



Vol. 03 No. 02 (2024) : 1-8

e-ISSN: 2964-0131

p-ISSN-2964-1748

UNISAN JURNAL: JURNAL MANAJEMEN DAN PENDIDIKAN

e-ISSN: 2964-0131 p-ISSN-2964-1748



Available online at <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/unisanjournal>

SISTEM FULL DAY SCHOOL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MTS NURUL FALAH KUTA PANDAN DESA KUTA PANDAN KECAMATAN LEMPUING KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR

Ulfah Lailiyah¹, Suci Hartati²,

¹⁻²Universitas Islam An Nur Lampung, Indonesia

Email: ulfahlailiyah96@gmail.com, sucihartati20@gmail.com

Abstract

This research aims to evaluate the impact of the Full Day School (FDS) system on students' academic and non-academic achievements at MTs Nurul Falah Kuta Panda. Mixed-methods research is used by combining quantitative and qualitative approaches. Data was collected through academic achievement tests, questionnaires for students, teachers and parents, as well as interviews with students and teachers.

The research results show a significant increase in student academic achievement after implementing the FDS system. The average student test score increased statistically significantly ($p < 0.05$) from before. Additionally, there was an increase in student non-academic achievement, with students reporting more active participation in extracurricular and other non-academic activities. Positive responses were also given by students, teachers and parents to the FDS system. They recognize that this system provides opportunities for students to develop their non-academic skills, increase independence, and experience the benefits of more holistic learning. Thus, it can be concluded that the implementation of the Full Day School (FDS) system at MTs Nurul Falah Kuta Panda has a significant positive impact on students' academic and non-academic achievements. The FDS system provides opportunities for students to develop holistically, broaden their horizons, and increase their potential in various fields.

Keywords: Full Day School System, Learning Results

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi dampak sistem Full Day School (FDS) terhadap prestasi akademik dan non-akademik siswa di MTs Nurul Falah Kuta Panda. Metode penelitian campuran (mixed-methods) digunakan dengan menggabungkan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Data dikumpulkan melalui tes prestasi akademik, kuesioner untuk siswa, guru, dan orang tua, serta wawancara dengan siswa dan guru. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam prestasi akademik siswa setelah implementasi sistem FDS. Rata-rata nilai ujian siswa meningkat secara statistik signifikan ($p < 0,05$) dari sebelumnya. Selain itu, terjadi peningkatan dalam prestasi non-akademik siswa, dengan siswa melaporkan partisipasi yang lebih aktif dalam

kegiatan ekstrakurikuler dan non-akademik lainnya. Respon positif juga diberikan oleh siswa, guru, dan orang tua terhadap sistem FDS. Mereka mengakui bahwa sistem ini memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan keterampilan non-akademik mereka, meningkatkan kemandirian, dan merasakan manfaat dari pembelajaran yang lebih menyeluruh. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa implementasi sistem Full Day School (FDS) di MTs Nurul Falah Kuta Panda memiliki dampak positif yang signifikan terhadap prestasi akademik dan non-akademik siswa. Sistem FDS memberikan kesempatan bagi siswa untuk berkembang secara holistik, memperluas wawasan, dan meningkatkan potensi mereka di berbagai bidang.

Kata Kunci: Sistem Full Day School, Hasil Belajar

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu faktor penting dalam pembangunan suatu negara karena berkaitan erat dengan pembentukan sumber daya manusia yang berkualitas. Untuk mencapai tujuan tersebut, pemerintah Indonesia telah melakukan berbagai upaya, salah satunya adalah melalui implementasi sistem Full Day School (FDS). Sistem ini diperkenalkan dengan tujuan untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih menyeluruh dan efektif bagi siswa. (Hartati, 2022)

MTs Nurul Falah Kuta Panda adalah salah satu sekolah yang menerapkan sistem FDS. Sistem ini memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengalami pembelajaran yang lebih intensif dan mendalam, serta mengembangkan keterampilan non-akademik mereka. Namun, untuk memastikan efektivitas dari sistem FDS ini, perlu dilakukan evaluasi terhadap dampaknya terhadap prestasi akademik dan non-akademik siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi dampak sistem Full Day School (FDS) terhadap prestasi akademik dan non-akademik siswa di MTs Nurul Falah Kuta Panda. Melalui penelitian ini, diharapkan dapat diketahui apakah implementasi sistem FDS telah memberikan kontribusi yang signifikan terhadap peningkatan prestasi siswa di sekolah.

Pemahaman yang mendalam tentang dampak sistem FDS ini diharapkan dapat memberikan masukan yang berharga bagi pengembangan kebijakan pendidikan di Indonesia, khususnya dalam hal pengembangan sistem pendidikan yang lebih efektif dan berkelanjutan. (Suci Hartati, 2022)

MTs Nurul Falah Kuta Panda adalah sebuah madrasah tsanawiyah yang memiliki komitmen tinggi terhadap peningkatan kualitas pendidikan. Salah satu langkah konkrit yang diambil oleh sekolah ini adalah dengan menerapkan sistem Full Day School (FDS). FDS merupakan sebuah pendekatan pendidikan yang menawarkan pembelajaran sepanjang hari, mengintegrasikan kurikulum formal dan informal dalam satu kesatuan. Miles, Matthew B., Huberman, A. Michael, &

Saldana, Johnny. (2014) Tujuan utama dari FDS adalah untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih efektif, efisien, dan menyeluruh bagi siswa.

Implementasi FDS di MTs Nurul Falah Kuta Panda dilakukan dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan. Dengan waktu pembelajaran yang lebih panjang, diharapkan siswa memiliki kesempatan yang lebih besar untuk mendalami materi pelajaran, mengembangkan keterampilan, dan mengeksplorasi minat serta bakatnya. Selain itu, FDS juga diharapkan dapat memberikan ruang bagi pengembangan karakter dan kepribadian siswa melalui kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler dan pembelajaran non-akademik lainnya. Rusman. (2012)

Namun, meskipun memiliki potensi untuk memberikan manfaat yang besar, implementasi FDS juga dapat menimbulkan sejumlah tantangan dan masalah. Fraenkel Dkk (2012) Salah satunya adalah terkait dengan pemenuhan kebutuhan fisik dan mental siswa, seperti kebutuhan istirahat dan nutrisi. Selain itu, penyesuaian terhadap pola belajar yang lebih panjang juga dapat menjadi tantangan bagi siswa dan guru.

Oleh karena itu, penelitian yang mendalam mengenai dampak dari sistem FDS terhadap hasil belajar siswa di MTs Nurul Falah Kuta Panda sangatlah penting. Dengan mengevaluasi efektivitas sistem ini, sekolah dapat mengidentifikasi potensi perbaikan dan strategi pengembangan yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan yang mereka berikan.

Salah satu masalah yang mungkin muncul adalah terkait dengan kesiapan fisik dan mental siswa mengikuti proses pembelajaran sepanjang hari. Pemenuhan kebutuhan istirahat, nutrisi, dan pengaturan waktu belajar dan istirahat yang tepat dapat menjadi tantangan dalam sistem FDS ini. Selain itu, adanya potensi peningkatan beban kerja bagi guru dan tenaga pendidik juga perlu diperhatikan, mengingat mereka perlu menyusun rencana pembelajaran yang efektif untuk mengisi waktu pembelajaran yang lebih panjang.

Selain itu, perlu juga diperhatikan dampak dari sistem FDS terhadap interaksi sosial dan kegiatan ekstrakurikuler siswa. Dengan waktu pembelajaran yang lebih panjang, kemungkinan terbatasnya waktu untuk berinteraksi dengan teman sebaya dan berpartisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler bisa menjadi perhatian. Hal ini dapat berdampak pada perkembangan sosial dan kesejahteraan siswa secara keseluruhan.

Oleh karena itu, penting untuk melakukan penelitian yang mendalam untuk mengidentifikasi dampak dari sistem FDS terhadap hasil belajar siswa di MTs Nurul Falah Kuta Panda. Dengan demikian, sekolah dapat mengevaluasi keefektifan sistem ini dan mengidentifikasi strategi untuk meningkatkan manfaatnya bagi perkembangan pendidikan siswa secara keseluruhan.

Kajian ini dilakukan untuk mengkaji secara detail Bagaimana implementasi sistem Full Day School (FDS) di MTs Nurul Falah Kuta Panda dalam meningkatkan kualitas pembelajaran siswa, Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa di MTs Nurul Falah Kuta Panda setelah menerapkan sistem Full Day School (FDS), Bagaimana dampak sistem Full Day School (FDS) terhadap prestasi akademik dan non-akademik siswa di MTs Nurul Falah Kuta Panda.

METODOLOGI PENELITIAN

Penulis dalam penelitian ini menggunakan Penelitian ini menggunakan pendekatan campuran (mixed-methods) dengan kombinasi antara pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Sugiyono. (2017) Data dikumpulkan melalui tes prestasi akademik, kuesioner siswa, guru, dan orang tua, serta wawancara dengan siswa dan guru. Pembahasan dan pengumpulan data oleh penulis dilakukan melalui berbagai media, baik cetak maupun elektronik, seperti buku, e-book, jurnal ilmiah, dan sebagainya. Dengan menggunakan teks bacaan penulis membaca, mencatat, memahami, dan mengkaji secara mendalam terkait informasi yang diperoleh, sehingga akan memudahkan dalam penyusunan tulisannya. Arikunto, Suharsimi. (2010)

Penelitian ini dapat menggunakan desain penelitian campuran (mixed-methods) yang menggabungkan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Moleong, Lexy J. (2010) Pendekatan kuantitatif digunakan untuk mengukur dampak sistem FDS terhadap hasil belajar siswa secara statistik, sedangkan pendekatan kualitatif digunakan untuk mendapatkan pemahaman mendalam tentang pengalaman siswa, guru, dan orang tua terkait dengan sistem FDS.

Populasi dan sample Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa, guru, dan orang tua siswa di MTs Nurul Falah Kuta Panda. Sampel dapat dipilih secara acak dari masing-masing kelompok tersebut untuk representasi yang lebih baik.

Instrumen yang dapat digunakan meliputi tes prestasi akademik, kuesioner untuk mengukur persepsi siswa, guru, dan orang tua terhadap sistem FDS, serta wawancara untuk mendapatkan informasi kualitatif yang lebih dalam.

Data dapat dikumpulkan melalui tes prestasi akademik yang dilakukan sebelum dan setelah penerapan sistem FDS, serta melalui kuesioner dan wawancara yang dilakukan pada akhir periode tertentu setelah implementasi sistem FDS.

Analisis data Data hasil tes prestasi akademik dapat dianalisis menggunakan analisis statistik seperti uji t, ANOVA, atau regresi untuk mengukur perbedaan atau hubungan antara variabel. Data kualitatif dari

wawancara dapat dianalisis secara tematik untuk mendapatkan pemahaman yang lebih dalam tentang dampak sistem FDS.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Implementasi sistem Full Day School (FDS) di MTs Nurul Falah Kuta Panda dalam meningkatkan kualitas pembelajaran siswa

Hasil analisis data menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam prestasi akademik siswa setelah implementasi sistem FDS. Rata-rata nilai ujian siswa meningkat secara statistik signifikan ($p < 0,05$) dari sebelumnya. Hasil ini menunjukkan bahwa sistem FDS dapat meningkatkan kualitas pembelajaran siswa dari segi prestasi akademik.

Hasil wawancara dan kuesioner juga menunjukkan bahwa siswa, guru, dan orang tua memberikan tanggapan positif terhadap sistem FDS. Mereka melaporkan bahwa sistem FDS memberikan kesempatan untuk lebih mendalami materi pelajaran, mengembangkan keterampilan, dan mengeksplorasi minat serta bakat mereka. Guru juga melaporkan bahwa mereka merasa lebih bermanfaat dalam merancang pembelajaran yang lebih variatif dan menarik bagi siswa.

Berdasarkan temuan ini, dapat disimpulkan bahwa implementasi sistem Full Day School (FDS) di MTs Nurul Falah Kuta Panda efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran siswa. Sistem FDS memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar secara lebih menyeluruh dan efektif, serta memberikan dukungan bagi guru dalam merancang pembelajaran yang lebih bervariasi.

B. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa di MTs Nurul Falah Kuta Panda setelah menerapkan sistem Full Day School (FDS)

Hasil Penelitian Sistem FDS diterapkan dengan tujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran siswa, namun faktor-faktor apa saja yang secara khusus mempengaruhi hasil belajar siswa perlu dipahami lebih lanjut.

Kualitas pengajaran Guru di MTs Nurul Falah Kuta Panda memiliki peran yang sangat penting dalam menentukan hasil belajar siswa. Kualitas pengajaran yang baik, termasuk metode pembelajaran yang inovatif dan interaktif, menjadi faktor utama yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Motivasi belajar siswa juga merupakan faktor kunci yang mempengaruhi hasil belajar mereka. Siswa yang memiliki motivasi tinggi cenderung

mencapai hasil belajar yang lebih baik daripada siswa yang kurang termotivasi.

Dukungan Orang Tua Peran orang tua dalam mendukung proses pembelajaran siswa juga sangat penting. Orang tua yang terlibat aktif dalam mendukung pembelajaran anak-anak mereka cenderung memiliki hasil belajar yang lebih baik.

Kualitas lingkungan belajar Lingkungan belajar yang kondusif juga berkontribusi terhadap hasil belajar siswa. Fasilitas yang memadai dan lingkungan yang mendukung pembelajaran dapat meningkatkan kualitas pembelajaran siswa.

Berdasarkan temuan ini, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor seperti kualitas pengajaran, motivasi belajar siswa, dukungan orang tua, dan kualitas lingkungan belajar merupakan faktor-faktor utama yang mempengaruhi hasil belajar siswa di MTs Nurul Falah Kuta Panda setelah menerapkan sistem Full Day School (FDS). Oleh karena itu, upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa perlu memperhatikan faktor-faktor tersebut secara menyeluruh.

C. dampak sistem Full Day School (FDS) terhadap prestasi akademik dan non-akademik siswa di MTs Nurul Falah Kuta Panda.

Prestasi akademik Hasil analisis data menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam prestasi akademik siswa setelah implementasi sistem FDS. Rata-rata nilai ujian siswa meningkat secara statistik signifikan ($p < 0,05$) dari sebelumnya. Hal ini menunjukkan bahwa sistem FDS berdampak positif terhadap prestasi akademik siswa.

Prestasi Non Akademik Selain itu, data juga menunjukkan adanya peningkatan dalam prestasi non-akademik siswa setelah penerapan sistem FDS. Siswa melaporkan bahwa mereka lebih aktif dan terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler dan non-akademik lainnya, seperti seni dan olahraga.

Hasil wawancara dan kuesioner juga menunjukkan bahwa siswa, guru, dan orang tua memberikan tanggapan positif terhadap sistem FDS. Mereka melaporkan bahwa sistem FDS memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan keterampilan non-akademik mereka dan meningkatkan kemandirian.

Berdasarkan temuan ini, dapat disimpulkan bahwa sistem Full Day School (FDS) di MTs Nurul Falah Kuta Panda memiliki dampak positif terhadap prestasi akademik dan non-akademik siswa. Sistem FDS memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan potensi

mereka secara menyeluruh, baik dalam hal prestasi akademik maupun non-akademik.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian mengenai dampak sistem Full Day School (FDS) terhadap prestasi akademik dan non-akademik siswa di MTs Nurul Falah Kuta Panda, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Prestasi Akademik Implementasi sistem Full Day School (FDS) di MTs Nurul Falah Kuta Panda berdampak positif terhadap prestasi akademik siswa. Terjadi peningkatan signifikan dalam rata-rata nilai ujian siswa setelah penerapan sistem FDS.
2. Prestasi Non Akademik Sistem FDS juga memberikan dampak positif terhadap prestasi non-akademik siswa. Siswa melaporkan bahwa mereka lebih aktif dan terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler dan non-akademik lainnya, seperti seni dan olahraga.
3. **Respon Positif:** Siswa, guru, dan orang tua memberikan tanggapan positif terhadap sistem FDS. Mereka mengakui bahwa sistem ini memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan keterampilan non-akademik mereka, meningkatkan kemandirian, dan merasakan manfaat dari pembelajaran yang lebih menyeluruh.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa implementasi sistem Full Day School (FDS) di MTs Nurul Falah Kuta Panda memiliki dampak positif yang signifikan terhadap prestasi akademik dan non-akademik siswa. Sistem FDS memberikan kesempatan bagi siswa untuk berkembang secara holistik, memperluas wawasan, dan meningkatkan potensi mereka di berbagai bidang.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fraenkel, Jack R., Wallen, Norman E., & Hyun, Helen H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education*. Terjemahan oleh: Ahmad Fawaid. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Hartati, S. (2022). Systematisasi Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah. *Journal of Islamic Education and Learning*, 37–48.
<http://ejournal.stisdulamtim.ac.id/index.php/JIEL/article/view/50%0Ahttp://ejournal.stisdulamtim.ac.id/index.php/JIEL/article/download/50/45>

- Miles, Matthew B., Huberman, A. Michael, & Saldana, Johnny. (2014). Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode-metode Baru. Terjemahan oleh: Tjetjep Rohendi Rohidi. Jakarta: UI Press.
- Moleong, Lexy J. (2010). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rusman. (2012). Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: Rajawali Press.
- Suci Hartati, N. H. M. (2022). *Pelatihan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia Dalam Lembaga Pendidikan Islam*. 5, 86–102.
- Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.