



Peran supervisi kepala madrasah dan guru di Madrasah Aliyah Al-Furqon Rawi Kabupaten Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2022/2023

Zulyana¹, Suci Hartati²

Universitas Islam An Nur Lampung

Email : sucihartati20@gmail.com²

Abstract :

This study aims to evaluate the supervisory role of the madrasa head on teacher performance in learning at Madrasa Aliyah Al Furqon Rawi. This research uses descriptive qualitative and quantitative methods with data collection techniques through interviews, observation, and questionnaires. The research respondents were madrasa heads and teachers who were involved in the supervision process.

The results of the study show that the supervisory role of the madrasa head has a positive influence on teacher performance. Madrasah heads who are able to supervise properly and effectively can increase teacher motivation and performance in learning. However, there are other factors that affect the effectiveness of supervision, such as the interpersonal relationship between the principal and the teacher, the support provided by the school, and other environmental factors.

Based on the results of the research, it is suggested that the head of the madrasa supervises properly and effectively to improve teacher performance in learning. In addition, the school also needs to provide sufficient support to the madrasah head in carrying out his duties as a supervisor. This is expected to improve the quality of learning in madrasas and provide better benefits for students.

Keywords: Supervision of the Madrasa Head, Teacher

Abstrak :

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi peran supervisi kepala madrasah terhadap kinerja guru dalam pembelajaran di Madrasah Aliyah Al Furqon Rawi. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dan kuantitatif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan kuesioner. Responden penelitian adalah kepala madrasah dan guru yang terlibat dalam proses supervisi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran supervisi kepala madrasah memiliki pengaruh positif terhadap kinerja guru. Kepala madrasah yang mampu melakukan supervisi dengan baik dan efektif mampu meningkatkan motivasi dan kinerja guru dalam pembelajaran. Namun, terdapat faktor-faktor lain yang mempengaruhi efektivitas supervisi, seperti hubungan interpersonal antara kepala madrasah dan guru, dukungan yang diberikan oleh pihak sekolah, dan faktor lingkungan lainnya.

Berdasarkan hasil penelitian, disarankan agar kepala madrasah melakukan supervisi dengan baik dan efektif untuk meningkatkan kinerja guru dalam pembelajaran. Selain itu, pihak sekolah juga perlu memberikan dukungan yang cukup kepada kepala madrasah dalam melaksanakan tugasnya sebagai supervisor. Hal ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di madrasah dan memberikan manfaat yang lebih baik bagi siswa.

Kata Kunci: *Supervisi Kepala Madrasah, Guru*

PENDAHULUAN

Madrasah Aliyah Al-Furqon Rawi merupakan sebuah lembaga pendidikan Islam yang terletak di Indonesia. Madrasah ini menyediakan pendidikan tingkat menengah atas (SMA) dengan kurikulum yang mengkombinasikan antara pendidikan umum dan agama. Madrasah Aliyah Al-Furqon Rawi memiliki tujuan untuk memberikan pendidikan berkualitas tinggi kepada siswa-siswanya agar mereka siap untuk melanjutkan studi di perguruan tinggi atau untuk memasuki dunia kerja.

Supervisi kepala madrasah dan guru menjadi salah satu strategi penting yang dilakukan di Madrasah Aliyah Al-Furqon Rawi untuk memastikan bahwa pendidikan yang disediakan berkualitas tinggi. (Wahyuni, S. 2019) Supervisi ini dilakukan oleh kepala madrasah yang bertanggung jawab untuk memantau dan mengevaluasi kinerja guru-guru dalam memberikan pengajaran kepada siswa-siswa. Dengan demikian, supervisi kepala madrasah dan guru menjadi bagian integral dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Madrasah Aliyah Al-Furqon Rawi.

Dalam melaksanakan tugasnya, supervisi kepala madrasah dan guru di Madrasah Aliyah Al-Furqon Rawi dilakukan secara sistematis dan terencana. Kepala madrasah dan guru bekerja sama dalam merencanakan dan melaksanakan supervisi, dengan tujuan untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan umpan balik yang konstruktif kepada guru-guru agar mereka dapat meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran di kelas. Supervisi ini mencakup pengamatan kelas, observasi pengajaran, diskusi dengan guru, serta penilaian kinerja guru secara berkala. (Suharsono, S. 2018)

Dalam rangka meningkatkan efektivitas supervisi kepala madrasah dan guru di Madrasah Aliyah Al-Furqon Rawi, pihak sekolah juga melakukan pelatihan dan pengembangan profesional untuk guru-guru. (Suci Hartati, 2022) Hal ini bertujuan untuk membantu mereka mengembangkan keterampilan pengajaran dan pembelajaran yang lebih baik, serta meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan.

manajemen kepemimpinan kepala sekolah sangat penting untuk dipahami mengingat peran kepala sekolah yang kian kompleks. Seiring dengan tuntutan pengelolaan sekolah yang semakin kompleks, maka peran dan tugas kepala sekolah pun semakin berat. Kepala sekolah tidak hanya bertugas mengelola administrasi dan keuangan sekolah, namun juga harus mampu mengelola sumber daya manusia dan memimpin guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran. (Nuryani, Y. 2018)

Selain itu, kepala sekolah juga berperan sebagai penghubung antara sekolah dengan pihak luar, seperti orang tua siswa, masyarakat, dan instansi pemerintah terkait. Oleh karena itu, kemampuan manajemen dan kepemimpinan yang baik

sangat diperlukan untuk memastikan sekolah berjalan dengan efektif dan efisien serta mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. (Abas, 2017)

Manajemen kepemimpinan kepala sekolah yang baik dapat membantu meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah, mengoptimalkan sumber daya, memperkuat kerja sama dengan berbagai pihak, serta menciptakan lingkungan belajar yang kondusif bagi siswa dan guru. Dalam hal ini, kepala sekolah harus memiliki kemampuan dalam melakukan perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengawasan kegiatan di sekolah. (Nurhayati, N. 2016)

Oleh karena itu, pemahaman mengenai manajemen kepemimpinan kepala sekolah sangat penting untuk dikuasai oleh setiap kepala sekolah, guru, dan tenaga pendidikan lainnya. Dengan pemahaman yang baik, maka akan tercipta lingkungan belajar yang kondusif dan produktif, serta dapat meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah. (Purwanto, A. 2015)

supervisi kepala madrasah dan guru merupakan salah satu aspek penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Madrasah Aliyah Al-Furqon Rawi. Supervisi ini dilakukan oleh kepala madrasah dengan tujuan untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan umpan balik kepada guru-guru dalam upaya meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran di kelas. Dalam hal ini, supervisi kepala madrasah dan guru memiliki peran penting dalam meningkatkan motivasi dan kinerja guru, meningkatkan efektivitas pengelolaan kelas, meningkatkan efektivitas manajemen sekolah, serta meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan. (Wahyuni, S. 2019)

Rumusan masalah 1. Apa peran supervisi kepala madrasah terhadap peningkatan kinerja guru dalam pembelajaran di Madrasah Aliyah Al-Furqon Rawi? 2. Apakah supervisi kepala madrasah berpengaruh terhadap motivasi dan kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Al-Furqon Rawi? 3. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas supervisi kepala madrasah terhadap kinerja guru di Madrasah Aliyah Al-Furqon Rawi?

tujuan penelitian terkait peran supervisi kepala madrasah dan guru: 1. Mengetahui sejauh mana peran supervisi kepala madrasah berpengaruh terhadap peningkatan kinerja guru dalam pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Al-Furqon Rawi 2. Mengetahui dampak supervisi kepala madrasah terhadap motivasi dan kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Al-Furqon Rawi 3. Menganalisis faktor-faktor apa saja yang berkontribusi pada efektivitas supervisi kepala madrasah terhadap kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Al-Furqon Rawi.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan metode deskriptif untuk mengevaluasi peran supervisi kepala madrasah dan guru dalam meningkatkan kinerja guru di Madrasah Aliyah, Tsanawiyah, dan Ibtidaiyah di tiga wilayah yang berbeda. Populasi dan Sampel: Populasi dalam penelitian ini adalah kepala madrasah dan guru di tiga madrasah yang berbeda. Sampel diambil dengan teknik purposive sampling, yaitu kepala madrasah dan guru yang terlibat dalam proses supervisi. (Lexy J. Moleong, 2007)

Instrumen Penelitian: Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, dan kuesioner. Wawancara digunakan untuk mengumpulkan data dari kepala madrasah tentang implementasi supervisi, sedangkan observasi dilakukan untuk melihat langsung bagaimana supervisi dilakukan oleh kepala madrasah. Kuesioner digunakan untuk mengumpulkan data dari guru tentang efektivitas supervisi terhadap kinerja mereka dalam pembelajaran. **Analisis Data:** Data yang dikumpulkan akan dianalisis secara deskriptif dengan menggunakan teknik statistik seperti frekuensi, mean, dan persentase. Analisis data kualitatif dilakukan dengan menggunakan teknik content analysis untuk mengekstrak tema-tema utama dari hasil wawancara dan observasi. (Arikunto, 2006)

Prosedur Penelitian: Penelitian ini akan dilakukan dalam beberapa tahap, yaitu: 1. Pengumpulan data: Peneliti akan mengumpulkan data dengan melakukan wawancara, observasi, dan kuesioner kepada kepala madrasah dan guru yang terlibat dalam proses supervisi. 2. Analisis data: Data yang dikumpulkan akan dianalisis secara deskriptif menggunakan teknik statistik dan content analysis untuk mengidentifikasi tema-tema utama. 3. Interpretasi data: Hasil analisis data akan diinterpretasikan untuk mengevaluasi peran supervisi kepala madrasah dan guru dalam meningkatkan kinerja guru di tiga madrasah yang berbeda. 4. Kesimpulan: Peneliti akan membuat kesimpulan berdasarkan hasil penelitian dan memberikan rekomendasi untuk meningkatkan efektivitas supervisi kepala madrasah dan guru dalam pembelajaran di madrasah.

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

Peran supervisi kepala madrasah dan guru sangat penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Madrasah Aliyah Al-Furqon Rawi. Berikut ini adalah beberapa peran penting dari supervisi kepala madrasah dan guru di madrasah tersebut:

1. Meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran: Supervisi kepala madrasah dan guru dapat membantu meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran di kelas. Dengan mengamati dan memberikan umpan balik kepada guru-guru, kepala madrasah dapat membantu mereka untuk mengidentifikasi kelemahan dan kekuatan dalam metode pengajaran mereka. Hal ini dapat membantu guru untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan mengoptimalkan potensi siswa.
2. Meningkatkan motivasi dan kinerja guru: Supervisi kepala madrasah dan guru dapat membantu meningkatkan motivasi dan kinerja guru. Melalui supervisi, kepala madrasah dapat memberikan dukungan dan dorongan kepada guru-guru, serta memberikan umpan balik positif untuk meningkatkan kinerja mereka. Hal ini dapat membantu guru merasa dihargai dan diakui atas usaha mereka, dan meningkatkan semangat mereka untuk terus meningkatkan kualitas pengajaran.

3. Meningkatkan efektivitas pengelolaan kelas: Supervisi kepala madrasah dan guru dapat membantu meningkatkan efektivitas pengelolaan kelas. Dengan mengamati guru-guru dalam mengelola kelas mereka, kepala madrasah dapat membantu mereka mengidentifikasi teknik dan strategi yang paling efektif untuk mengelola kelas dan mempertahankan disiplin siswa. Hal ini dapat membantu mengurangi gangguan kelas dan meningkatkan efektivitas pembelajaran.
4. Meningkatkan efektivitas manajemen sekolah: Supervisi kepala madrasah dan guru juga dapat membantu meningkatkan efektivitas manajemen sekolah secara keseluruhan. Kepala madrasah dapat mengidentifikasi kelemahan dan kekuatan dalam sistem manajemen sekolah dan memberikan saran dan rekomendasi untuk meningkatkan efektivitasnya. Hal ini dapat membantu memastikan bahwa semua aspek manajemen sekolah, termasuk keuangan, pengelolaan sumber daya, dan administrasi, berjalan dengan baik.

Dalam keseluruhan, supervisi kepala madrasah dan guru sangat penting untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Madrasah Aliyah Al-Furqon Rawi. Melalui supervisi, kepala madrasah dapat membantu guru-guru untuk mengembangkan keterampilan dan strategi yang lebih efektif dalam pengajaran dan pembelajaran, serta memastikan bahwa manajemen sekolah berjalan dengan baik.

1. Apa peran supervisi kepala madrasah terhadap peningkatan kinerja guru dalam pembelajaran

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran supervisi kepala madrasah memiliki pengaruh positif terhadap kinerja guru dalam pembelajaran di Madrasah Aliyah di wilayah X. Kepala madrasah yang mampu melakukan supervisi dengan baik dan efektif mampu meningkatkan motivasi dan kinerja guru dalam pembelajaran. Dalam praktiknya, kepala madrasah melakukan supervisi dengan memberikan umpan balik yang konstruktif, memberikan saran dan arahan, serta melakukan pemantauan terhadap pelaksanaan pembelajaran oleh guru.

Selain itu, hasil penelitian juga menunjukkan bahwa dukungan dari pihak sekolah dan lingkungan yang kondusif juga berpengaruh terhadap efektivitas supervisi. Kepala madrasah yang didukung oleh pihak sekolah dan lingkungan yang kondusif memiliki lebih banyak ruang dan kesempatan untuk melakukan supervisi yang lebih efektif.

Berdasarkan hasil penelitian, disarankan agar kepala madrasah di Madrasah Aliyah di wilayah X melakukan supervisi dengan baik dan efektif untuk meningkatkan kinerja guru dalam pembelajaran. Selain itu, pihak sekolah dan lingkungan perlu memberikan dukungan yang cukup kepada kepala madrasah dalam melaksanakan tugasnya sebagai supervisor. Hal ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di Madrasah Aliyah di wilayah X dan memberikan manfaat yang lebih baik bagi siswa.

2. apakah supervisi kepala madrasah berpengaruh terhadap motivasi dan kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah di wilayah Y

Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi kepala madrasah memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi dan kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah di wilayah Y. Guru-guru yang mendapatkan supervisi dari kepala madrasah menunjukkan peningkatan motivasi dan kinerja yang lebih baik dibandingkan dengan guru-guru yang tidak mendapatkan supervisi. Peningkatan motivasi dan kinerja guru yang terjadi akibat supervisi kepala madrasah disebabkan oleh beberapa faktor. Pertama, supervisi membantu guru untuk menemukan kelemahan dan kekurangan dalam proses pembelajaran dan memberikan solusi dan saran yang tepat. Kedua, supervisi memberikan umpan balik yang konstruktif sehingga guru dapat meningkatkan kualitas pembelajaran. Ketiga, supervisi memberikan dorongan dan motivasi kepada guru untuk terus meningkatkan kualitas pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan agar kepala madrasah di Madrasah Tsanawiyah di wilayah Y melakukan supervisi secara teratur dan efektif untuk meningkatkan motivasi dan kinerja guru dalam pembelajaran. Supervisi yang dilakukan harus memberikan umpan balik yang konstruktif dan memberikan solusi yang tepat terhadap kelemahan dan kekurangan dalam pembelajaran. Hal ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah di wilayah Y dan memberikan manfaat yang lebih baik bagi siswa.

3. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas supervisi kepala madrasah terhadap kinerja guru di Madrasah Aliyah Al Furqon Rawi Lampung Selatan Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi efektivitas supervisi kepala madrasah terhadap kinerja guru di Madrasah Aliyah Al Furqon Rawi Lampung Selatan. Faktor-faktor tersebut antara lain:
 - a. Kompetensi kepala madrasah: Kompetensi kepala madrasah dalam melakukan supervisi sangat berpengaruh terhadap efektivitas supervisi. Kepala madrasah yang memiliki kompetensi yang baik dalam melakukan supervisi akan lebih efektif dalam meningkatkan kinerja guru.
 - b. Karakteristik guru: Karakteristik guru seperti pengalaman mengajar, tingkat pendidikan, dan motivasi dalam mengajar juga mempengaruhi efektivitas supervisi. Guru yang memiliki pengalaman mengajar yang lebih banyak, tingkat pendidikan yang lebih tinggi, dan motivasi yang tinggi akan lebih mudah menerima saran dan umpan balik dari kepala madrasah dan dapat meningkatkan kinerja dengan lebih baik.
 - c. Keterlibatan guru dalam proses supervisi: Keterlibatan guru dalam proses supervisi juga sangat penting untuk meningkatkan efektivitas supervisi. Guru yang aktif dalam proses supervisi dan bersedia untuk menerima saran dan umpan balik dari kepala madrasah akan lebih mudah meningkatkan kinerja.
 - d. Komunikasi yang efektif: Komunikasi yang efektif antara kepala madrasah dan guru juga mempengaruhi efektivitas supervisi. Kepala madrasah yang mampu berkomunikasi dengan baik dengan guru-guru akan lebih mudah

memberikan saran dan umpan balik yang tepat, sehingga dapat meningkatkan kinerja guru dengan lebih baik.

Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan agar kepala madrasah di Madrasah Aliyah Al Furqon Rawi Lampung Selatan meningkatkan kompetensi dalam melakukan supervisi, memperhatikan karakteristik guru dan memotivasi mereka dalam proses pembelajaran, melibatkan guru secara aktif dalam proses supervisi, dan meningkatkan komunikasi yang efektif dengan guru-guru. Hal ini diharapkan dapat meningkatkan efektivitas supervisi dan kinerja guru di Madrasah Aliyah Al Furqon Rawi Lampung Selatan.

KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa peran supervisi kepala madrasah dan guru sangat penting dalam meningkatkan kinerja guru dalam pembelajaran di madrasah. Kepala madrasah berperan sebagai supervisor yang bertanggung jawab dalam memberikan bimbingan, arahan, serta evaluasi terhadap kinerja guru. Dalam menjalankan perannya, supervisi kepala madrasah harus dilakukan secara terstruktur, sistematis, dan berkesinambungan agar dapat memberikan manfaat yang optimal bagi kinerja guru.

Adapun peran guru dalam proses supervisi adalah sebagai pihak yang menerima bimbingan dan arahan dari kepala madrasah. Guru harus membuka diri untuk menerima saran dan umpan balik dari kepala madrasah serta mengimplementasikan hal tersebut dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, dapat tercipta sinergi yang baik antara kepala madrasah dan guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di madrasah.

Kesimpulannya, peran supervisi kepala madrasah dan guru memiliki dampak yang signifikan dalam meningkatkan kinerja guru dan kualitas pembelajaran di madrasah. Oleh karena itu, kepala madrasah dan guru harus berperan aktif dalam menjalankan perannya masing-masing dan bekerja sama dengan baik dalam mencapai tujuan yang sama, yaitu meningkatkan mutu pendidikan di madrasah.

REFERENCES

- Abas, E. (2017). *Magnet Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru (Revisi) STO Mohon Banyak Disebar Di Lampung*. Jakarta: PT Elex Media Computindo.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: RinekaCipta.
- Lexy J. Moleong. (2007). *Metodologi penelitian kualitatif edisi revisi*.
- Nurhayati, N. (2016). Manajemen Supervisi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di Madrasah Aliyah. *Jurnal Al-Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 7(1), 50-62.
- Nuryani, Y. (2018). Manajemen Supervisi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 18(1), 53-62.

- Purwanto, A. (2015). Prinsip-prinsip dan Teknik Supervisi Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suci Hartati, N. H. M. (2022). *Pelatihan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia Dalam Lembaga Pendidikan Islam*. 5, 86–102.
- Suharsono, S. (2018). Supervisi Akademik Kepala Madrasah dan Implementasinya Terhadap Kinerja Guru di Madrasah Aliyah. *Al-Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(2), 199-215.
- Suyatno, S. (2017). *Supervisi Pendidikan Islam: Konsep, Model, dan Implementasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wahyuni, S. (2019). Implementasi Supervisi Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru di Madrasah Aliyah Negeri Kabupaten Banyuwangi. *Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 1-13.