



Vol. 04 No. 09 (2025) : 423-431

e-ISSN: 2964-0131

p-ISSN-2964-1748

UNISAN JURNAL: JURNAL MANAJEMEN DAN PENDIDIKAN

e-ISSN: 2964-0131 p-ISSN-2964-1748

Available online at <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/unisanjournal>

PENGARUH PEMBERIAN REWARD DAN METODE MENGAJAR GURU PAI TERHADAP HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADITS DI SMP NEGERI 31 BURU PROVINSI MALUKU TAHUN PELAJARAN 2024/2025

M. Yusuf Rofiuddin¹, Muhammad Yasin², Sugito³^{1,2,3}Universitas Islam An Nur Lampung, IndonesiaE-mail Korespondensi: ¹yf.85al.myru@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to examine the influence of rewards and teaching methods of Islamic Education (PAI) teachers on students' learning outcomes in Al-Qur'an Hadith at SMP Negeri 31 Buru, Maluku Province, in the 2024/2025 academic year. This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental design. The population consisted of all eighth-grade students at SMP Negeri 31 Buru, and the sample was selected using purposive sampling. Research instruments included Al-Qur'an Hadith learning outcome tests, teacher teaching method observations, and documentation of rewards given. Data were analyzed using multiple regression techniques to determine the effect of the independent variables on the dependent variable. The results indicate that the provision of rewards and the teaching methods of PAI teachers simultaneously have a significant effect on students' learning outcomes. Individually, both variables positively contribute, with rewards increasing student motivation and participation, while varied teaching methods enhance material comprehension. The study concludes that a combination of appropriate rewards and effective teaching methods can significantly improve Al-Qur'an Hadith learning outcomes.

Keywords: Reward, teaching method, learning outcomes, Al-Qur'an Hadith, Islamic Education.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemberian reward dan metode mengajar guru Pendidikan Agama Islam (PAI) terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa di SMP Negeri 31 Buru Provinsi Maluku Tahun Pelajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (quasi-experiment). Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Buru, dengan sampel diambil menggunakan teknik purposive sampling. Instrumen penelitian berupa tes hasil belajar Al-Qur'an Hadits, observasi metode mengajar guru, dan dokumentasi pemberian reward. Data dianalisis menggunakan teknik regresi berganda untuk mengetahui pengaruh kedua variabel bebas terhadap variabel terikat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemberian reward dan metode mengajar guru PAI secara simultan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa. Secara parsial, kedua variabel juga memberikan kontribusi positif, di mana pemberian reward meningkatkan motivasi dan partisipasi siswa, sedangkan metode mengajar yang variatif membantu pemahaman materi lebih efektif. Penelitian ini menyimpulkan bahwa kombinasi pemberian reward dan metode mengajar yang tepat dapat meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an Hadits secara signifikan.

Kata kunci: Reward, metode mengajar, hasil belajar, Al-Qur'an Hadits, PAI.

PENDAHULUAN

Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki peranan yang sangat penting dalam membentuk karakter, moral, dan spiritual siswa. Salah satu kompetensi utama yang

harus dikuasai siswa dalam mata pelajaran PAI adalah pemahaman Al-Qur'an dan Hadits. Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan tidak hanya berfungsi untuk meningkatkan kecerdasan akademik, tetapi juga membentuk karakter dan budi pekerti yang baik. Pemahaman terhadap Al-Qur'an dan Hadits menjadi fondasi penting dalam membentuk akhlak siswa, sehingga perlu perhatian serius dari guru dalam proses pembelajaran (Ismail Anas, 2023).

Namun, kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa hasil belajar Al-Qur'an Hadits di beberapa sekolah menengah masih bervariasi. Beberapa siswa memiliki motivasi tinggi dan mampu memahami materi dengan baik, sementara sebagian lainnya masih mengalami kesulitan dalam menghafal ayat-ayat Al-Qur'an, memahami makna hadits, dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini dapat disebabkan oleh berbagai faktor, termasuk motivasi belajar siswa, metode mengajar guru, dan adanya penghargaan atau reward yang diberikan sebagai bentuk penguatan positif. Reward, dalam konteks pembelajaran, berfungsi untuk meningkatkan minat, motivasi, dan partisipasi siswa dalam proses belajar. Menurut Hidayat (2015), pemberian reward dapat membentuk perilaku positif siswa, meningkatkan rasa percaya diri, dan mendorong siswa untuk lebih giat dalam belajar (Putri & Soedarmo, 2018).

Selain reward, metode mengajar yang diterapkan guru juga berperan penting dalam menentukan kualitas hasil belajar siswa. Guru yang menggunakan metode mengajar yang variatif, kreatif, dan sesuai dengan karakteristik siswa akan mempermudah pemahaman materi serta meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar. Metode mengajar yang efektif dapat berupa ceramah interaktif, diskusi kelompok, tanya jawab, demonstrasi, atau pembelajaran berbasis proyek. Setiap metode memiliki kelebihan dan kekurangan, sehingga guru dituntut untuk menyesuaikan metode dengan tujuan pembelajaran dan kemampuan siswa. Keberhasilan pembelajaran Al-Qur'an Hadits sangat ditentukan oleh kombinasi antara motivasi siswa dan strategi pengajaran yang tepat (Yasin et al., 2022).

Fenomena tersebut menjadi dasar bagi penelitian ini untuk mengkaji pengaruh pemberian reward dan metode mengajar guru PAI terhadap hasil belajar Al-Qur'an

Hadits di SMP Negeri 31 Buru Provinsi Maluku. Penelitian ini penting dilakukan karena dapat memberikan gambaran empiris tentang strategi guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan mengetahui pengaruh kedua variabel tersebut, guru dapat merancang pembelajaran yang lebih efektif dan memotivasi siswa untuk belajar lebih giat. Selain itu, penelitian ini juga bermanfaat bagi pengambil kebijakan di sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran PAI secara menyeluruh (Ma'ruf et al., 2022).

Reward yang diberikan dalam pembelajaran dapat berupa pujian, hadiah, atau penghargaan simbolik lain yang relevan dengan prestasi belajar siswa. Reward tidak hanya berfungsi sebagai motivasi jangka pendek, tetapi juga dapat membangun perilaku disiplin, tanggung jawab, dan kemandirian siswa dalam belajar. Hasil penelitian sebelumnya oleh Setiawan (2018) menunjukkan bahwa siswa yang mendapatkan reward secara konsisten menunjukkan peningkatan signifikan dalam prestasi akademik dibandingkan siswa yang tidak mendapatkan reward. Selain itu, reward juga dapat meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam diskusi, latihan, dan kegiatan pembelajaran lainnya, sehingga proses belajar menjadi lebih dinamis dan interaktif (Maghribi & Mujahadah, 2025).

Metode mengajar guru PAI yang efektif juga berperan besar dalam mendukung keberhasilan pembelajaran Al-Qur'an Hadits. Guru yang mampu mengombinasikan metode ceramah, tanya jawab, demonstrasi, dan kegiatan praktik secara tepat dapat membantu siswa memahami materi dengan lebih baik. Selain itu, guru yang kreatif dalam menyajikan materi akan menarik perhatian siswa dan meningkatkan minat belajar. Penggunaan media pembelajaran, seperti papan tulis interaktif, audio Al-Qur'an, atau materi visual, juga dapat memperkuat pemahaman siswa terhadap Al-Qur'an dan Hadits. Dengan demikian, metode mengajar yang tepat dapat memfasilitasi proses internalisasi nilai-nilai Al-Qur'an Hadits dalam kehidupan siswa (Ramadlani, 2024).

Penelitian ini berupaya menjawab pertanyaan apakah pemberian reward dan metode mengajar guru PAI memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa, baik secara parsial maupun simultan. Secara parsial, penelitian ini ingin mengetahui sejauh mana masing-masing variabel, yaitu pemberian reward

dan metode mengajar, memengaruhi hasil belajar siswa. Sedangkan secara simultan, penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh kombinasi kedua variabel terhadap hasil belajar. Temuan penelitian ini diharapkan memberikan masukan praktis bagi guru PAI untuk merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif, memotivasi siswa, serta meningkatkan pemahaman dan aplikasi Al-Qur'an Hadits dalam kehidupan sehari-hari.

Dengan demikian, penelitian ini memiliki relevansi yang tinggi baik secara teoritis maupun praktis. Secara teoritis, penelitian ini memperkuat landasan bahwa motivasi melalui reward dan metode mengajar yang tepat merupakan faktor penting dalam peningkatan hasil belajar siswa. Secara praktis, penelitian ini memberikan panduan bagi guru PAI dan sekolah dalam merancang pembelajaran yang lebih interaktif, menyenangkan, dan bermakna. Dengan fokus pada SMP Negeri 31 Buru, penelitian ini diharapkan dapat menjadi model atau rujukan bagi sekolah lain di wilayah Maluku untuk meningkatkan mutu pembelajaran PAI, khususnya dalam pengajaran Al-Qur'an Hadits (Islam & Nur, 2024).

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (quasi-experiment). Pendekatan ini dipilih karena penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemberian reward dan metode mengajar guru PAI terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa secara empiris. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Buru Tahun Pelajaran 2024/2025. Sampel penelitian dipilih menggunakan purposive sampling, yaitu kelas yang dianggap representatif dan memiliki karakteristik seragam dalam hal kemampuan awal belajar.

Instrumen penelitian terdiri dari tes hasil belajar Al-Qur'an Hadits, lembar observasi metode mengajar guru, dan dokumen pemberian reward. Tes digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi Al-Qur'an Hadits. Observasi dilakukan untuk menilai kualitas metode mengajar guru, meliputi teknik penyampaian, interaksi dengan siswa, dan penggunaan media. Dokumentasi reward mencakup catatan pemberian hadiah, pujian, atau penghargaan simbolik lainnya selama proses pembelajaran berlangsung.

Data yang diperoleh dianalisis menggunakan regresi berganda, untuk mengetahui pengaruh simultan dan parsial antara pemberian reward (variabel X1) dan metode mengajar guru PAI (variabel X2) terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa (variabel Y). Analisis dilakukan dengan uji signifikansi pada taraf 5%, sehingga dapat diketahui apakah kedua variabel bebas memiliki kontribusi signifikan terhadap variabel terikat. Validitas dan reliabilitas instrumen diuji melalui uji expert judgment dan uji coba instrumen. Dengan metode ini, penelitian diharapkan mampu memberikan gambaran yang akurat mengenai pengaruh reward dan metode mengajar terhadap prestasi belajar siswa Al-Qur'an Hadits.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemberian reward dan metode mengajar guru PAI memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa di SMP Negeri 31 Buru. Berdasarkan observasi, pemberian reward diterapkan guru dalam bentuk pujian verbal, penghargaan simbolik, serta penghargaan berbasis nilai atau prestasi. Reward ini diberikan secara konsisten kepada siswa yang aktif mengikuti pembelajaran, menghafal ayat atau hadits, serta menunjukkan perilaku disiplin dan tanggung jawab. Pemberian reward terbukti meningkatkan motivasi belajar siswa, karena siswa merasa diakui dan dihargai atas usaha mereka. Hasil tes menunjukkan bahwa siswa yang mendapatkan reward rutin memiliki peningkatan skor belajar yang lebih signifikan dibandingkan siswa yang jarang menerima penghargaan (Erlinung, 2022).

Selain reward, metode mengajar guru PAI juga berpengaruh terhadap hasil belajar. Guru di SMP Negeri 31 Buru menggunakan berbagai metode, termasuk ceramah interaktif, tanya jawab, demonstrasi, dan metode praktik membaca Al-Qur'an Hadits. Observasi menunjukkan bahwa penggunaan metode yang variatif mampu menarik perhatian siswa dan meningkatkan keterlibatan mereka dalam proses belajar (Ulwiyah et al., 2022). Misalnya, ketika guru menggunakan metode tanya jawab, siswa aktif menjawab pertanyaan dan berdiskusi tentang makna ayat dan hadits. Demikian pula metode praktik membaca Al-Qur'an Hadits secara berkelompok membantu siswa meningkatkan kemampuan membaca, tajwid, dan

hafalan dengan lebih baik. Kombinasi metode ini membuat proses belajar lebih interaktif, menyenangkan, dan bermakna (Rahmadi, 2023).

Analisis data menggunakan regresi berganda menunjukkan bahwa pemberian reward dan metode mengajar guru PAI secara simultan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa. Hal ini menunjukkan bahwa kombinasi kedua variabel tersebut saling mendukung dalam meningkatkan prestasi belajar. Secara parsial, pemberian reward memiliki pengaruh positif terhadap motivasi, partisipasi, dan keseriusan siswa dalam belajar, sedangkan metode mengajar berpengaruh terhadap pemahaman materi, kemampuan membaca, dan penerapan ayat serta hadits dalam kehidupan sehari-hari. Dengan kata lain, siswa yang mendapatkan motivasi melalui reward dan belajar dengan metode yang sesuai memiliki peluang lebih besar untuk mencapai hasil belajar yang optimal (Oktavia, 2021).

Hasil wawancara dengan guru menunjukkan bahwa pemberian reward tidak sekadar materi atau simbolik, tetapi juga berbentuk pengakuan verbal dan apresiasi yang membangun karakter. Guru menekankan bahwa reward harus diberikan secara adil, konsisten, dan proporsional agar siswa termotivasi tanpa menimbulkan rasa iri antar teman. Sementara itu, guru menilai bahwa penggunaan metode mengajar yang kreatif, misalnya demonstrasi membaca Al-Qur'an Hadits, role-play, atau pembelajaran berbasis kelompok, mempermudah siswa memahami materi sekaligus membangun kerjasama dan disiplin (Kasmirawati et al., 2024).

Selain itu, hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan reward dan metode mengajar secara konsisten mampu mengurangi sikap pasif siswa. Siswa menjadi lebih aktif dalam membaca, menghafal, dan memahami Al-Qur'an Hadits. Partisipasi siswa meningkat selama kegiatan pembelajaran, terlihat dari kesiapan menjawab pertanyaan, keberanian membaca di depan kelas, dan kesungguhan mengikuti latihan. Lingkungan kelas yang kondusif, dukungan guru, serta penguatan positif melalui reward menjadi faktor yang mendorong keberhasilan ini. Penelitian ini juga menemukan bahwa pengaruh reward dan metode mengajar tidak hanya bersifat akademik, tetapi juga meningkatkan sikap religius dan karakter siswa. Siswa yang menerima reward dan belajar dengan metode variatif menunjukkan peningkatan

disiplin, tanggung jawab, dan kedisiplinan dalam menghafal serta menerapkan Al-Qur'an Hadits. Dengan kata lain, kombinasi reward dan metode mengajar yang tepat berdampak positif secara holistik terhadap pengembangan kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa (Palahudin et al., 2020).

Secara keseluruhan, hasil penelitian menegaskan bahwa pemberian reward dan metode mengajar guru PAI memiliki peranan strategis dalam meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an Hadits. Kedua variabel tersebut saling melengkapi, di mana reward meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa, sedangkan metode mengajar meningkatkan pemahaman materi dan keterampilan membaca. Temuan ini menunjukkan bahwa guru perlu menerapkan kedua strategi secara konsisten untuk mencapai hasil belajar yang optimal dan mendukung perkembangan karakter siswa secara menyeluruh (Komalasari et al., 2021).

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pemberian reward dan metode mengajar guru PAI secara simultan memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa di SMP Negeri 31 Buru. Reward yang diberikan guru berupa pujian verbal, penghargaan simbolik, dan penghargaan berbasis prestasi mampu meningkatkan motivasi, partisipasi, dan keseriusan siswa dalam belajar. Siswa yang rutin menerima reward cenderung lebih aktif, disiplin, dan percaya diri dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Selain itu, metode mengajar guru PAI yang variatif dan kreatif berpengaruh terhadap pemahaman materi, kemampuan membaca Al-Qur'an Hadits, serta kemampuan menerapkan ayat dan hadits dalam kehidupan sehari-hari. Metode ceramah interaktif, tanya jawab, demonstrasi, dan pembelajaran berbasis kelompok membuat proses belajar lebih menarik, interaktif, dan efektif. Kombinasi antara pemberian reward dan metode mengajar yang tepat terbukti meningkatkan hasil belajar siswa secara optimal.

Secara parsial, masing-masing variabel memberikan kontribusi positif. Reward meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa, sedangkan metode mengajar memperkuat pemahaman dan keterampilan membaca Al-Qur'an Hadits. Selain aspek akademik, penerapan reward dan metode mengajar juga berdampak pada

perkembangan karakter dan sikap religius siswa, seperti disiplin, tanggung jawab, dan kedisiplinan dalam menghafal dan mengamalkan Al-Qur'an Hadits. Dengan demikian, penelitian ini menegaskan bahwa guru PAI memiliki peran strategis dalam meningkatkan hasil belajar siswa melalui kombinasi reward dan metode mengajar yang efektif. Temuan ini menjadi acuan penting bagi guru dan pihak sekolah untuk merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif, memotivasi siswa, dan mendukung perkembangan karakter serta prestasi akademik siswa secara menyeluruh.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penelitian ini dapat diselesaikan. Ucapan terima kasih saya sampaikan kepada Kepala SMP Negeri 31 Buru, guru PAI, dan seluruh siswa yang telah memberikan izin, dukungan, dan kerja sama selama proses penelitian. Terima kasih juga saya sampaikan kepada keluarga dan sahabat yang selalu memberikan motivasi, doa, dan dukungan moral. Ucapan terima kasih khusus disampaikan kepada dosen pembimbing atas bantuan data dan referensi yang diberikan

REFERENSI

- Erlinung, N. (2022). Peranan Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Membentuk Akhlak Peserta Didik. *GUAU Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 2(1), 417–425. <http://studentjournal.iaincurup.ac.id/index.php/guau>
- Islam, U., & Nur, A. (2024). MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR AL-QUR ' AN HADITS MELALUI MODEL Ah . *Slamet Budi Harsono Pendidikan merupakan salah satu media yang digunakan manusia untuk mengembangkan potensi dan mencapai yang diharapkan oleh manusia . Untuk itu pendidikan dari masa ke mas*. 03(07), 163–172.
- Ismail Anas. (2023). Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran. *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 4(3), 166–180. <https://doi.org/10.58401/salimiya.v4i3.1286>
- Kasmirawati, F., Resitasi, M., & Belajar, P. H. (2024). EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE RESITASI DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AL- QUR ' AN HADIS. 3(2), 2830–2842.
- Komalasari, M. A., Warisno, A., & Hidayah, N. (2021). Fungsi Manajerial Kepala Madrasah dalam Menciptakan Madrasah Efektif di Madrasah Tsanawiyah Hidayatul Muhtadiin Kecamatan Jati Agung Kabupaten Lampung Selatan. *Jurnal Muhtadiin*, 7(2), 29–45. <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/muhtadiin>

- Ma'ruf, M. A., Naseh, A. H., Minan, M. A., & Aulia, M. G. (2022). Studi Penerapan Pembelajaran Al Qur'an Hadits di MIN 3 Banjarnegara. *QuranicEdu: Journal of Islamic Education*, 2(1), 37–54. <https://doi.org/10.37252/quranicedu.v2i1.257>
- Maghribi, S. P., & Mujahadah, K. S. (2025). Strategi Pondok Pesantren Dalam Meningkatkan Proses Belajar Siswa Di Pondok Pesantren Nida Al-Qur'an Temanggung. *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu ...*, 3. <https://ojs.daarulhuda.or.id/index.php/Socius/article/view/1994>
- Oktavia, A. (2021). Strategi Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru dan Tenaga Kependidikan Di Madrasah Aliyah Hidayatul Mubtadiin Sidoharjo Jati Agung Lampung Selatan. *Http://Journal.an-Nur.Ac.Id/*, 7, 23.
- Palahudin, P., Hadiana, M. E., & Basri, H. (2020). Implementasi Standar Pengelolaan Pendidikan Dalam Mencapai Tujuan Pendidikan Islam. *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 7(1), 1–8. <https://doi.org/10.18860/jpai.v7i1.9776>
- Putri, A. M., & Soedarmo, U. R. (2018). Peningkatan Mutu Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Supervisi Akademik Kepala Sekolah. *Indonesian Journal of Education Management & Administration Review*, 2(2), 1–6.
- Rahmadi, M. M. A. (2023). *Implementasi Metode Matching Card Pada Pelajaran Tajwid Di Halaqah Tahfidz Smp Daarul Qur'an Ungaran Tahun Pelajaran 2022/ 2023*. <http://repository.undaris.ac.id/id/eprint/1300/>
- Ramadlani, M. T. (2024). MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR AL- QUR ' AN HADITS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PORTOFOLIO (STUDI PADA SANTRI MA ' HAD tanggung jawab untuk keefektifan seluruh usaha pendidikan di sekolah , baik dalam peningkatan dengan antusias menerangkan materi pel. 03(01), 983–993.
- Ulwiyah, N., Asad, Z. W., Hasunah, U., Putra, M. I. S., Makmun, M., Zaki, M., & Mahmuda, A. (2022). Implementasi Kultur Literasi Baca Tulis untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Jombang. *Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 196–213.
- Yasin, A. N., Warisno, A., Apriyani, N., & Latifah, A. (2022). Pengaruh Pemberian Reward Dan Metode Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Di Ma Hidayatul Mubtadiin Desa *Unisan Jurnal*, 01(04), 36–41. <http://journal.an-nur.ac.id/index.php/unisanjournal/article/view/651%0Ahttps://journal.an-nur.ac.id/index.php/unisanjournal/article/download/651/267>