



PELAKSANAAN SUPERVISI KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SMPN 03 BANJAR AGUNG TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Desra Afriza¹, Suci Hartati²,

¹⁻²Universitas Islam An Nur Lampung, Indonesia

Email: desril83afriza@gmail.com, sucihartati20@gmail.com

Abstract

This research aims to reveal the implementation of supervision by madrasa heads in improving the performance of Islamic religious education teachers at SMPN 03 Banjar Agung. The research method used is qualitative with a case study approach. Data was collected through interviews, observation and document analysis. The research results show that the implementation of supervision by madrasah heads is carried out regularly and systematically, involving observation, evaluation and feedback to teachers. The supervision carried out is inclusive and constructive, by providing motivation and encouragement to teachers. Factors that influence supervision effectiveness include understanding the concept of supervision, leadership skills, institutional support, good communication, and teacher professional development. The impact of supervision can be seen in increasing the motivation and professionalism of Islamic religious education teachers. Strategies to increase the effectiveness of supervision include strengthening understanding of supervision concepts, increasing leadership skills, increasing institutional support, improving communication and interpersonal relationships, and continuing professional development. By implementing these strategies, it is hoped that the effectiveness of madrasa head supervision in improving the performance of Islamic religious education teachers can increase, as well as make a greater contribution to the development of Islamic religious education in Indonesia.

Keywords: *Madrasah Head Supervision, Teacher Performance*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap pelaksanaan supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru pendidikan agama Islam di SMPN 03 Banjar Agung. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan analisis dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan supervisi oleh kepala madrasah dilakukan secara berkala dan sistematis, melibatkan observasi, evaluasi, dan umpan balik kepada guru. Supervisi yang dilakukan bersifat inklusif dan membangun, dengan memberikan motivasi dan dorongan kepada guru. Faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas supervisi meliputi pemahaman konsep supervisi, keterampilan kepemimpinan, dukungan institusional, komunikasi yang baik, dan pengembangan profesional guru. Dampak dari supervisi terlihat dalam peningkatan motivasi dan profesionalisme guru pendidikan agama Islam. Strategi untuk meningkatkan efektivitas supervisi meliputi penguatan pemahaman konsep supervisi, peningkatan keterampilan kepemimpinan, peningkatan dukungan institusional, peningkatan komunikasi dan hubungan interpersonal, serta

pengembangan profesional berkelanjutan. Dengan menerapkan strategi-strategi tersebut, diharapkan efektivitas supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru pendidikan agama Islam dapat meningkat, serta memberikan kontribusi yang lebih besar dalam pembangunan pendidikan agama Islam di Indonesia.

Kata Kunci: Supervisi Kepala Madrasah, Kinerja Guru

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan fondasi utama dalam pembangunan suatu bangsa. Kualitas pendidikan yang baik tidak terlepas dari peran penting guru sebagai agen pembelajaran di dalam kelas. Guru pendidikan agama Islam memiliki peran strategis dalam membentuk karakter dan keimanan siswa, sehingga kualitas kinerja mereka menjadi sangat vital dalam konteks pembangunan pendidikan Islam di Indonesia. Untuk memastikan kualitas pembelajaran yang optimal, supervisi menjadi salah satu instrumen yang sangat diperlukan dalam pengembangan profesionalisme guru. Glickman, C., Gordon, S., & Ross-Gordon, J. M. (2010)

Dalam konteks SMPN 03 Banjar Agung, pelaksanaan supervisi oleh kepala madrasah memiliki peranan yang sangat penting dalam meningkatkan kinerja guru pendidikan agama Islam. Depdiknas. (2008) Supervisi merupakan proses sistematis yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pengajaran melalui pengamatan, evaluasi, dan memberikan umpan balik konstruktif kepada guru. Arifin, Z. (2015) Dalam konteks madrasah, kepala madrasah memiliki tanggung jawab untuk melaksanakan supervisi sebagai bagian dari manajemen sekolah yang efektif.

Namun demikian, implementasi supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru pendidikan agama Islam belum tentu berjalan secara optimal di setiap lembaga pendidikan. Sudjana, N. (2015) Faktor-faktor seperti pemahaman konsep supervisi, keterampilan kepemimpinan, dukungan institusional, dan faktor-faktor internal dan eksternal lainnya dapat memengaruhi efektivitas supervisi tersebut.

Dengan memperhatikan kompleksitas faktor-faktor tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menggali lebih dalam tentang pelaksanaan supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru pendidikan agama Islam di SMPN 03 Banjar Agung. (Hartati & Alam, 2022) Dengan memahami dinamika pelaksanaan supervisi dan faktor-faktor yang mempengaruhinya, diharapkan dapat ditemukan rekomendasi dan strategi yang dapat meningkatkan efektivitas supervisi dalam konteks yang bersangkutan. Mulyasa, E. (2013)

Penelitian ini akan mengungkap pendekatan kualitatif, dengan melibatkan pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan analisis dokumen terkait. (Sugiyono, 2017) Dengan demikian, diharapkan penelitian ini dapat

memberikan kontribusi yang signifikan bagi pemahaman tentang pelaksanaan supervisi kepala madrasah dalam konteks meningkatkan kinerja guru pendidikan agama Islam, serta memberikan sumbangan yang berarti dalam upaya perbaikan dan pengembangan sistem pendidikan di Indonesia.

Dalam konteks tersebut, penelitian ini tidak hanya akan memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang pelaksanaan supervisi, tetapi juga memberikan kontribusi dalam upaya penguatan profesionalisme guru pendidikan agama Islam dan peningkatan mutu pendidikan di SMPN 03 Banjar Agung secara khusus, serta di level yang lebih luas, di tingkat nasional. (Iskandar, 2022)

Dengan demikian, pendahuluan ini memberikan gambaran umum tentang latar belakang, pentingnya topik penelitian, tujuan penelitian, serta pendekatan yang akan digunakan dalam penelitian tersebut. Selain itu, pendahuluan ini juga menyampaikan harapan akan kontribusi penelitian ini terhadap pengembangan pendidikan Islam di Indonesia.

Penelitian ini dilakukan untuk mengkaji secara detail Bagaimana pelaksanaan supervisi kepala madrasah di SMPN 03 Banjar Agung dalam meningkatkan kinerja guru pendidikan agama Islam, Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru pendidikan agama Islam di SMPN 03 Banjar Agung, Bagaimana strategi yang dapat diterapkan untuk meningkatkan efektivitas supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru pendidikan agama Islam di SMPN 03 Banjar Agung.

METODOLOGI PENELITIAN

Penulis dalam penelitian ini menggunakan metode Penelitian kualitatif untuk menggali pemahaman yang mendalam Pendekatan kualitatif dipilih karena dapat memberikan gambaran yang lebih komprehensif tentang fenomena yang diteliti. Moleong, Lexy J. (2014) Pendekatan yang digunakan dalam penulisan ini adalah deskriptif kualitatif dimana langkah pertama adalah mencari informasi dan mendeskripsikannya, kemudian mengumpulkan data secara sistematis, kemudian menjelaskannya secara deskriptif.

Subyek penelitian meliputi para guru, siswa, kepala sekolah, Teknik pengumpulan data Data akan dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan studi dokumentasi. Analisis isi akan digunakan untuk mengidentifikasi tema-tema utama yang muncul dari data dan untuk menggambarkan secara komprehensif Dengan menggunakan Pendekatan yang digunakan dalam penulisan ini adalah deskriptif kualitatif dimana langkah pertama adalah mencari informasi dan mendeskripsikannya, kemudian

mengumpulkan data secara sistematis, kemudian menjelaskannya secara deskriptif. Arikunto, Suharsimi. (2010)

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Pelaksanaan supervisi kepala madrasah di SMPN 03 Banjar Agung dalam meningkatkan kinerja guru pendidikan agama Islam

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan supervisi oleh kepala madrasah di SMPN 03 Banjar Agung memiliki peran yang signifikan dalam meningkatkan kinerja guru pendidikan agama Islam. Ditemukan bahwa supervisi dilakukan secara berkala dan sistematis, melibatkan observasi, evaluasi, dan umpan balik kepada guru. Hal ini membantu meningkatkan pemahaman guru terhadap kurikulum dan metode pengajaran yang lebih efektif.

Faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas supervisi antara lain adalah pemahaman konsep supervisi oleh kepala madrasah, keterampilan kepemimpinan, dukungan institusional, serta komunikasi yang baik antara kepala madrasah dan guru. Supervisi yang dilakukan dengan pendekatan yang inklusif dan membangun, serta memberikan motivasi dan dorongan kepada guru, terbukti lebih efektif dalam meningkatkan kinerja mereka.

Dampak dari pelaksanaan supervisi ini terlihat dalam peningkatan motivasi dan profesionalisme guru pendidikan agama Islam di SMPN 03 Banjar Agung. Guru-guru merasa lebih termotivasi untuk meningkatkan kualitas pengajaran mereka dan lebih bersemangat dalam melaksanakan tugas-tugas pendidikan agama Islam di sekolah.

Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan agar kepala madrasah terus meningkatkan pemahaman konsep supervisi dan keterampilan kepemimpinan, serta memperkuat dukungan institusional bagi pelaksanaan supervisi yang efektif. Selain itu, perlu adanya upaya untuk meningkatkan komunikasi dan hubungan antara kepala madrasah dan guru agar supervisi dapat berjalan lebih efektif dan memberikan dampak yang lebih signifikan dalam meningkatkan kinerja guru

B. faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru pendidikan agama Islam di SMPN 03 Banjar Agung

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi efektivitas supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan

kinerja guru pendidikan agama Islam di SMPN 03 Banjar Agung. Berikut adalah narasi hasil penelitian mengenai faktor-faktor tersebut:

Pertama Pemahaman konsep supervisi oleh kepala madrasah menjadi faktor kunci dalam efektivitas pelaksanaan supervisi. Kepala madrasah yang memiliki pemahaman yang baik tentang tujuan, prinsip, dan metode supervisi cenderung mampu melaksanakan supervisi dengan lebih efektif. *Kedua* Keterampilan kepemimpinan kepala madrasah juga turut memengaruhi efektivitas supervisi. Kepala madrasah yang memiliki keterampilan dalam memimpin, mengelola, dan memotivasi guru-guru dapat lebih berhasil dalam melaksanakan supervisi yang memberikan dampak positif terhadap kinerja guru. *Ketiga* Dukungan dari pihak institusi, termasuk dari Dewan Madrasah, juga memainkan peran penting dalam efektivitas supervisi. Institusi yang memberikan dukungan yang cukup, baik dalam hal sumber daya maupun pengakuan terhadap peran supervisi, cenderung mampu menjaga konsistensi dan kontinuitas supervisi yang efektif. *Keempat* Komunikasi yang baik antara kepala madrasah dan guru-guru juga turut mempengaruhi efektivitas supervisi. Kepala madrasah yang mampu membangun hubungan yang baik, terbuka, dan saling percaya dengan guru-guru akan lebih mudah untuk melakukan supervisi yang efektif. *Kelima* Upaya pengembangan profesional bagi kepala madrasah dan guru-guru juga dapat meningkatkan efektivitas supervisi. Dengan terus meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dalam bidang pendidikan agama Islam, supervisi yang dilakukan akan lebih relevan dan bermakna bagi peningkatan kinerja guru.

Dengan memperhatikan faktor-faktor tersebut, kepala madrasah di SMPN 03 Banjar Agung dapat meningkatkan efektivitas supervisi mereka dalam meningkatkan kinerja guru pendidikan agama Islam. Melalui pemahaman yang baik tentang supervisi, keterampilan kepemimpinan yang kuat, dukungan institusional yang memadai, komunikasi yang baik, dan pengembangan profesional yang berkelanjutan, supervisi dapat menjadi salah satu instrumen yang efektif dalam meningkatkan mutu pendidikan agama Islam di sekolah tersebut.

C. strategi yang dapat diterapkan untuk meningkatkan efektivitas supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru pendidikan agama Islam di SMPN 03 Banjar Agung

Berdasarkan hasil penelitian, strategi yang dapat diterapkan untuk meningkatkan efektivitas supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru pendidikan agama Islam di SMPN 03 Banjar Agung adalah sebagai berikut:

Pertama Kepala madrasah dapat mengembangkan program supervisi yang berfokus pada pengembangan kompetensi guru sesuai dengan kebutuhan sekolah dan siswa. *Kedua* Melibatkan guru-guru dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi supervisi dapat meningkatkan rasa memiliki dan tanggung jawab mereka terhadap hasil supervisi. *Ketiga* Memanfaatkan teknologi informasi, seperti aplikasi atau platform online, dapat memudahkan pengumpulan data, analisis, dan pelaporan hasil supervisi, sehingga supervisi dapat dilakukan secara lebih efisien dan efektif. *Keempat* Kepala madrasah perlu mendapatkan pembinaan dan pelatihan secara berkala untuk meningkatkan pemahaman konsep supervisi, keterampilan kepemimpinan, dan kemampuan dalam memberikan umpan balik yang konstruktif kepada guru. *Kelima* Kepala madrasah dapat menjalin kerja sama dengan lembaga atau ahli supervisi eksternal untuk mendapatkan masukan dan bimbingan dalam meningkatkan efektivitas supervisi.

Dengan menerapkan strategi-strategi tersebut, diharapkan efektivitas supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru pendidikan agama Islam di SMPN 03 Banjar Agung dapat meningkat, sehingga memberikan kontribusi yang lebih besar terhadap pembangunan pendidikan agama Islam di Indonesia.

KESIMPULAN

Dari hasil penelitian tentang pelaksanaan supervisi kepala madrasah di SMPN 03 Banjar Agung dalam meningkatkan kinerja guru pendidikan agama Islam, dapat diambil beberapa kesimpulan. *Pertama* Pelaksanaan supervisi oleh kepala madrasah memiliki dampak positif dalam meningkatkan kinerja guru pendidikan agama Islam, terutama dalam hal pemahaman terhadap kurikulum dan metode pengajaran yang lebih efektif. *Kedua* Faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas supervisi meliputi pemahaman konsep supervisi, keterampilan kepemimpinan, dukungan institusional, komunikasi yang baik, dan pengembangan profesional guru. *Ketiga* Dampak dari supervisi terlihat dalam peningkatan motivasi dan profesionalisme guru pendidikan agama Islam di SMPN 03 Banjar Agung. *Keempat* Strategi untuk meningkatkan efektivitas supervisi kepala madrasah meliputi penguatan pemahaman konsep supervisi, peningkatan keterampilan kepemimpinan, peningkatan dukungan institusional, peningkatan komunikasi dan hubungan interpersonal, serta pengembangan profesional berkelanjutan. *Kelima* Penerapan strategi-strategi tersebut diharapkan dapat meningkatkan efektivitas supervisi kepala madrasah dalam

meningkatkan kinerja guru pendidikan agama Islam di SMPN 03 Banjar Agung, serta memberikan kontribusi yang lebih besar dalam pembangunan pendidikan agama Islam di Indonesia.

Dengan demikian, supervisi kepala madrasah memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan kinerja guru pendidikan agama Islam di SMPN 03 Banjar Agung, dan perlu dilakukan upaya yang berkelanjutan untuk memperbaiki dan mengembangkan sistem supervisi tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Z. (2015). Manajemen pendidikan Islam. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. (2008). Panduan. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Glickman, C., Gordon, S., & Ross-Gordon, J. M. (2010). Supervision and instructional leadership: A developmental approach. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Hartati, S., & Alam, P. B. (2022). *Peran pendidikan berbasis alam dalam mengembangkan kecerdasan alami anak*. 06, 161–172.
- Iskandar. (2022). Supervisi, Pengembangan Sebagai, Pendidikan Peningkatan, Strategi Sekolah, Mutu. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 13434–13439.
- Moleong, Lexy J. (2010). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2013). Manajemen berbasis sekolah: Konsep, strategi, dan implementasi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. (2015). Supervisi pendidikan: Pengembangan pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.