



Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di SMA IT Fajar Ilahi

Hendra Saputra

Universitas Islam An Nur Lampung, Indonesia

Email: hsaputra.smpitfi01@gmail.com

Abstract

This research aims to investigate the role of the principal's leadership in improving teacher performance at SMA IT Fajar Divine, Sungai Beduk District, Batam City, in the 2023/2024 academic year. The research method used is qualitative with a case study approach. Data was collected through in-depth interviews with school principals, classroom observations, and analysis of related documents. The research sample consisted of principals, teachers and school staff who were involved in the educational process at SMA IT Fajar Divine. The research results show that the principal's leadership has a significant role in improving teacher performance. The principal at SMA IT Fajar Divine shows a strong commitment to teacher professional development through regular training and coaching programs. Apart from that, the principal also demonstrated the ability to build good relationships with teachers, encourage collaboration between teachers, and provide support and recognition for their achievements. In addition, transformational leadership strategies such as clear vision, effective communication, and providing moral encouragement also play an important role in improving teacher performance. These findings provide an important contribution to the understanding of how principal leadership can influence teacher performance in high schools, especially at Fajar Divine IT High School.

Keywords: *Principal Leadership, Teacher Performance*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi peran kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SMA IT Fajar Ilahi, Kecamatan Sungai Beduk, Kota Batam, pada tahun pelajaran 2023/2024. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam dengan kepala sekolah, observasi kelas, dan analisis dokumen terkait. Sampel penelitian terdiri dari kepala sekolah, guru, dan staf sekolah yang terlibat dalam proses pendidikan di SMA IT Fajar Ilahi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah memiliki peran yang signifikan dalam meningkatkan kinerja guru. Kepala sekolah di SMA IT Fajar Ilahi memperlihatkan komitmen yang kuat terhadap pengembangan profesional guru melalui program pelatihan dan pembinaan rutin. Selain itu, kepala sekolah juga menunjukkan kemampuan dalam membangun hubungan yang baik dengan guru, mendorong kolaborasi antar-guru, serta memberikan dukungan dan pengakuan atas prestasi mereka.

Selain itu, strategi kepemimpinan transformasional seperti visi yang jelas, komunikasi yang efektif, dan memberikan dorongan moral juga memainkan peran penting dalam meningkatkan kinerja guru. Temuan ini memberikan kontribusi penting terhadap pemahaman tentang bagaimana kepemimpinan kepala sekolah dapat memengaruhi kinerja guru di sekolah menengah atas, khususnya di SMA IT Fajar Ilahi.

Kata Kunci: Kepemimpinan Kepala Sekolah, Kinerja Guru

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan fondasi yang vital bagi perkembangan masyarakat dan negara. Di tengah dinamika perubahan zaman, peran sekolah sebagai lembaga pendidikan menjadi semakin penting dalam menyiapkan generasi muda untuk menghadapi tantangan masa depan. (Dewi, 2019) Dalam konteks ini, peran kepala sekolah menjadi kunci dalam menjaga kualitas pendidikan di sebuah institusi. (Latifah et al., 2021) Kepemimpinan kepala sekolah memiliki dampak yang signifikan terhadap kinerja guru, siswa, dan seluruh sistem pendidikan di sekolah. (Handayani, n.d.)

Penelitian ini bertujuan untuk menjelajahi peran krusial kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SMA IT Fajar Ilahi, Kecamatan Sungai Beduk, Kota Batam, pada tahun pelajaran 2023/2024. SMA IT Fajar Ilahi dipilih sebagai lokus penelitian karena keberadaannya sebagai institusi pendidikan menengah atas yang diharapkan memberikan kontribusi positif bagi perkembangan akademik dan karakter siswa di wilayah tersebut.

Kepala sekolah memiliki peran penting dalam membentuk lingkungan belajar yang kondusif di sekolah. (E. Mulyasa, 2006) Hal ini mencakup pengembangan visi, pengaturan kebijakan, dan menciptakan budaya kerja yang mendukung bagi guru dan staf sekolah. Dalam konteks ini, kepemimpinan kepala sekolah bukan sekadar tugas administratif, tetapi juga menyangkut aspek-aspek yang lebih kompleks seperti motivasi, pengembangan profesional, dan pembinaan.

Kinerja guru merupakan elemen utama dalam menentukan kualitas pendidikan di sekolah. Guru yang termotivasi, terampil, dan berkomitmen akan berdampak positif pada prestasi akademik dan non-akademik siswa. (Hasan & Anita, 2022) Oleh karena itu, penting untuk memahami bagaimana kepemimpinan kepala sekolah dapat memengaruhi kinerja guru dalam konteks lingkungan sekolah yang spesifik seperti SMA IT Fajar Ilahi.

Melalui penelitian ini, diharapkan akan ditemukan pemahaman yang lebih dalam tentang bagaimana kepemimpinan kepala sekolah dapat memperkuat kualitas pendidikan di SMA IT Fajar Ilahi. Hasil penelitian juga diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan teori dan praktik kepemimpinan pendidikan, khususnya dalam konteks sekolah menengah atas di Indonesia.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan studi kasus sebagai metode untuk mendalami fenomena kepemimpinan kepala sekolah dan kinerja guru secara holistik dan mendalam. Data akan dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi kelas, dan analisis dokumen terkait untuk

memberikan pemahaman yang komprehensif tentang dinamika hubungan antara kepala sekolah dan guru di SMA IT Fajar Ilahi.

Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang berarti bagi pemahaman tentang peran vital kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru dan kualitas pendidikan di sebuah sekolah menengah atas.

METODOLOGI PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan studi kasus sebagai kerangka metodologi. Pendekatan kualitatif dipilih karena memungkinkan peneliti untuk menjelajahi fenomena kepemimpinan kepala sekolah dan kinerja guru secara mendalam, memperoleh pemahaman yang kaya tentang konteks, proses, dan pengalaman subjek penelitian. (Lexy J. Moleong, 2019) Studi kasus dipilih sebagai kerangka metodologi karena memungkinkan peneliti untuk memeriksa peran kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru dengan fokus yang terperinci pada satu institusi pendidikan tertentu, yaitu SMA IT Fajar Ilahi.

Data akan dikumpulkan melalui beberapa teknik, termasuk wawancara mendalam, observasi kelas, dan analisis dokumen terkait. (Abdussamad, 2021) Wawancara mendalam akan dilakukan dengan kepala sekolah, guru, dan staf sekolah yang terlibat dalam proses pendidikan di SMA IT Fajar Ilahi. Wawancara ini akan memberikan wawasan yang mendalam tentang persepsi, pengalaman, dan praktik terkait kepemimpinan kepala sekolah dan kinerja guru. Observasi kelas akan dilakukan untuk mengamati langsung interaksi antara kepala sekolah, guru, dan siswa dalam konteks pembelajaran. Analisis dokumen akan melibatkan tinjauan terhadap kebijakan sekolah, program pengembangan profesional, dan dokumen lain yang relevan untuk memperoleh pemahaman yang komprehensif tentang konteks sekolah dan strategi yang diterapkan oleh kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru. Dengan kombinasi teknik-teknik ini, diharapkan data yang diperoleh dapat memberikan pemahaman yang mendalam tentang peran kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SMA IT Fajar Ilahi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Karakteristik Kepemimpinan Kepala Sekolah di SMA IT Fajar Ilahi

Penelitian ini mengungkap beberapa karakteristik kepemimpinan kepala sekolah di SMA IT Fajar Ilahi yang berkontribusi signifikan terhadap peningkatan kinerja guru.

1. Kepala sekolah menunjukkan komitmen yang kuat terhadap pengembangan profesional guru. Hal ini tercermin dari upaya kepala sekolah dalam menyediakan program pelatihan dan pembinaan rutin bagi para guru. Kegiatan-kegiatan ini dirancang untuk meningkatkan keterampilan mengajar, pemahaman kurikulum, dan penggunaan teknologi dalam pembelajaran.
2. Kepala sekolah di SMA IT Fajar Ilahi memperlihatkan kemampuan yang baik dalam membangun hubungan yang positif dengan guru. Dengan pendekatan yang inklusif dan mendukung, kepala sekolah mampu menciptakan iklim kerja yang kondusif bagi kolaborasi dan pertukaran ide di antara staf pengajar. Selain itu, kepala sekolah juga aktif mendengarkan masukan dan aspirasi dari guru, serta memberikan dukungan serta pengakuan atas kontribusi mereka dalam meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah.
3. Kepala sekolah menunjukkan komitmen terhadap pembangunan visi bersama dan fokus pada tujuan bersama dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Kepala sekolah secara konsisten mengomunikasikan visi sekolah yang jelas kepada semua stakeholder, termasuk guru, siswa, dan orang tua. Hal ini membantu memotivasi guru untuk bekerja menuju pencapaian tujuan bersama, serta memperkuat rasa kepemilikan terhadap proses pendidikan di sekolah.

Karakteristik kepemimpinan kepala sekolah yang ditemukan dalam penelitian ini sejalan dengan konsep kepemimpinan transformasional. Kepala sekolah di SMA IT Fajar Ilahi tidak hanya berfokus pada tugas administratif, tetapi juga berusaha untuk menginspirasi, membimbing, dan meningkatkan kinerja staf pengajar melalui dorongan moral, visi yang jelas, dan hubungan yang baik. Pendekatan ini terbukti efektif dalam menciptakan lingkungan belajar yang produktif dan mendukung bagi guru, yang pada akhirnya berdampak positif pada kualitas pendidikan di sekolah. (Handayani, n.d.)

Selain itu, temuan ini menggarisbawahi pentingnya kepemimpinan yang kolaboratif dalam meningkatkan kinerja guru. Kepala sekolah yang mampu bekerja sama dengan staf pengajar dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang inovatif dan efektif akan membawa perubahan yang signifikan dalam kualitas pendidikan di sekolah. Dengan demikian, karakteristik kepemimpinan kepala sekolah di SMA IT Fajar Ilahi memberikan wawasan yang berharga bagi pengembangan teori dan praktik kepemimpinan pendidikan yang efektif dalam konteks sekolah menengah atas.

B. Program dan Strategi untuk Meningkatkan Profesionalisme dan Motivasi Kerja Guru

Penelitian ini mengidentifikasi beberapa program dan strategi yang diterapkan oleh kepala sekolah di SMA IT Fajar Ilahi untuk meningkatkan profesionalisme dan motivasi kerja guru.

1. Kepala sekolah secara aktif mendorong partisipasi guru dalam program pelatihan dan pengembangan profesional. Program ini mencakup workshop, seminar, dan pelatihan internal yang dirancang untuk meningkatkan keterampilan mengajar, pemahaman kurikulum, serta penguasaan teknologi pendidikan. Dengan melibatkan guru dalam kegiatan-kegiatan ini, kepala sekolah bertujuan untuk meningkatkan kompetensi dan profesionalisme guru dalam melaksanakan tugas mereka.
2. Kepala sekolah juga menerapkan strategi pemberian umpan balik yang konstruktif dan dukungan yang terus-menerus kepada guru. Melalui evaluasi kinerja rutin dan pembinaan individual, kepala sekolah memberikan umpan balik yang spesifik dan berorientasi pada pengembangan kepada guru. Hal ini membantu guru untuk memperbaiki praktik mengajar mereka, merasa dihargai, dan terus termotivasi dalam meningkatkan kinerja mereka.
3. Kepala sekolah menciptakan budaya kerja yang mendukung dan kolaboratif di antara staf pengajar. Dengan mengadopsi pendekatan yang inklusif dan memfasilitasi diskusi terbuka, kepala sekolah mendorong terciptanya lingkungan kerja yang saling mendukung dan memotivasi. Kolaborasi antar-guru juga dipromosikan melalui pembentukan kelompok kerja guru, pertukaran pengalaman, dan kerjasama dalam pengembangan kurikulum dan materi pembelajaran.

Program dan strategi yang diterapkan oleh kepala sekolah di SMA IT Fajar Ilahi mencerminkan pendekatan kepemimpinan transformasional yang efektif dalam meningkatkan profesionalisme dan motivasi kerja guru. Dengan memberikan akses kepada guru untuk pengembangan profesional yang berkelanjutan, memberikan umpan balik yang konstruktif, dan menciptakan budaya kerja yang kolaboratif, kepala sekolah dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif bagi pengembangan kinerja guru. (Kartini Dewi Ningsih et al., 2021)

Strategi-strategi ini juga memperkuat perasaan kepemilikan dan keterlibatan guru dalam proses pembelajaran di sekolah. Dengan merasa didukung, dihargai, dan terlibat dalam pengambilan keputusan, guru cenderung lebih termotivasi untuk memberikan yang terbaik dalam tugas

mereka. Selain itu, kolaborasi antar-guru juga memungkinkan pertukaran pengalaman dan praktik terbaik, yang dapat menghasilkan inovasi dalam pembelajaran dan meningkatkan efektivitas pengajaran secara keseluruhan.

Dengan demikian, program dan strategi yang diterapkan oleh kepala sekolah di SMA IT Fajar Ilahi tidak hanya berkontribusi pada peningkatan profesionalisme dan motivasi kerja guru, tetapi juga membentuk budaya sekolah yang dinamis dan berorientasi pada pembelajaran berkelanjutan. Hal ini memberikan kontribusi positif bagi kualitas pendidikan di sekolah dan menciptakan lingkungan belajar yang berkualitas bagi siswa.

C. Persepsi Guru terhadap Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah

Penelitian ini menggali persepsi guru terhadap efektivitas kepemimpinan kepala sekolah dalam mendukung pengembangan karir dan kinerja mereka di SMA IT Fajar Ilahi. Temuan menunjukkan bahwa sebagian besar guru memiliki pandangan yang positif terhadap peran kepala sekolah dalam mendukung pengembangan karir dan kinerja mereka. Guru mengakui bahwa kepala sekolah berperan penting dalam menyediakan kesempatan dan dukungan untuk pengembangan profesional mereka.

Guru menilai bahwa kepala sekolah aktif dalam menyelenggarakan program pelatihan dan pengembangan profesional yang relevan dengan kebutuhan mereka. Program-program ini membantu guru untuk meningkatkan keterampilan mengajar, memperluas pemahaman kurikulum, dan mengembangkan strategi pembelajaran yang inovatif. Selain itu, guru juga menyoroti peran kepala sekolah dalam memberikan umpan balik yang konstruktif dan dukungan yang berkelanjutan dalam pembinaan individu.

Persepsi positif guru terhadap efektivitas kepemimpinan kepala sekolah di SMA IT Fajar Ilahi mencerminkan pentingnya peran kepala sekolah dalam membentuk lingkungan kerja yang kondusif bagi pengembangan karir dan kinerja staf pengajar. Dengan menyediakan dukungan yang berkelanjutan untuk pengembangan profesional, kepala sekolah dapat memastikan bahwa guru tetap relevan dengan perkembangan terbaru dalam pendidikan dan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

Selain itu, peran kepala sekolah dalam memberikan umpan balik yang konstruktif dan pembinaan individu juga membantu guru untuk terus memperbaiki praktik mengajar mereka dan merasa didukung dalam upaya mereka untuk meningkatkan kinerja. Pendekatan ini tidak hanya memperkuat hubungan antara kepala sekolah dan guru, tetapi juga

menciptakan budaya kerja yang saling mendukung dan kolaboratif di antara staf pengajar.

Namun demikian, penelitian ini juga menyoroti beberapa area di mana kepala sekolah dapat terus meningkatkan efektivitasnya dalam mendukung pengembangan karir dan kinerja guru. Misalnya, peningkatan komunikasi dan transparansi dalam perencanaan dan implementasi program pengembangan profesional, serta pengakuan terhadap keberagaman kebutuhan dan aspirasi guru, dapat menjadi langkah-langkah yang diperlukan untuk memperkuat kualitas kepemimpinan kepala sekolah di SMA IT Fajar Ilahi. Dengan demikian, hasil penelitian ini memberikan wawasan yang berharga bagi pengembangan praktik kepemimpinan pendidikan yang efektif dalam meningkatkan kinerja guru dan kualitas pendidikan di sekolah menengah atas.

KESIMPULAN

Penelitian ini mengungkapkan peran yang signifikan dari kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SMA IT Fajar Ilahi, Kecamatan Sungai Beduk, Kota Batam, pada tahun pelajaran 2023/2024. Melalui pendekatan kualitatif dengan studi kasus, temuan penelitian menyoroti beberapa karakteristik, program, dan strategi yang diterapkan oleh kepala sekolah untuk mendukung pengembangan karir dan kinerja guru di sekolah tersebut.

1. Karakteristik kepemimpinan kepala sekolah yang meliputi komitmen terhadap pengembangan profesional guru, kemampuan membangun hubungan yang positif dengan staf pengajar, dan pembangunan visi bersama, secara efektif memengaruhi kinerja guru di SMA IT Fajar Ilahi. Kepala sekolah memainkan peran penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif bagi kolaborasi, pengembangan keterampilan, dan motivasi kerja guru.
2. Program dan strategi yang diterapkan oleh kepala sekolah, seperti program pelatihan dan pengembangan profesional, umpan balik yang konstruktif, serta pembinaan individu, membantu meningkatkan profesionalisme dan motivasi kerja guru. Melalui dukungan yang berkelanjutan, kepala sekolah mampu memastikan bahwa guru tetap relevan dengan perkembangan terbaru dalam pendidikan dan terus memperbaiki praktik mengajar mereka.

Keseluruhan, temuan ini menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah memiliki dampak yang signifikan dalam menciptakan lingkungan kerja yang mendukung bagi pengembangan karir dan kinerja guru di SMA IT Fajar

Ilahi. Penelitian ini memberikan kontribusi penting terhadap pemahaman tentang bagaimana kepemimpinan kepala sekolah dapat memengaruhi kualitas pendidikan di sekolah menengah atas, serta memberikan wawasan yang berharga bagi pengembangan praktik kepemimpinan pendidikan yang efektif dalam konteks sekolah Indonesia. Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi landasan bagi perbaikan kebijakan dan praktik kepemimpinan di institusi pendidikan yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*.
- Dewi, E. (2019). Potret Pendidikan di Era Globalisasi Teknosentrisme dan Proses Dehumanisasi. *Sukma: Jurnal Pendidikan*, 3(1), 93–116. <https://doi.org/10.32533/03105.2019>
- E. Mulyasa. (2006). *Menjadi kepala sekolah profesional / E. Mulyasa ; editor, Mukhlis | OPAC Perpustakaan Nasional RI*. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=552405>
- Handayani, S. (n.d.). *PENGARUH MOTIVASI DAN LINGKUNGAN KERJA TERHADAP KINERJA GURU EKONOMI/AKUNTANSI SMA DI KABUPATEN SEMARANG*.
- Hasan, M., & Anita, A. (2022). Implementasi Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Kompetensi Dan Kinerja Guru Di Ma Al Ishlah Natar Dan Ma Mathlaul Anwar Cinta Mulya. *At-Tajdid : Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 6(1), 85–97. <https://ojs.ummetro.ac.id/index.php/attajdid/article/view/2144>
- Komite Sekolah dan Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan Kartini Dewi Ningsih, P., Harapan, E., Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Peran Komite Sekolah terhadap Keberhasilan Manajemen Berbasis Sekolah Nela Seriyanti, D., Ahmad, S., Pengaruh Sertifikasi Guru dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru Fenti Ristianey, D., Erwin, Y., Arafat, Y., Wardiah Pengaruh Kepemimpinan dan Motivasi Kerja Guru terhadap Disiplin Kerja Siti Umami, D., Lian, B., Pengembangan Modul Anti Narkoba Verawati, M., Fitria Kinerja Guru Ditinjau Dari Pengaruh Budaya Organisasi dan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Esti Handayani, H., Pengaruh Manajemen Kepala Sekolah dan Profesionalisme Guru terhadap Kinerja Guru Yeni Puspitasari, R., Kesumawati Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Ketersediaan Sarana dan Prasarana terhadap Kepuasan Kerja Guru Mawaddah, N., Kesumawati Analisis SWOT Ujian Nasional Berbasis Komputer Suryanita Pernamawati, N., Kristiawan, M., Fitria Kualitas Guru Mengajar Sebagai Salah Satu Upaya Meningkatkan Status Akreditasi Sekolah Husnul Khotimah, H., Kesumawati Manajemen Perpustakaan Sekolah Dasar Desi Apriyani, N., & Pengaruh Kemampuan Manajerial dan Motivasi Kerja

- Kepala Sekolah terhadap Kualitas Penerima. (2021). PENGARUH MANAJEMEN KEPALA SEKOLAH DAN PROFESIONALISME GURU TERHADAP KINERJA GURU. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 6(1), 88-99. <https://doi.org/10.31851/JMKSP.V6I1.4036>
- Latifah, A., Warisno, A., & Hidayah, N. (2021). Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan Di Ma Nurul Islam Jati Agung. *Jurnal Mubtadiin*, 7(2), 107-108.
- Lexy J. Moleong, D. M. A. (2019). Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi). PT. Remaja Rosda Karya. <https://doi.org/10.1016/j.carbpol.2013.02.055>