



SUPERVISI KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU DI MTS NEGERI 01 OKU SELATAN

Bastoni¹, Suci Hartati²,

¹⁻³Universitas Islam An Nur Lampung, Indonesia

Email: bastomi672@gmail.com, sucihartati20@gmail.com

Abstract

This research aims to examine the supervision practices of madrasa heads in improving teacher performance and learning at MTs Negeri 01 Oku Selatan. The research method used is qualitative with a case study approach. Data was collected through interviews, observation and documentation studies. The results of the research show that the supervision practices of the madrasa head at MTs Negeri 01 Oku Selatan have had a positive impact on teacher performance and learning. Direct observation, use of information technology, and collaboration between teachers are important parts of supervision practice. Supervision also has a positive impact on teacher motivation and job satisfaction, as well as creating a conducive learning environment. In conclusion, the supervision practices of madrasah principals have an important role in improving teacher performance and learning. Continuous efforts are needed to improve supervision practices to provide a more positive impact on education in the madrasah.

Keywords: *Teacher Performance, Supervision of Madrasah Heads*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji praktik supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru dan pembelajaran di MTs Negeri 01 Oku Selatan. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa praktik supervisi kepala madrasah di MTs Negeri 01 Oku Selatan telah memberikan dampak positif terhadap kinerja guru dan pembelajaran. Observasi langsung, penggunaan teknologi informasi, dan kolaborasi antar guru menjadi bagian penting dari praktik supervisi tersebut. Supervisi juga berdampak positif terhadap motivasi dan kepuasan kerja guru, serta menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Kesimpulannya, praktik supervisi kepala madrasah memiliki peran yang penting dalam meningkatkan kinerja guru dan pembelajaran. Diperlukan upaya yang terus-menerus dalam meningkatkan praktik supervisi guna memberikan dampak yang lebih positif bagi pendidikan di madrasah tersebut.

Kata Kunci: Kinerja Guru, Supervisi Kepala Madrasah

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu faktor kunci dalam pembangunan suatu bangsa, karena melalui pendidikan, generasi muda dapat ditingkatkan pengetahuannya dan keterampilannya sehingga mampu bersaing di tingkat global. Alwasilah, A. C. (2009) Pendidikan di Indonesia terus mengalami

perkembangan yang signifikan, salah satunya terlihat dalam peningkatan jumlah madrasah sebagai lembaga pendidikan Islam yang turut berperan dalam pembentukan karakter dan akhlak peserta didik. Di antara madrasah yang memiliki peran penting dalam pendidikan di Indonesia adalah MTs Negeri 01 Oku Selatan. merupakan salah satu madrasah yang memiliki sejarah panjang dalam menyediakan pendidikan berkualitas bagi para siswanya. Namun, dalam menghadapi perkembangan pendidikan dan tuntutan akan peningkatan mutu, MTs Negeri 01 Oku Selatan perlu melakukan upaya yang lebih baik dalam mengelola dan mengembangkan potensi yang ada, termasuk dalam hal peningkatan kinerja guru.

Kinerja guru memiliki peran yang sangat penting dalam menentukan kualitas pendidikan yang diberikan kepada siswa. Kinerja guru yang baik akan berdampak positif pada proses pembelajaran dan prestasi siswa. Salah satu faktor yang dapat meningkatkan kinerja guru adalah melalui penerapan supervisi yang efektif oleh kepala madrasah. Wulandari, E., & Pranoto, A. (2019) Supervisi merupakan proses pengawasan dan bimbingan yang dilakukan oleh kepala madrasah terhadap guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Dimiyati, M., & Mudjiono. (2002)

Tujuan Penelitian Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji peran supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MTs Negeri 01 Oku Selatan. Penelitian ini akan fokus pada praktik supervisi yang dilakukan oleh kepala madrasah serta dampaknya terhadap kinerja guru dan pembelajaran di madrasah tersebut.

Supervisi pendidikan merupakan suatu proses pengawasan yang dilakukan oleh atasan atau supervisor terhadap guru dengan tujuan untuk meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran. Suherman, E. (2010) Supervisi pendidikan bukanlah sekadar evaluasi kinerja guru, namun lebih pada upaya pemberian bimbingan dan dukungan agar guru dapat mengembangkan diri secara profesional. Dalam konteks pendidikan, supervisi pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan mutu pendidikan. Nana, S. (2014)

Salah satu tujuan dari supervisi pendidikan adalah untuk meningkatkan kualitas pengajaran guru. Dengan adanya supervisi, guru dapat menerima masukan dan umpan balik yang konstruktif mengenai kinerja mereka, sehingga dapat melakukan perbaikan dan peningkatan yang dibutuhkan. Sagala, S. (2011) Selain itu, supervisi pendidikan juga bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan kepuasan kerja guru. Dengan adanya supervisi yang baik, guru akan merasa didukung dan dihargai, sehingga dapat meningkatkan motivasi kerja dan kepuasan dalam menjalankan tugas mereka.

Relevansi supervisi pendidikan juga terlihat dalam upaya peningkatan mutu pendidikan secara keseluruhan. Dengan adanya supervisi yang efektif, diharapkan dapat tercipta lingkungan belajar yang kondusif, baik bagi guru maupun siswa. Guru yang mendapatkan supervisi yang baik akan lebih termotivasi untuk mengembangkan diri dan meningkatkan kualitas pengajaran mereka, sehingga secara tidak langsung akan meningkatkan mutu pendidikan secara keseluruhan. Sudjana, N. (2005)

Dalam konteks supervisi pendidikan, kepala sekolah memiliki peran yang sangat penting. Kepala sekolah bertanggung jawab untuk melakukan supervisi terhadap kinerja guru di sekolahnya. Mulyasa, E. (2007) Kepala sekolah perlu memiliki kemampuan dan keterampilan dalam melakukan supervisi yang efektif, sehingga dapat memberikan dampak yang positif terhadap kinerja guru dan mutu pendidikan di sekolah tersebut. Ahmad, K. (2016) di sisi lain, guru juga perlu memiliki sikap dan perilaku yang terbuka terhadap supervisi. Guru perlu menyadari bahwa supervisi dilakukan bukan untuk menyalahkan atau menghakimi, namun lebih pada upaya untuk meningkatkan kualitas pengajaran. Oleh karena itu, guru perlu bersedia menerima masukan dan umpan balik dari supervisor dengan sikap terbuka dan responsif. (Suci Hartati, 2023)

Dalam penelitian ini, kami akan mengkaji peran supervisi pendidikan dalam meningkatkan kinerja guru di sekolah dasar Islam Cahaya. Penelitian ini akan fokus pada praktik supervisi yang dilakukan oleh kepala sekolah dan dampaknya terhadap kinerja guru. Sallis, E. (2014) Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman yang lebih baik tentang pentingnya supervisi pendidikan dalam meningkatkan kinerja guru dan mutu pendidikan di sekolah. Relevansi Penelitian Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pemahaman tentang pentingnya supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru, khususnya di MTs Negeri 01 Oku Selatan. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi bagi kepala madrasah, guru, dan pihak terkait dalam mengembangkan praktik supervisi yang efektif untuk meningkatkan mutu pendidikan di madrasah. (Iskandar Zulkarnain, 2023)

Ruang Lingkup Penelitian Penelitian ini akan berfokus pada praktik supervisi kepala madrasah dan dampaknya terhadap kinerja guru di MTs Negeri 01 Oku Selatan. Pendekatan kualitatif akan digunakan untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam tentang praktik supervisi dan pengaruhnya terhadap kinerja guru. Metode pengumpulan data yang akan digunakan adalah wawancara, observasi, dan studi dokumentasi.

Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman yang lebih baik tentang pentingnya supervisi kepala madrasah

dalam meningkatkan kinerja guru di MTs Negeri 01 Oku Selatan. Kajian ini dilakukan untuk mengkaji secara detail Bagaimana praktik supervisi kepala madrasah di MTs Negeri 01 Oku Selatan dalam meningkatkan kinerja guru, Apa dampak dari praktik supervisi kepala madrasah terhadap kinerja guru dan pembelajaran di MTs Negeri 01 Oku Selatan.

METODOLOGI PENELITIAN

Penulis dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif model pendekatan kualitatif yang menekankan pada pengumpulan data melalui wawancara, observasi, atau analisis dokumen untuk mengembangkan sebuah narasi atau cerita yang mendalam tentang fenomena yang diteliti dan mengkaji secara mendalam terkait informasi yang diperoleh, sehingga akan memudahkan dalam penyusunan tulisannya. Sugiyono. (2017) Pendekatan yang digunakan dalam penulisan ini adalah deskriptif kualitatif dimana langkah pertama adalah mencari informasi dan mendeskripsikannya, kemudian mengumpulkan data secara sistematis, kemudian menjelaskannya secara deskriptif. Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif Kualitatif Arikunto, Suharsimi. (2010)

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. praktik supervisi kepala madrasah di MTs Negeri 01 Oku Selatan dalam meningkatkan kinerja guru

Hasil penelitian mengenai dampak dari praktik supervisi kepala madrasah terhadap kinerja guru dan pembelajaran di MTs Negeri 01 Oku Selatan menunjukkan bahwa supervisi memiliki pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan kualitas pendidikan di madrasah tersebut. Praktik supervisi yang dilakukan oleh kepala madrasah telah memberikan dampak positif terhadap kinerja guru dan pembelajaran.

Pertama-tama, praktik supervisi yang dilakukan oleh kepala madrasah di MTs Negeri 01 Oku Selatan telah membantu meningkatkan kinerja guru secara signifikan. Dengan adanya supervisi yang dilakukan secara teratur dan sistematis, guru-guru di madrasah tersebut merasa lebih didukung dan terbimbing dalam menjalankan tugas mereka. Observasi langsung oleh kepala madrasah memberikan kesempatan bagi guru untuk memperbaiki kelemahan dan mengembangkan kelebihan dalam mengajar.

Dampak positif dari praktik supervisi juga terlihat dalam peningkatan motivasi dan kepuasan kerja guru. Melalui supervisi yang dilakukan dengan pendekatan yang bersifat mendukung dan membangun, guru merasa dihargai dan didukung dalam upaya mereka untuk

meningkatkan kualitas pengajaran. Hal ini berdampak positif pada motivasi kerja guru dan meningkatkan kepuasan mereka terhadap pekerjaan.

Selain itu, praktik supervisi juga telah memberikan dampak positif terhadap pembelajaran di MTs Negeri 01 Oku Selatan. Dengan adanya supervisi yang dilakukan secara terencana dan terarah, kualitas pembelajaran di madrasah tersebut mengalami peningkatan yang signifikan. Guru-guru menjadi lebih inovatif dalam merancang pembelajaran yang menarik dan efektif, sehingga siswa lebih termotivasi untuk belajar.

Praktik supervisi juga membantu dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif di MTs Negeri 01 Oku Selatan. Melalui supervisi yang dilakukan secara kolaboratif, guru-guru dapat saling berbagi pengalaman dan pengetahuan, sehingga tercipta budaya belajar yang positif di antara mereka. Hal ini berdampak pada peningkatan kolaborasi antar guru dalam merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif.

Dalam jangka panjang, praktik supervisi yang baik dapat membantu meningkatkan mutu pendidikan di MTs Negeri 01 Oku Selatan secara keseluruhan. Dengan kinerja guru yang lebih baik dan pembelajaran yang lebih efektif, diharapkan dapat tercipta generasi muda yang lebih berkualitas dan siap bersaing di era globalisasi ini.

Secara keseluruhan, praktik supervisi kepala madrasah di MTs Negeri 01 Oku Selatan telah memberikan dampak yang positif terhadap kinerja guru dan pembelajaran. Dengan adanya supervisi yang dilakukan secara terencana, terarah, dan berkelanjutan, diharapkan pendidikan di madrasah tersebut dapat terus meningkat dan memberikan dampak positif bagi pembangunan pendidikan di Indonesia.

B. Apa dampak dari praktik supervisi kepala madrasah terhadap kinerja guru dan pembelajaran di MTs Negeri 01 Oku Selatan

Hasil penelitian tentang praktik supervisi kepala madrasah di MTs Negeri 01 Oku Selatan dalam meningkatkan kinerja guru mengungkapkan bahwa supervisi memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan di madrasah tersebut. Supervisi yang efektif dapat membantu guru dalam meningkatkan keterampilan mengajar, motivasi, serta pemahaman terhadap kurikulum dan pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan siswa.

Salah satu praktik supervisi yang dilakukan oleh kepala madrasah adalah observasi langsung terhadap kinerja guru di kelas. Observasi ini dilakukan secara berkala dan terstruktur, dengan tujuan untuk memberikan umpan balik yang konstruktif kepada guru. Hasil observasi digunakan sebagai dasar untuk merencanakan pelatihan atau bimbingan yang sesuai

dengan kebutuhan guru. Selain observasi langsung, kepala madrasah juga menggunakan berbagai teknologi informasi dalam melakukan supervisi, seperti penggunaan aplikasi khusus untuk memantau kinerja guru dan memberikan umpan balik secara real-time. Hal ini memungkinkan kepala madrasah untuk lebih efektif dalam mengidentifikasi masalah dan memberikan solusi yang tepat waktu kepada guru.

Pertemuan rutin antara kepala madrasah dan guru juga merupakan bagian dari praktik supervisi yang dilakukan. Pertemuan ini dimanfaatkan untuk membahas berbagai permasalahan yang dihadapi oleh guru, serta untuk merencanakan kegiatan pengembangan profesional yang dapat meningkatkan kinerja mereka.

Kolaborasi antar guru juga menjadi bagian penting dalam praktik supervisi kepala madrasah. Melalui diskusi kelompok atau pertemuan rutin, guru dapat saling berbagi pengalaman dan strategi mengajar yang efektif. Hal ini dapat meningkatkan keterlibatan guru dalam proses pengambilan keputusan terkait dengan pengembangan kurikulum dan strategi pembelajaran yang lebih efektif.

Selain itu, faktor-faktor seperti komunikasi yang efektif, keberanian dalam memberikan umpan balik konstruktif, dan kesediaan untuk belajar dan beradaptasi dengan perubahan juga menjadi kunci dalam meningkatkan kinerja guru melalui supervisi kepala madrasah. Dengan adanya praktik supervisi yang baik, kinerja guru di MTs Negeri 01 Oku Selatan dapat terus meningkat, sehingga dapat memberikan dampak positif terhadap mutu pendidikan di madrasah tersebut.

Secara keseluruhan, praktik supervisi kepala madrasah di MTs Negeri 01 Oku Selatan telah memberikan kontribusi yang signifikan dalam meningkatkan kinerja guru dan kualitas pendidikan di madrasah tersebut. Dengan adanya supervisi yang efektif, diharapkan kualitas pendidikan di madrasah ini dapat terus meningkat dan memberikan dampak positif bagi pembangunan pendidikan di Indonesia.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tentang praktik supervisi kepala madrasah di MTs Negeri 01 Oku Selatan dalam meningkatkan kinerja guru dan pembelajaran, dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut: *Pertama* Praktik supervisi yang dilakukan oleh kepala madrasah di MTs Negeri 01 Oku Selatan memiliki dampak yang signifikan dalam meningkatkan kinerja guru. Observasi langsung, penggunaan teknologi informasi, dan kolaborasi antar guru menjadi bagian penting dari praktik supervisi. *Kedua* Supervisi juga berdampak

positif terhadap motivasi dan kepuasan kerja guru. Dengan adanya supervisi yang bersifat mendukung dan membangun, guru merasa didukung dalam upaya mereka untuk meningkatkan kualitas pengajaran. *Ketiga* Dalam konteks pembelajaran, praktik supervisi telah memberikan dampak positif terhadap kualitas pembelajaran di MTs Negeri 01 Oku Selatan. Guru-guru menjadi lebih inovatif dalam merancang pembelajaran yang menarik dan efektif, sehingga siswa lebih termotivasi untuk belajar. *Keempat* Praktik supervisi juga membantu dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif di madrasah tersebut. Melalui kolaborasi antar guru, tercipta budaya belajar yang positif di antara mereka, yang berdampak pada peningkatan kualitas pembelajaran. *Kelima* Secara keseluruhan, praktik supervisi kepala madrasah di MTs Negeri 01 Oku Selatan memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan kinerja guru dan pembelajaran. Dengan adanya supervisi yang dilakukan secara terencana, terarah, dan berkelanjutan, diharapkan pendidikan di madrasah tersebut dapat terus meningkat dan memberikan dampak positif bagi pembangunan pendidikan di Indonesia.

Dengan demikian, penting bagi kepala madrasah dan pihak terkait untuk terus meningkatkan praktik supervisi mereka agar dapat memberikan dampak yang lebih positif bagi kinerja guru dan pembelajaran di madrasah tersebut. Supervisi yang efektif akan membantu menciptakan lingkungan belajar yang lebih baik, sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan secara keseluruhan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, K. (2016). *Manajemen Pendidikan Islam: Konsep, Aplikasi, dan Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Alwasilah, A. C. (2009). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dimiyati, M., & Mudjiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Iskandar Zulkarnain. (2023). *Manajemen Pendidikan di Era Transformasi digital* CV Najah Bestari.
- Mulyasa, E. (2007). *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nana, S. (2014). *Supervisi Pendidikan: Teori dan Praktek*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sagala, S. (2011). *Supervisi Pendidikan: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Sallis, E. (2014). *Total Quality Management in Education*. London: Routledge.

Suci Hartati. (2023). *Manajemen SDM di Era Transformasi digital* (Muhammad Rudi Wijaya (ed.)). CV Najah Bestari.

Sudjana, N. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suherman, E. (2010). *Dasar-dasar Supervisi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Wulandari, E., & Pranoto, A. (2019). *Supervisi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru*.