menjalankan fungsi-fungsinya dengan baik, Kepala Madrasah mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan berkualitas bagi siswa. Dengan adanya lingkungan belajar yang efektif, diharapkan siswa dapat mengembangkan potensi mereka secara maksimal dan mampu bersaing di era globalisasi yang semakin kompetitif.

pengembangan SDM yang dilakukan oleh Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kotawaringin Timur mampu meningkatkan kualitas pelayanan pendidikan bagi siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan SDM yang dilakukan oleh Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kotawaringin Timur mampu meningkatkan kualitas pelayanan pendidikan bagi siswa. Berdasarkan data yang diperoleh dari observasi, wawancara, dan analisis dokumen, terlihat bahwa Kepala Madrasah telah berhasil mengembangkan SDM di madrasah dengan baik. Beberapa temuan yang mendukung kualitas pengembangan SDM antara lain: Kepala Madrasah telah memberikan berbagai pelatihan dan workshop kepada guru-guru di madrasah untuk meningkatkan kompetensi mereka dalam mengajar dan mendidik siswa. Hal ini terlihat dari peningkatan kualitas pembelajaran dan pelayanan pendidikan bagi siswa.

1. Kepala Madrasah juga memberdayakan staf pendukung di madrasah agar dapat memberikan pelayanan yang terbaik kepada siswa. Hal ini terlihat dari peningkatan efisiensi dan efektivitas administrasi dan operasional madrasah.
2. Melalui berbagai program pengembangan SDM, Kepala Madrasah berhasil meningkatkan motivasi dan kinerja seluruh staf madrasah, baik guru maupun staf pendukung. Hal ini menciptakan lingkungan belajar yang kondusif bagi siswa untuk mengembangkan potensi mereka secara optimal.
3. Kepala Madrasah juga memastikan bahwa semua staf di madrasah memiliki sumber daya yang memadai untuk melaksanakan tugas mereka dengan baik. Hal ini termasuk penyediaan buku-buku dan materi pembelajaran yang relevan serta fasilitas yang mendukung proses pembelajaran.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pengembangan SDM yang dilakukan oleh Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kotawaringin Timur mampu meningkatkan kualitas pelayanan pendidikan bagi siswa. Melalui

berbagai program pengembangan SDM, Kepala Madrasah berhasil meningkatkan kompetensi, motivasi, dan kinerja seluruh staf madrasah. Hal ini menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan berkualitas bagi siswa, sehingga diharapkan dapat mengembangkan potensi mereka secara maksimal dan mampu bersaing di era globalisasi yang semakin kompetitif.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kotawaringin Timur mampu memanfaatkan fungsi manajerialnya secara efektif dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif bagi siswa. Melalui perencanaan yang matang, pengorganisasian yang efisien, pengarahan yang jelas, pengawasan yang berkualitas, evaluasi yang berkelanjutan, dan pengembangan SDM, Kepala Madrasah berhasil menciptakan lingkungan belajar yang terstruktur, efektif, dan kondusif bagi siswa untuk mengembangkan potensi akademik, moral, dan spiritual mereka secara optimal.

Selain itu, peran Kepala Madrasah dalam merencanakan, mengorganisir, mengarahkan, dan mengawasi kegiatan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kotawaringin Timur juga dapat dikatakan efektif. Melalui kemampuan dalam menjalankan fungsi-fungsinya dengan baik, Kepala Madrasah mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan berkualitas bagi siswa. Dengan adanya lingkungan belajar yang efektif, diharapkan siswa dapat mengembangkan potensi mereka secara maksimal dan mampu bersaing di era globalisasi yang semakin kompetitif.

Pengembangan SDM yang dilakukan oleh Kepala Madrasah juga terbukti mampu meningkatkan kualitas pelayanan pendidikan bagi siswa. Melalui berbagai program pengembangan SDM, Kepala Madrasah berhasil meningkatkan kompetensi, motivasi, dan kinerja seluruh staf madrasah. Hal ini menciptakan lingkungan belajar yang kondusif bagi siswa untuk mengembangkan potensi mereka secara optimal.

Dengan demikian, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kotawaringin Timur dapat dijadikan contoh bagi kepala madrasah lainnya dalam memanfaatkan fungsi manajerialnya dan pengembangan SDM untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan berkualitas bagi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Dimiyati, Mudjiono. (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hartati, S. (2022). Kinerja, Evaluasi Kepala, Kepemimpinan Dalam, Sekolah Konsep, Nenerapkan Mutu, Manajemen Upaya, Sebagai Mutu, Meningkatkan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 13422-13433.
- Moleong, Lexy J. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suci Hartati. (2023). *PEMBELAJARAN PARTISIPATIF DENGAN METODE GAME PADA RUMPUN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH ALIYAH*. 07, 110-122.
- Suci Hartati, N. H. M. (2022). *Pelatihan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia Dalam Lembaga Pendidikan Islam*. 5, 86-102.
- Sallis, Edward. (2014). *Total Quality Management in Education*. New York: Routledge.
- Suryabrata, Sumadi. (2011). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Warisno, A. (2017). *Pengembangan Sumber Daya Manusia Dalam Peningkatan Mutu Lulusan Pada Lembaga Pendidikan Islam di Kabupaten Lampung Selatan*. UIN Raden Intan Lampung.