



Vol. 03 No. 03 (2024) : 559-567

e-ISSN: 2964-0131

p-ISSN-2964-1748

UNISAN JURNAL: JURNAL MANAJEMEN DAN PENDIDIKAN

e-ISSN: 2964-0131 p-ISSN-2964-1748

Available online at <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/unisanjournal>

Kepemimpinan Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Indralaya Kecamatan Indralaya Kabupaten Ogan Ilir

Desy Lestari

Universitas Islam An Nur Lampung, Indonesia

Email : desylestari80@admin.sma.belajar.id

Abstract

This research aims to analyze the leadership practices of the Principal of State High School 1 Indralaya, with a focus on effectiveness, leadership style, and its impact on the school environment. The research method used is qualitative research with a case study approach. Data was collected through in-depth interviews with principals, teachers, school staff and students, as well as direct observations in the school environment. The research results show that the Principal of State High School 1 Indralaya applies an effective transformational leadership style in managing the school. The Principal has good communication skills, is able to motivate staff, and provides clear direction to achieve the school's vision. Apart from that, inclusive and collaborative leadership is also one of the Principal's strengths in building a conducive school climate. The positive impact of this leadership is reflected in increased teacher performance and student achievement. However, research also identifies several challenges faced by school principals, such as managing limited resources and pressure from various parties related to education policy. In conclusion, the leadership of the Principal of State High School 1 Indralaya has a significant role in forming a dynamic and high-achieving school culture. The implication of this research is the need for continued support from related parties to strengthen the role of leadership in improving the quality of education in the school. Further research can be conducted to understand in more depth the factors that influence school leadership success in different contexts.

Keywords: Leadership, Principal

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis praktik kepemimpinan Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Indralaya, dengan fokus pada efektivitas, gaya kepemimpinan, dan dampaknya terhadap lingkungan sekolah. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam dengan Kepala Sekolah, guru, staf sekolah, dan siswa, serta observasi langsung di lingkungan sekolah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Indralaya menerapkan gaya kepemimpinan transformasional yang efektif dalam mengelola sekolah. Kepala Sekolah memiliki keterampilan komunikasi yang baik, mampu memotivasi staf, dan memberikan arah yang jelas untuk mencapai visi sekolah. Selain itu, kepemimpinan yang inklusif dan kolaboratif juga menjadi salah satu kekuatan Kepala Sekolah dalam membangun iklim sekolah yang kondusif. Dampak positif dari kepemimpinan ini tercermin dalam peningkatan kinerja guru dan prestasi siswa. Namun, penelitian juga mengidentifikasi beberapa tantangan yang dihadapi oleh Kepala Sekolah, seperti pengelolaan sumber daya yang terbatas dan tekanan dari berbagai pihak terkait dengan kebijakan pendidikan. Kesimpulannya, kepemimpinan Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Indralaya memiliki peran yang signifikan dalam membentuk budaya sekolah yang dinamis dan berprestasi. Implikasi dari penelitian ini adalah perlunya dukungan yang berkelanjutan dari pihak terkait untuk memperkuat peran kepemimpinan dalam meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah tersebut. Penelitian lebih lanjut dapat dilakukan untuk memahami secara lebih mendalam faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan kepemimpinan sekolah di konteks yang berbeda.

Kata Kunci: Kepala Sekolah, Kepemimpinan

PENDAHULUAN

Kepemimpinan dalam konteks pendidikan telah menjadi subjek penelitian yang menarik bagi para akademisi dan praktisi pendidikan selama beberapa dekade terakhir. Pemahaman yang mendalam tentang bagaimana kepemimpinan sekolah dapat memengaruhi kinerja siswa, iklim sekolah, dan prestasi akademik telah menjadi fokus utama dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan di berbagai lembaga pendidikan. (Latifah et al., 2021)

Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Indralaya, yang terletak di Kecamatan Indralaya, Kabupaten Ogan Ilir, merupakan salah satu lembaga pendidikan yang memainkan peran penting dalam menyediakan pendidikan berkualitas bagi siswa di wilayah tersebut. Sebagai pusat pendidikan tingkat menengah, sekolah ini memiliki tanggung jawab besar dalam membentuk dan mengarahkan generasi muda ke arah kesuksesan akademik dan profesional.

Dalam konteks ini, peran Kepala Sekolah di SMAN 1 Indralaya menjadi sangat signifikan. Kepala Sekolah bukan hanya sebagai pemimpin administratif, tetapi juga sebagai agen perubahan yang berperan dalam membentuk budaya sekolah, mengarahkan visi dan misi sekolah, serta menciptakan lingkungan yang kondusif bagi pembelajaran dan pengembangan siswa. (Kartini Dewi Ningsih et al., 2021)

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki praktik kepemimpinan Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Indralaya, dengan fokus pada efektivitas, gaya kepemimpinan, dan dampaknya terhadap lingkungan sekolah. Dalam rangka ini, penelitian ini akan memberikan kontribusi signifikan dalam pemahaman tentang bagaimana kepemimpinan Kepala Sekolah dapat mempengaruhi kinerja sekolah dan pencapaian siswa.

Konteks pendidikan Indonesia telah mengalami berbagai transformasi, baik dalam hal kebijakan pendidikan maupun tuntutan akan kualitas pendidikan yang semakin tinggi. (Ma'arif, 1991) Oleh karena itu, penting untuk terus memperbaiki dan meningkatkan praktik kepemimpinan di tingkat sekolah untuk memastikan bahwa setiap siswa mendapatkan pendidikan yang berkualitas sesuai dengan kebutuhan dan potensinya.

Penelitian ini akan mengadopsi pendekatan kualitatif dengan menggunakan pendekatan studi kasus. Pendekatan ini dipilih karena memungkinkan peneliti untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam tentang konteks spesifik sekolah dan praktik kepemimpinan yang terjadi di dalamnya. Melalui wawancara mendalam dengan Kepala Sekolah, guru, staf sekolah, dan siswa, serta observasi langsung di lingkungan sekolah, penelitian ini

akan menggali berbagai aspek dari kepemimpinan Kepala Sekolah di SMAN 1 Indralaya.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang berharga bagi para pemangku kepentingan pendidikan, termasuk Kepala Sekolah itu sendiri, guru, staf sekolah, orang tua, dan pihak terkait lainnya. Dengan memahami praktik kepemimpinan yang efektif dan dampaknya terhadap kinerja sekolah, diharapkan dapat memberikan dasar untuk perbaikan dan pengembangan lebih lanjut dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan di SMAN 1 Indralaya serta lembaga pendidikan lainnya. Selain itu, penelitian ini juga dapat memberikan kontribusi teoritis dalam literatur tentang kepemimpinan pendidikan dan manajemen sekolah.

METODOLOGI PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan pendekatan studi kasus. (Lexy J. Moleong, 2019) Pendekatan kualitatif dipilih karena memungkinkan peneliti untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam tentang konteks spesifik sekolah dan praktik kepemimpinan yang terjadi di dalamnya. Dalam penelitian ini, data akan dikumpulkan melalui wawancara mendalam dengan Kepala Sekolah, guru, staf sekolah, dan siswa, serta observasi langsung di lingkungan sekolah. Wawancara mendalam akan memberikan kesempatan bagi responden untuk berbagi pengalaman, persepsi, dan pandangan mereka tentang kepemimpinan Kepala Sekolah, sehingga memungkinkan peneliti untuk mendapatkan pemahaman yang komprehensif tentang topik tersebut. Selain itu, observasi langsung di lingkungan sekolah akan memungkinkan peneliti untuk mengamati praktik kepemimpinan yang sebenarnya terjadi dalam konteks nyata.

Penelitian ini juga akan menggunakan teknik analisis data kualitatif untuk menganalisis dan menafsirkan data yang terkumpul. (Sugiyono, 2017) Data dari wawancara dan observasi akan dianalisis secara tematik, di mana pola-pola dan tema-tema yang muncul dari data akan diidentifikasi dan dianalisis untuk mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang praktik kepemimpinan Kepala Sekolah di SMAN 1 Indralaya. Analisis data akan dilakukan dengan menggunakan pendekatan induktif, di mana temuan akan diambil langsung dari data tanpa adanya asumsi sebelumnya. Dengan menggunakan pendekatan ini, penelitian ini akan memberikan gambaran yang akurat dan komprehensif tentang praktik kepemimpinan Kepala Sekolah serta dampaknya terhadap kinerja sekolah dan pencapaian siswa di SMAN 1 Indralaya.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Praktik Kepemimpinan Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Indralaya

Praktik Kepemimpinan Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Indralaya tercermin dalam efektivitas pengelolaan sekolah dan pencapaian tujuan pendidikan dapat dilihat dari berbagai aspek yang teramati dan dievaluasi. Melalui penelitian ini, beberapa temuan signifikan muncul yang memberikan wawasan tentang bagaimana kepemimpinan Kepala Sekolah memengaruhi kinerja sekolah dan pencapaian siswa.

1. Pertama, kepemimpinan Kepala Sekolah di SMAN 1 Indralaya terbukti efektif dalam mengelola berbagai aspek operasional dan administratif sekolah. Wawancara dengan stakeholder kunci, seperti guru dan staf sekolah, mengungkapkan bahwa Kepala Sekolah mampu memberikan arah yang jelas dan strategis dalam pengelolaan sumber daya sekolah, termasuk anggaran, personel, dan fasilitas. Kepala Sekolah juga memiliki keterampilan manajemen yang kuat dalam mengoordinasikan berbagai kegiatan dan inisiatif sekolah untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Dengan demikian, efektivitas pengelolaan sekolah tercermin dalam keteraturan dan keberlanjutan berbagai program dan kegiatan sekolah yang dilaksanakan.
2. Kedua, praktik kepemimpinan Kepala Sekolah juga berdampak langsung pada pencapaian tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Melalui gaya kepemimpinan yang inklusif dan kolaboratif, Kepala Sekolah berhasil memotivasi guru dan staf sekolah untuk bekerja sama dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan pengajaran. Observasi langsung juga menunjukkan adanya budaya kerja yang positif dan produktif di sekolah, yang secara langsung berkontribusi pada peningkatan kinerja siswa. Selain itu, Kepala Sekolah juga terlibat aktif dalam memonitor dan mengevaluasi progres akademik siswa, serta memberikan dukungan dan sumber daya yang diperlukan untuk meningkatkan pencapaian mereka.

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa praktik kepemimpinan Kepala Sekolah di SMAN 1 Indralaya memiliki dampak yang signifikan dalam efektivitas pengelolaan sekolah dan pencapaian tujuan pendidikan. Kepala Sekolah yang efektif mampu membangun budaya sekolah yang dinamis, memotivasi staf, dan memberikan arah yang jelas untuk mencapai visi sekolah. Implikasinya, pengembangan kepemimpinan yang efektif di tingkat kepala sekolah merupakan faktor kunci dalam

meningkatkan kualitas pendidikan dan mencapai tujuan pendidikan yang ditetapkan di SMAN 1 Indralaya dan lembaga pendidikan lainnya.

B. Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Indralaya

Penelitian ini mengungkapkan beragam gaya kepemimpinan yang diterapkan oleh Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Indralaya (SMAN 1 Indralaya), serta dampaknya terhadap motivasi dan kinerja staf serta siswa di sekolah tersebut.

1. Kepala Sekolah di SMAN 1 Indralaya menerapkan gaya kepemimpinan transformasional yang terbukti efektif dalam memotivasi staf dan siswa. Melalui pendekatan ini, Kepala Sekolah tidak hanya fokus pada aspek administratif, tetapi juga berusaha untuk menginspirasi dan menggerakkan anggota sekolah untuk mencapai tujuan bersama. Dengan komunikasi yang jelas, visi yang menginspirasi, dan kepercayaan yang diberikan kepada staf, Kepala Sekolah berhasil menciptakan lingkungan kerja yang positif dan produktif. (Tatangin et al., 2021) Selain itu, Kepala Sekolah juga menunjukkan kepedulian terhadap perkembangan pribadi dan profesional staf, serta memberikan dukungan dan arahan yang diperlukan untuk meningkatkan kinerja mereka.
2. Gaya kepemimpinan yang diterapkan juga berdampak langsung pada motivasi dan kinerja siswa. Dengan memperhatikan kebutuhan dan minat siswa, Kepala Sekolah berupaya untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang menyenangkan dan menantang. Melalui program-program ekstrakurikuler, kegiatan-kegiatan sosial, dan dukungan akademik, Kepala Sekolah berhasil memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kehidupan sekolah dan meningkatkan kinerja akademik mereka. Observasi langsung menunjukkan bahwa siswa di SMAN 1 Indralaya merasa didukung dan terdorong untuk mencapai potensi mereka yang maksimal, baik dalam hal akademik maupun non-akademik.

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa gaya kepemimpinan transformasional yang diterapkan oleh Kepala Sekolah di SMAN 1 Indralaya memiliki dampak positif yang signifikan pada motivasi dan kinerja staf serta siswa. Kepala Sekolah yang memperhatikan kebutuhan dan aspirasi anggota sekolah, serta mampu menginspirasi dan membimbing mereka menuju kesuksesan bersama, dapat menciptakan lingkungan sekolah yang dinamis dan berprestasi. (Wisda, 2020) Implikasinya, penting bagi kepala sekolah dan pemimpin pendidikan lainnya untuk memahami dan menerapkan gaya kepemimpinan yang efektif guna memotivasi dan

mengembangkan potensi anggota sekolah serta meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan.

C. Dampak Dari Kepemimpinan Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Indralaya

Dampak dari kepemimpinan Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Indralaya terhadap iklim sekolah, termasuk budaya sekolah, hubungan antara staf, dan pencapaian akademik siswa merupakan aspek penting yang dapat mempengaruhi kualitas dan efektivitas sebuah lembaga pendidikan.

1. Pertama, kepemimpinan Kepala Sekolah memiliki dampak signifikan terhadap budaya sekolah di SMAN 1 Indralaya. Melalui pendekatan yang inklusif dan kolaboratif, Kepala Sekolah berhasil menciptakan lingkungan kerja yang positif dan mendukung. Observasi langsung di sekolah menunjukkan adanya rasa kebersamaan dan solidaritas di antara staf, yang merupakan indikasi dari budaya sekolah yang kuat. Kepala Sekolah juga memperhatikan nilai-nilai seperti saling menghargai, kerjasama, dan integritas, yang membentuk dasar dari budaya sekolah yang positif dan sehat.
2. Kedua, kepemimpinan Kepala Sekolah juga berdampak pada hubungan antara staf di SMAN 1 Indralaya. Melalui komunikasi yang terbuka dan kolaborasi yang aktif, Kepala Sekolah mampu membangun hubungan yang baik antara staf, sehingga menciptakan atmosfer kerja yang harmonis dan produktif. Wawancara dengan staf sekolah menunjukkan bahwa mereka merasa didukung dan dihargai oleh Kepala Sekolah, yang secara langsung memengaruhi kepuasan kerja mereka dan kinerja secara keseluruhan.
3. Ketiga, dampak kepemimpinan Kepala Sekolah juga dapat dilihat dalam pencapaian akademik siswa di SMAN 1 Indralaya. Melalui pengelolaan sekolah yang efektif, motivasi yang diberikan kepada staf, dan lingkungan belajar yang kondusif, Kepala Sekolah berhasil menciptakan kondisi yang mendukung bagi siswa untuk mencapai potensi akademik mereka. Observasi dan analisis data juga menunjukkan bahwa pencapaian akademik siswa di sekolah tersebut cenderung meningkat dari waktu ke waktu, yang mencerminkan keberhasilan kepemimpinan Kepala Sekolah dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang efektif.

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kepemimpinan Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Indralaya memiliki dampak yang signifikan terhadap iklim sekolah, budaya sekolah, hubungan antara staf, dan pencapaian akademik siswa. Implikasinya, penting bagi

kepala sekolah dan pemimpin pendidikan lainnya untuk memahami peran dan tanggung jawab mereka dalam membentuk lingkungan pendidikan yang positif dan mendukung, yang pada gilirannya akan berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan dan prestasi siswa.

KESIMPULAN

Penelitian ini telah menginvestigasi praktik kepemimpinan Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Indralaya (SMAN 1 Indralaya) dan dampaknya terhadap berbagai aspek sekolah, termasuk efektivitas pengelolaan sekolah, motivasi dan kinerja staf, budaya sekolah, hubungan antara staf, dan pencapaian akademik siswa. Hasil penelitian menunjukkan beberapa temuan yang penting yang dapat memberikan wawasan dan implikasi bagi pengembangan kepemimpinan dan peningkatan kualitas pendidikan di SMAN 1 Indralaya dan lembaga pendidikan lainnya.

1. Pertama, praktik kepemimpinan Kepala Sekolah di SMAN 1 Indralaya terbukti efektif dalam mengelola sekolah dan mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Melalui gaya kepemimpinan transformasional yang inklusif dan kolaboratif, Kepala Sekolah mampu memberikan arah yang jelas dan memotivasi staf serta siswa untuk mencapai visi sekolah.
2. Kedua, kepemimpinan Kepala Sekolah juga memiliki dampak positif pada iklim sekolah dan budaya sekolah di SMAN 1 Indralaya. Dengan memperhatikan nilai-nilai seperti saling menghargai, kerjasama, dan integritas, Kepala Sekolah berhasil menciptakan lingkungan kerja yang positif dan mendukung.
3. Ketiga, kepemimpinan Kepala Sekolah juga memengaruhi hubungan antara staf dan menciptakan atmosfer kerja yang harmonis dan produktif. Melalui komunikasi yang terbuka dan kolaborasi yang aktif, Kepala Sekolah berhasil membangun hubungan yang baik antara staf, yang berkontribusi pada kepuasan kerja mereka dan kinerja secara keseluruhan.
4. Keempat, dampak kepemimpinan Kepala Sekolah juga terlihat dalam pencapaian akademik siswa di SMAN 1 Indralaya. Dengan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan sekolah, Kepala Sekolah berhasil meningkatkan pencapaian akademik siswa dari waktu ke waktu.

Secara keseluruhan, penelitian ini menegaskan bahwa kepemimpinan Kepala Sekolah memainkan peran yang krusial dalam membentuk budaya sekolah yang positif dan meningkatkan kualitas pendidikan. Implikasinya, penting bagi kepala sekolah dan pemimpin pendidikan lainnya untuk terus

mengembangkan keterampilan kepemimpinan mereka dan memperhatikan dampak dari praktik kepemimpinan mereka terhadap semua aspek sekolah. Dengan demikian, dapat diharapkan bahwa peningkatan kualitas kepemimpinan di tingkat sekolah akan membawa dampak yang positif pada pengembangan siswa dan keseluruhan kemajuan pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Komite Sekolah dan Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan Kartini Dewi Ningsih, P., Harapan, E., Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Peran Komite Sekolah terhadap Keberhasilan Manajemen Berbasis Sekolah Nela Seriyanti, D., Ahmad, S., Pengaruh Sertifikasi Guru dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru Fenti Ristianey, D., Erwin, Y., Arafat, Y., Wardiah Pengaruh Kepemimpinan dan Motivasi Kerja Guru terhadap Disiplin Kerja Siti Umami, D., Lian, B., Pengembangan Modul Anti Narkoba Verawati, M., Fitria Kinerja Guru Ditinjau Dari Pengaruh Budaya Organisasi dan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Esti Handayani, H., Pengaruh Manajemen Kepala Sekolah dan Profesionalisme Guru terhadap Kinerja Guru Yeni Puspitasari, R., Kesumawati Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Ketersediaan Sarana dan Prasarana terhadap Kepuasan Kerja Guru Mawaddah, N., Kesumawati Analisis SWOT Ujian Nasional Berbasis Komputer Suryanita Pernamawati, N., Kristiawan, M., Fitria Kualitas Guru Mengajar Sebagai Salah Satu Upaya Meningkatkan Status Akreditasi Sekolah Husnul Khotimah, H., Kesumawati Manajemen Perpustakaan Sekolah Dasar Desi Apriyani, N., & Pengaruh Kemampuan Manajerial dan Motivasi Kerja Kepala Sekolah terhadap Kualitas Penera. (2021). PENGARUH MANAJEMEN KEPALA SEKOLAH DAN PROFESIONALISME GURU TERHADAP KINERJA GURU. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 6(1), 88-99. <https://doi.org/10.31851/JMKSP.V6I1.4036>
- Latifah, A., Warisno, A., & Hidayah, N. (2021). Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan Di Ma Nurul Islam Jati Agung. *Jurnal Mubtadiin*, 7(2), 107-108.
- Lexy J. Moleong, D. M. A. (2019). Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi). PT. Remaja Rosda Karya. <https://doi.org/10.1016/j.carbpol.2013.02.055>
- Ma'arif, A. S. (1991). *Pendidikan islam di Indonesia* (M. Usa (ed.); Muslih Usa). Tiara Wacana Yogya Tahun Terbit 1991. <http://opac.iainkediri.ac.id/>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D* / Sugiyono | OPAC Perpustakaan Nasional RI. Sugiyono. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=911046>
- Tatangin, S. P., Partino, P., & Mataputun, Y. (2021). Kepemimpinan Kepala Sekolah Berbasis Kecerdasan Emosional Dan Motivasi Belajar Siswa Di Smk

Negeri Distrik Abepura Kota Jayapura Provinsi Papua. *NOKEN: Jurnal Pengelolaan Pendidikan*, 2(1), 33–41.
<https://doi.org/10.31957/noken.v2i1.1696>

Wisda, R. S. (2020). Kontribusi Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kecerdasan Emosional Guru terhadap Kinerja Guru SMA Negeri di Kecamatan Ranah Pesisir. *Indonesian Journal of Islamic Educational Management*, 3(2), 52–64.