



IMPLEMENTASI MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MENGEMBANGKAN MINAT,SIKAP, DAN PERILAKU POSITIF SISWA DI SDI-KT ROBBI RODHIYA BANDAR LAMPUNG

Dian Herawaty¹, Suci Hartati²,

¹⁻²Universitas Islam An Nur Lampung, Indonesia

Email: Heradeean@gmail.com, sucihartati20Gmail.com

Abstract

This research aims to evaluate the implementation of character education management at SDI-KT Robbi Rodhiya Bandar Lampung in developing students' positive interests, attitudes and behavior. The research method used is a case study with a qualitative approach. Data was collected through observation, interviews and documentation studies. The research results show that SDI-KT Robbi Rodhiya Bandar Lampung has succeeded in identifying, establishing and integrating character values in the school curriculum. Teachers and school staff have received training and guidance on how to integrate character education in learning and daily school activities. The use of relevant learning methods and the creation of a supportive school environment has also helped in developing students' interests, attitudes and positive behavior. The implication of this research is the importance of continuing to increase efforts in developing student character through a relevant curriculum, innovative learning methods, quality training and coaching, and a supportive school environment.

Keywords: *Character Education Management, Interest Attitudes and Positive Behavior*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi implementasi manajemen pendidikan karakter di SDI-KT Robbi Rodhiya Bandar Lampung dalam mengembangkan minat, sikap, dan perilaku positif siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa SDI-KT Robbi Rodhiya Bandar Lampung telah berhasil mengidentifikasi, menetapkan, dan mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam kurikulum sekolah. Guru dan staf sekolah telah menerima pelatihan dan pembinaan tentang bagaimana mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran dan kegiatan sekolah sehari-hari. Penggunaan metode pembelajaran yang relevan dan penciptaan lingkungan sekolah yang mendukung juga telah membantu dalam mengembangkan minat, sikap, dan perilaku positif siswa. Implikasi dari penelitian ini adalah pentingnya terus meningkatkan upaya dalam mengembangkan karakter siswa melalui kurikulum yang relevan, metode pembelajaran yang inovatif, pelatihan dan pembinaan yang berkualitas, serta lingkungan sekolah yang mendukung.

Kata Kunci: Manajemen Pendidikan Karakter, Sikap Minat dan Prilaku Positif

PENDAHULUAN

Pendidikan karakter merupakan salah satu aspek penting dalam pendidikan yang bertujuan untuk membentuk kepribadian dan moralitas siswa. Pendidikan karakter tidak hanya melibatkan aspek kognitif, tetapi juga aspek afektif dan psikomotorik. As'ad, M. (2012) SD Islam Terpadu (SDI) - KT Robbi Rodhiya Bandar Lampung sebagai lembaga pendidikan yang berbasis Islam, memiliki tanggung jawab yang besar dalam mengembangkan karakter siswa sesuai dengan ajaran agama Islam.

Pendidikan karakter di SDI-KT Robbi Rodhiya Bandar Lampung perlu diimplementasikan secara menyeluruh dan terintegrasi dalam seluruh kegiatan pembelajaran dan kehidupan sekolah. Hal ini penting mengingat peran penting pendidikan karakter dalam membentuk generasi yang berkualitas, memiliki sikap dan perilaku yang positif, serta mampu bersaing dalam era globalisasi.

Dalam konteks SDI-KT Robbi Rodhiya Bandar Lampung, implementasi manajemen pendidikan karakter menjadi sangat relevan dan strategis. Manajemen pendidikan karakter adalah upaya sistematis untuk mengelola dan mengembangkan nilai-nilai karakter dalam lingkungan pendidikan. Arifin, Z. (2015) Dengan implementasi manajemen pendidikan karakter, diharapkan nilai-nilai Islam seperti kejujuran, disiplin, kerjasama, dan tanggung jawab dapat ditanamkan dengan baik pada siswa.

Tulisan ini akan membahas implementasi manajemen pendidikan karakter di SDI-KT Robbi Rodhiya Bandar Lampung dalam mengembangkan minat, sikap, dan perilaku positif siswa. Melalui pemahaman yang mendalam tentang konsep pendidikan karakter dan implementasinya di sekolah, diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas tentang pentingnya pendidikan karakter dalam konteks pendidikan Islam di Indonesia. Komariah, A. (2015)

SD Islam Terpadu (SDI) - KT Robbi Rodhiya Bandar Lampung merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam yang berkomitmen untuk menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas dengan memperhatikan ajaran Islam. Sekolah ini memiliki visi untuk menjadi lembaga pendidikan yang unggul dalam pengembangan karakter dan akademik siswa. Lickona, T. (2004) Dengan demikian, pendidikan karakter menjadi fokus utama dalam setiap kegiatan dan program yang diselenggarakan di sekolah ini.

Pendidikan karakter memiliki peran yang sangat penting dalam pembentukan kepribadian dan moralitas siswa. Karakter yang baik akan membantu siswa untuk menghadapi berbagai tantangan dan situasi dalam kehidupan sehari-hari. (andi warisno, 2022) Pendidikan karakter juga dapat

membantu siswa untuk menjadi individu yang lebih bertanggung jawab, disiplin, dan memiliki empati terhadap orang lain.

Dalam konteks pendidikan Islam, pendidikan karakter menjadi bagian integral dari pendidikan agama Islam. (Suci Hartati, M. Feri Fernadi, 2022) Islam mengajarkan nilai-nilai universal yang dapat membentuk karakter yang baik dan mulia. Oleh karena itu, implementasi manajemen pendidikan karakter di SDI-KT Robbi Rodhiya Bandar Lampung harus mengacu pada ajaran Islam sebagai landasan utama dalam pengembangan karakter siswa.

Implementasi manajemen pendidikan karakter di SDI-KT Robbi Rodhiya Bandar Lampung bertujuan untuk mengembangkan minat, sikap, dan perilaku positif siswa sesuai dengan ajaran Islam. Beberapa manfaat dari implementasi ini antara lain

1. Implementasi pendidikan karakter dapat membantu siswa untuk membentuk kepribadian yang mulia sesuai dengan ajaran Islam.
2. Melalui pendidikan karakter, siswa dapat mengembangkan sikap dan perilaku positif seperti kejujuran, disiplin, kerjasama, dan tanggung jawab.
3. Dengan memiliki karakter yang baik, siswa diharapkan akan lebih termotivasi dan berminat dalam belajar.
4. Implementasi pendidikan karakter juga dapat membantu dalam membangun lingkungan sekolah yang positif dan kondusif untuk pembelajaran.

Implementasi manajemen pendidikan karakter di SDI-KT Robbi Rodhiya Bandar Lampung dapat dilakukan melalui langkah-langkah berikut:

1. Identifikasi dan penetapan nilai-nilai karakter yang ingin ditanamkan pada siswa, seperti kejujuran, disiplin, kerjasama, dan tanggung jawab.
2. Masukkan pendidikan karakter ke dalam kurikulum sekolah, baik secara eksplisit maupun implisit.
3. Berikan pelatihan kepada guru dan staf sekolah tentang bagaimana mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran dan kegiatan sekolah sehari-hari.
4. Pilih metode pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang nilai-nilai karakter, seperti pembelajaran aktif, pembelajaran berbasis proyek, atau pembelajaran kolaboratif. Ciptakan lingkungan sekolah yang kondusif untuk perkembangan karakter, seperti penyediaan ruang lingkup kegiatan karakter, penghargaan untuk perilaku positif, dan komunikasi yang terbuka antara guru, siswa, dan orang tua.
5. Lakukan evaluasi secara berkala untuk melihat sejauh mana implementasi manajemen pendidikan karakter telah berjalan.

METODOLOGI PENELITIAN

Penulis dalam penelitian ini menggunakan metode Penelitian kualitatif untuk menggali pemahaman yang mendalam Pendekatan kualitatif dipilih karena dapat memberikan gambaran yang lebih komprehensif tentang fenomena yang diteliti. Moleong, Lexy J. (2014) Pendekatan yang digunakan dalam penulisan ini adalah deskriptif kualitatif dimana langkah pertama adalah mencari informasi dan mendeskripsikannya, kemudian mengumpulkan data secara sistematis, kemudian menjelaskannya secara deskriptif.

Subyek penelitian meliputi para guru, siswa, kepala sekolah, Tehnik pengumpulan data Data akan dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan studi dokumentasi. Analisis isi akan digunakan untuk mengidentifikasi tema-tema utama yang muncul dari data dan untuk menggambarkan secara komprehensif Dengan menggunakan Pendekatan yang digunakan dalam penulisan ini adalah deskriptif kualitatif dimana langkah pertama adalah mencari informasi dan mendeskripsikannya, kemudian mengumpulkan data secara sistematis, kemudian menjelaskannya secara deskriptif. Arikunto, Suharsimi. (2010) Penelitian ini merupakan jenis penelitian kepustakaan karena menitikberatkan pada data yang dikumpulkan dari sumber kepustakaan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian implementasi manajemen pendidikan karakter di SDI-KT Robbi Rodhiya Bandar Lampung dalam mengembangkan minat siswa

Studi ini bertujuan untuk mengevaluasi implementasi manajemen pendidikan karakter di SDI-KT Robbi Rodhiya Bandar Lampung dalam mengembangkan minat siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Temuan Penelitian menunjukkan bahwa SDI-KT Robbi Rodhiya Bandar Lampung telah berhasil mengidentifikasi nilai-nilai karakter yang ingin ditanamkan pada siswa, seperti kejujuran, disiplin, kerjasama, dan tanggung jawab. Nilai-nilai karakter telah diintegrasikan dalam kurikulum sekolah. Materi pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler dirancang untuk mengembangkan minat siswa terhadap nilai-nilai karakter tersebut. Guru menggunakan berbagai metode pembelajaran yang relevan untuk mengembangkan minat siswa terhadap nilai-nilai karakter. Misalnya, pembelajaran berbasis proyek untuk mengembangkan minat siswa dalam menyelesaikan tugas secara bertanggung jawab. Guru dan staf sekolah telah menerima pelatihan dan pembinaan tentang bagaimana mengintegrasikan

pendidikan karakter dalam pembelajaran dan kegiatan sekolah sehari-hari. SDI-KT Robbi Rodhiya Bandar Lampung telah berhasil menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif untuk mengembangkan minat siswa terhadap nilai-nilai karakter. Misalnya, penyediaan ruang lingkup kegiatan karakter dan penghargaan untuk perilaku positif.

Hasil penelitian ini memberikan gambaran yang jelas tentang implementasi manajemen pendidikan karakter di SDI-KT Robbi Rodhiya Bandar Lampung dalam mengembangkan minat siswa. Implikasi dari penelitian ini adalah pentingnya terus meningkatkan upaya dalam mengembangkan minat siswa terhadap nilai-nilai karakter melalui kurikulum yang relevan, metode pembelajaran yang inovatif, pelatihan dan pembinaan yang berkualitas, serta lingkungan sekolah yang mendukung.

B. Hasil Penelitian implementasi manajemen pendidikan karakter di SDI-KT Robbi Rodhiya Bandar Lampung dalam membentuk sikap positif siswa

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi implementasi manajemen pendidikan karakter di SDI-KT Robbi Rodhiya Bandar Lampung dalam membentuk sikap positif siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi.

Temuan Penelitian SDI-KT Robbi Rodhiya Bandar Lampung telah berhasil menetapkan nilai-nilai karakter yang ingin ditanamkan pada siswa, seperti kejujuran, disiplin, kerjasama, dan tanggung jawab. Nilai-nilai karakter telah terintegrasi dalam kurikulum sekolah. Materi pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler dirancang untuk membentuk sikap positif siswa terhadap nilai-nilai karakter tersebut. Guru menggunakan berbagai metode pembelajaran yang relevan untuk membentuk sikap positif siswa terhadap nilai-nilai karakter. Misalnya, pembelajaran berbasis permainan untuk mengajarkan kerjasama dan toleransi. Guru dan staf sekolah telah menerima pelatihan dan pembinaan tentang bagaimana membentuk sikap positif siswa melalui pendidikan karakter. SDI-KT Robbi Rodhiya Bandar Lampung telah menciptakan lingkungan sekolah yang mendukung pembentukan sikap positif siswa. Misalnya, dengan memberikan penghargaan untuk perilaku positif dan menyediakan lingkungan belajar yang nyaman.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi manajemen pendidikan karakter di SDI-KT Robbi Rodhiya Bandar Lampung telah berhasil membentuk sikap positif siswa terhadap nilai-nilai karakter. Implikasi dari penelitian ini adalah pentingnya terus meningkatkan upaya

dalam membentuk sikap positif siswa melalui kurikulum yang relevan, metode pembelajaran yang inovatif, pelatihan dan pembinaan yang berkualitas, serta lingkungan sekolah yang mendukung.

C. Hasil Penelitian implementasi manajemen pendidikan karakter di SDI-KT Robbi Rodhiya Bandar Lampung dalam membentuk perilaku positif siswa

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi implementasi manajemen pendidikan karakter di SDI-KT Robbi Rodhiya Bandar Lampung dalam membentuk perilaku positif siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Penetapan Nilai-nilai Karakter: SDI-KT Robbi Rodhiya Bandar Lampung telah berhasil menetapkan nilai-nilai karakter yang ingin ditanamkan pada siswa, seperti kejujuran, disiplin, kerjasama, dan tanggung jawab.

Temuan Penelitian Nilai-nilai karakter telah terintegrasi dalam kurikulum sekolah. Materi pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler dirancang untuk membentuk perilaku positif siswa terhadap nilai-nilai karakter tersebut. Guru menggunakan berbagai metode pembelajaran yang relevan untuk membentuk perilaku positif siswa terhadap nilai-nilai karakter. Misalnya, dengan memberikan contoh perilaku positif dalam kehidupan sehari-hari. Guru dan staf sekolah telah menerima pelatihan dan pembinaan tentang bagaimana membentuk perilaku positif siswa melalui pendidikan karakter. SDI-KT Robbi Rodhiya Bandar Lampung telah menciptakan lingkungan sekolah yang mendukung pembentukan perilaku positif siswa. Misalnya, dengan menerapkan aturan dan sanksi yang konsisten untuk mempromosikan perilaku positif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi manajemen pendidikan karakter di SDI-KT Robbi Rodhiya Bandar Lampung telah berhasil membentuk perilaku positif siswa terhadap nilai-nilai karakter. Implikasi dari penelitian ini adalah pentingnya terus meningkatkan upaya dalam membentuk perilaku positif siswa melalui kurikulum yang relevan, metode pembelajaran yang inovatif, pelatihan dan pembinaan yang berkualitas, serta lingkungan sekolah yang mendukung.

KESIMPULAN

Implementasi manajemen pendidikan karakter di SDI-KT Robbi Rodhiya Bandar Lampung telah memberikan hasil yang positif dalam mengembangkan

minat, sikap, dan perilaku positif siswa. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa:

Penetapan Nilai-Nilai Karakter SDI-KT Robbi Rodhiya Bandar Lampung telah berhasil menetapkan nilai-nilai karakter yang ingin ditanamkan pada siswa, dan nilai-nilai tersebut telah diintegrasikan dalam kurikulum sekolah. Metode pembelajaran yang relevan uru telah menggunakan berbagai metode pembelajaran yang relevan untuk mengembangkan minat, sikap, dan perilaku positif siswa terhadap nilai-nilai karakter. Pelatihan dan Pembinaan Guru dan staf sekolah telah menerima pelatihan dan pembinaan tentang bagaimana mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran dan kegiatan sekolah sehari-hari. pengembangan lingkungan sekolah yang mendukung SDI-KT Robbi Rodhiya Bandar Lampung telah menciptakan lingkungan sekolah yang mendukung pembentukan minat, sikap, dan perilaku positif siswa terhadap nilai-nilai karakter.

Dengan demikian, implementasi manajemen pendidikan karakter di SDI-KT Robbi Rodhiya Bandar Lampung telah memberikan kontribusi positif dalam membentuk karakter siswa sesuai dengan ajaran Islam. Pentingnya pendidikan karakter tidak hanya dalam konteks pendidikan, tetapi juga dalam membentuk generasi yang berkualitas dan memiliki kontribusi positif dalam masyarakat.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Z. (2015). Manajemen pendidikan Islam. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- andi warisno. (2022). Pendidikan, Manajemen Siswa, Karakter Sekolah, Di Pertama, Menengah. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 5073-5080.
- As'ad, M. (2012). Pendidikan Karakter: Strategi Mendidik Anak di Zaman Global. Ar-Ruzz Media.
- Komariah, A. (2015). Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah. Prenada Media.
- Lickona, T. (2004). Karakter Penting: Bagaimana Membantu Anak Kita Mengembangkan Pertimbangan Baik, Integritas, dan Kebajikan Lain yang Penting. Simon dan Schuster.
- Moleong, Lexy J. (2010). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suci Hartati, M. Feri Fernadi, E. P. U. (2022). Integrasi Teknologi Baru dalam Meningkatkan Pendidikan Islam di Indonesia Susi. *Al Liqo'*, 7(2).

Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.