



## **PERAN KEPALA SEKOLAH DAN PENGAWAS DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK DI PONDOK PESANTREN IMAM AN NAWAWI PEKANBARU**

**Muawiyah<sup>1</sup>, An An Andari<sup>2</sup>, Toha Ma'arid<sup>3</sup>**

<sup>1-3</sup>Universitas Islam An Nur Lampung, Indonesia

Email: <sup>1</sup> aboe.jafar93@gmail.com

***Abstract:***

The purpose of this study was to determine the role of school principals and PAI supervisors in improving student achievement. This research is a qualitative research. Sources of research data are primary and secondary data sources. Data collection methods are through interviews, observation and documentation. The steps taken in data analysis are data reduction, data presentation and verification or drawing conclusions. The results of the research data analysis show that the role of the school principal in improving student learning achievement at Pondok Pesantren Imam An Nawawi Pekanbaru is as a coordinator, as a consultant, as a leader, and as an evaluator. Meanwhile, the role of PAI supervisors in improving student learning achievement is as a partner, as a supervisor, as a coach and as a motivator. The learning achievement of students at Pondok Pesantren Imam An Nawawi Pekanbaru with the role of the school principal and supervisor of Islamic religious education (PAI) has increased. And student learning achievement can be seen based on learning achievement in the cognitive, psychomotor and affective aspects of students contained in daily test scores, midterm exam scores (UTS), final semester exam scores (UAS), and Islamic religious education lesson report cards.

***Keywords:*** Principal, Supervisor, Learning Achievement

***Abstrak:***

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peranan kepala sekolah dan pengawas PAI dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Penelitian ini adalah penelitian yang bersifat kualitatif. Sumber data penelitian adalah sumber data primer dan sekunder. Metode pengumpulan data adalah melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam analisis data adalah reduksi data, penyajian data dan verifikasi atau menarik kesimpulan. Hasil analisis data penelitian diketahui peranan kepala sekolah dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik di Pondok Pesantren Imam An Nawawi Pekanbaru adalah sebagai koordinator, sebagai konsultan, sebagai pemimpin, dan sebagai evaluator. Sedangkan peranan pengawas PAI dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik adalah sebagai mitra kerja, sebagai pengawas, sebagai pembina dan sebagai pemberi motivasi. Prestasi belajar peserta didik di Pondok Pesantren Imam An Nawawi Pekanbaru dengan adanya peranan kepala sekolah dan pengawas pendidikan agama Islam (PAI) mengalami peningkatan. Dan prestasi

belajar peserta didik dapat dilihat berdasarkan prestasi belajar pada aspek kognitif, psikomotor dan afektif peserta didik yang terdapat dalam nilai ulangan harian, nilai ujian tengah semester (UTS), nilai ujian akhir semester (UAS), dan nilai rapor pelajaran pendidikan agama Islam

Kata kunci: Kepala Sekolah, Pengawas, Prestasi Belajar

## PENDAHULUAN

Tujuan suatu lembaga pendidikan adalah suatu lembaga pendidikan untuk meningkatkan kecerdasan anak bangsa yang dilakukan melalui proses pendidikan secara efektif dan efisien. Sekolah merupakan suatu lembaga pendidikan formal yang menyelenggarakan kegiatan proses belajar mengajar yang dilakukan di sekolah. Tinggi rendahnya mutu pendidikan banyak dipengaruhi oleh kualitas proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, karena guru secara langsung memberikan bimbingan dan bantuan kepada siswa dalam upaya mencapai tujuan pendidikan.

Kepala Madrasah sebagai supervisor, ia harus mampu melakukan pengawasan dan pengendalian untuk meningkatkan kinerja tenaga kependidikan. Pengawasan dan pengendalian merupakan kontrol agar kegiatan pendidikan di Madrasah terarah pada tujuan yang ditetapkan. Pengawasan dan pengendalian merupakan tindakan preventif untuk mencegah agar para tenaga kependidikan tidak melakukan penyimpangan dan lebih hati-hati dalam melaksanakan pekerjaannya. Supervisi pengajaran harus dilakukan oleh Kepala Madrasah yang memiliki kompetensi kepengawasan yang profesional. Berdasarkan PP No. 19 tahun 2005 pasal 39 mengatur kompetensi Kepala Madrasah dalam kepengawasan harus memiliki kualifikasi: (1) merencanakan supervisi, (2) melaksanakan supervisi, dan (3) menindaklanjuti hasil supervisi.(Kemendiknas 2017)

Salah satu usaha untuk memberikan bimbingan dan bantuan dalam meningkatkan profesional guru adalah melalui supervisi, baik oleh kepala sekolah maupun oleh supervisor yang khusus untuk itu termasuk dalam hal ini adalah pengawas di sekolah. Furthermore, proper management in the school enables the principals to develop teachers' competence. (manajemen yang tepat di sekolah memungkinkan kepala sekolah untuk mengembangkan kompetensi guru)(Warisno and Hidayah 2022) Supervisi merupakan bantuan untuk mengembangkan situasi belajar mengajar yang lebih baik. Batasan yang terkait dalam supervisi adalah Supervisi berhubungan erat dengan kegiatan pengajaran, namun tidak berhubungan langsung dengan murid, Supervisi berfungsi untuk kelancaran pelaksanaan proses belajar mengajar di sekolah untuk

mencapai tujuan hasil yang lebih baik, dan Supervisi pengajaran bertujuan untuk mengadakan pemeliharaan dan perbaikan pelaksanaan proses belajar mengajar.

Kepala sekolah dan pengawas pendidikan agama Islam (PAI) sebagai supervisor mempunyai tanggung jawab untuk peningkatan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran di sekolah serta mempunyai peranan sangat penting terhadap perkembangan dan kemajuan sekolah. Kepala Madrasah adalah disamping sebagai tenaga pendidik, juga sebagai tenaga kependidikan yang memiliki peran penting bagi pelaksanaan pendidikan dan pengajaran di Madrasah. Sebagai guru, kepala Madrasah melaksanakan kegiatan belajar mengajar kepada para peserta didik. Sebagai tenaga kependidikan, kepala Madrasah harus memiliki tugas penting dalam mengelola administrasi Madrasah agar menjadi maju.(Warisno, Hidayah, and others 2021) tanggung jawab supervisi pembelajaran berada ditangan supervisor dan yang termasuk supervisor adalah kepala sekolah dan pengawas sekolah. Pelaksanaan supervisi tidak berada di tangan satu orang, tetapi terletak pada beberapa pihak yaitu pengawas sekolah termasuk pengawas PAI, kepala sekolah dan guru. Mereka harus bekerjasama dalam mencapai tujuan pendidikan.

Kepemimpinan kepala madrasah akan sangat berpengaruh terhadap kedisiplinan guru. Semakin baik kepemimpinan kepala madrasah, maka akan semakin baik pula tingkat kedisiplinan guru. Diketahui bahwa terdapat beberapa guru yang kurang disiplin dalam menjalankan tugasnya, sering telat mengajar, terkadang tidak masuk kelas hanya memberikan tugas kepada siswa atau bahkan tidak hadir pada jam pelajaran.(Amini, Widiastuti, and Aslamiyah 2021) Kepemimpinan kepala sekolah merupakan salah satu faktor yang dapat mendorong sekolah untuk dapat mewujudkan visi, misi, tujuan dan sasaran sekolah melalui program-program yang dilaksanakan secara terencana dan bertahap, oleh karenanya seorang kepala sekolah dituntut untuk selalu berusaha untuk meningkatkan kompetensi dan wawasannya, hal ini bertujuan agar ia mampu menjadi manajer sekaligus pemimpin dalam meningkatkan mutu sekolah termasuk prestasi belajar peserta didiknya. Jelaslah disini bagaimana peranan penting dari kepala sekolah dalam sebuah lembaga pendidikan.

Kepala madrasah dalam pemahaman terhadap tujuan pendidikan Nasional dan Visi misi lembaga yang ia kelola akan menjadi indikator untuk mengelola kegiatan dan mendapatkan strategi yang akan ialaksanakan di madrasah.(Oktavia 2019) Kepala madrasah telah sesuai dengan tujuan pendidikan nasional dan melaksanakan kegiatan pendidikan sesuai dengan kebudayaan lokal yang dihadapinya dan

tuntutan masyarakat yang ada sebagai implementasi dari otonomi pendidikan yang berbasis local wisdom sebagaimana amanat undang-undang.(Oktavia 2019) Kepala madrasah merupakan profil inti seorang pemimpin pendidikan yang sangat penting karena merupakan jabatan yang tidak dapat diisi oleh orang tanpa didasari pertimbangan. Karena erat kaitannya dengan pelaksanaan program pendidikan di masing-masing madrasah.(Damayanti, Widiastuti, and Aslamiyah 2021)

Selain dari kepala sekolah pihak yang paling berkompoten untuk mengadakan pembinaan dan peningkatan kemampuan profesional guru agama Islam adalah supervisi pendidikan agama atau yang lebih dikenal dengan pengawas pendidikan agama, yang terdiri dari pengawas mata pelajaran (Mapel) dan pengawas rumpun mata pelajaran. Sebagai supervisor pengajaran, ia senantiasa berusaha memberikan pembinaan dan bantuan kepada guru-guru agama dalam memperbaiki proses belajar mengajar mereka. Dengan pembinaan dan bantuan tersebut, guru dapat meningkatkan kemampuan profesionalnya

Berkaitan dengan supervisi akademik, pengawas PAI mempunyai peran penting dalam upaya peningkatan kemampuan profesional para guru, yang akan berdampak terhadap peningkatan proses dan hasil pembelajaran serta mutu pendidikan. Usaha memacu kinerja guru dalam proses pembelajaran diperlukan kemampuan kepala sekolah maupun pengawas pendidikan agama Islam dalam pembinaan guru pendidikan agama Islam sebagai upaya peningkatan kualitas pendidikan. Kegiatan supervisi pengawas pendidikan agama Islam merupakan kegiatan yang wajib dilaksanakan dalam penyelenggaraan pendidikan. Pelaksanaan kegiatan supervisi akademik yang dilaksanakan oleh pengawas sekolah dalam memberikan pembinaan kepada guru. Hal tersebut karena proses belajar mengajar yang dilaksanakan guru merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan. "Pihak yang paling berkompoten untuk mengadakan pembinaan dan peningkatan kemampuan profesional guru agama adalah kepala sekolah dan pengawas pendidikan". (Yurnalis 2008)

Kepala sekolah dan pengawas pendidikan agama Islam, harus melaksanakan supervisi secara baik dan benar sesuai dengan prinsip-prinsip supervisi serta teknik dan pendekatan yang tepat. Pembinaan-pembinaan yang dilakukan pengawas PAI dan kepala sekolah terhadap guru dapat meningkatkan kinerja dan dedikasi guru dalam dunia pendidikan. Guru terbantu untuk melakukan inovasi pembelajaran kepada peserta didik, sehingga nilai-nilai pembelajaran dapat secara maksimal terserap dan membentuk kepribadian terbaik peserta didik.

Berkembangkannya situasi mengajar yang baik diharapkan tercapainya prestasi belajar peserta didik atau siswa. Prestasi belajar

mengandung makna keberhasilan peserta didik dalam kegiatan belajarnya. Sebagaimana yang dikemukakan Winkel bahwa prestasi belajar adalah "suatu hasil yang dapat dicapai setelah peserta didik mengikuti pembelajaran)(Winkel 2007) Jika seseorang belajar sesuatu, sebagai hasilnya ia akan mengalami perubahan tingkah laku secara menyeluruh dalam sikap, kebiasaan, ketrampilan, pengetahuan dan sebagainya.(Surya 1979)

Prestasi belajar merupakan perubahan yang didapat seorang subjek belajar (peserta didik) setelah mengikuti proses belajar, prestasi yang diperoleh itu berupa perubahan tingkah laku pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Mencapai prestasi belajar yang optimal memerlukan strategi atau perencanaan yang matang dan sungguh, agar upaya yang dilaksanakan efektif dan efisien. Prestasi belajar bukanlah merupakan produk dari suatu usaha tunggal, atau monopoli dari suatu faktor saja, melainkan hasil dari berbagai upaya integral yang saling berhubungan satu sama lain, yang masing-masing memiliki peran penting dalam rangka menciptakan suatu prestasi belajar yang optimal. Salah satu upaya yang dapat dilakukan dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik adalah dengan adanya peranan pengawas dan kepala sekolah. Peran pengawas dan kepala sekolah adalah membimbing, mengarahkan, memotivasi, mengawasi dan mengevaluasi kegiatan yang dilakukan gurunya agar tercapai tujuan dengan efektif dan efisien.

Pendidik memiliki pengaruh penting dalam membentuk pengalaman belajar siswa mereka karena mereka sering dipandang sebagai panutan dan menjadi karakter penting dalam rasa identitas siswa mereka. Dalam bidang dimana posisi strategis pendidik untuk meningkatkan kualitas hasil pendidikan sangat dipengaruhi oleh kemampuan profesional pendidik dan kualitas kinerjanya.(Murtafiah 2022) Guru adalah hal yang perlu dilakukan semua institusi pendidikan di Indonesia. Pihak institusi harus melaksanakan tugas mengelola pendidik dengan cara yang sesuai dengan maksud dan tujuan pendidikan. Seleksi dan penempatan pendidik harus memperhatikan kompetensi keilmuannya, serta bakat dan minatnya dalam mengajar.(Murtafiah 2022) Penilaian seorang guru bisa dilakukan dengan mendatangkan penguji untuk secara langsung menilai cara mengajar seorang guru dan memberikan saran dan masukan bagi guru tersebut. (Murtafiah 2022)

Kepala sekolah dan pengawas PAI melaksanakan tugas berkewajiban membantu guru memberi dukungan yang dapat melaksanakan tugas dengan baik sebagai pendidik maupun pengajar. Allah Swt. berfirman dalam hal ini :

يٰ أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتُنْظُرْ نَفْسٌ مَا قَدَّمَتْ لِغَدٍِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ  
حَيْرُكُمْ مِّا تَعْمَلُونَ ۗ ۱۸

Artinya : "Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat); dan bertakwalah kepada Allah, Sesungguhnya Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan". (QS. Al-Hasyr : 18)

Sebuah lembaga sering kali jabatan bawahan yakni guru merasa tertekan karena banyaknya tugas sehingga memicu munculnya kesulitan dan konflik, untuk meminimalisir konflik, kepala SMP IT Miftahul Jannah Kota Bumi Sako membuat jadwal pertemuan dengan guru, rapat teratur perbulan. Tujuan pertemuan tersebut adalah untuk memberikan motivasi sehingga guru-guru memiliki kepercayaan diri dalam melaksanakan tugas karena merasakan adanya perhatian dari atasan. Hal ini sangat terkait dengan peranan kepala sekolah sebagai supervisor dalam lembaga pendidikan.

Observasi awal dilakukan secara cermat dan baik bagaimana peranan kepala Pondok Pesantren Imam An Nawawi Pekanbaru dan pengawas PAI sebagai supervisor untuk melakukan supervisi terhadap guru dalam merencanakan pembelajaran, melakukan proses belajar mengajar, dan melaksanakan evaluasi pembelajarannya. Sebenarnya kepala Pondok Pesantren Imam An Nawawi Pekanbaru dan pengawas PAI telah berperan dengan baik. Tetapi peneliti masih menemukan beberapa permasalahan guru pendidikan agama Islam dalam merencanakan pembelajaran, melakukan proses belajar mengajar, dan melakukan evaluasi pembelajaran setelah mengadakan observasi yaitu belum optimalnya kinerja guru Pendidikan agama Islam di lingkungan Pondok Pesantren Imam An Nawawi Pekanbaru, sehingga prestasi peserta didik juga masih rendah.

Prestasi belajar peserta didik yang dikategorikan belum tuntas masih cukup besar yaitu 48,6%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa walaupun kepala Pondok Pesantren Imam An Nawawi Pekanbaru dan pengawas PAI sudah cukup baik akan tetapi masih banyak peserta didik di Pondok Pesantren Imam An Nawawi Pekanbaru yang prestasi belajarnya kurang baik. Hal ini nampak juga pada kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru yang belum profesional dalam pembelajaran. Guru tersebut kurang mampu mengemas pembelajaran menjadi pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, menyenangkan dan gembira serta berbobot. Metode yang digunakan oleh guru tersebut terkesan monoton sehingga menurunkan respon para siswa dalam pelajaran, guru

tersebut hanya sekedar melaksanakan tugas, mentransfer pengetahuan ala kadarnya, dan dalam mengembangkan silabus, membuat RPP hanya copy paste dari yang telah ada, termasuk modul yang digunakan dalam pembelajaran. Sehingga menjadi salah satu penyebab masih rendahnya prestasi belajar peserta didik di Pondok Pesantren Imam An Nawawi Pekanbaru ini.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di Pondok Pesantren Imam An Nawawi Pekanbaru Tahun Pelajaran 2022/2023. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini ialah metode penelitian deskriptif (Sari et al. 2022). Penelitian ini menggunakan desain study kasus yang dipilih untuk mendapatkan gambaran secara menyeluruh.(Widiastuti 2021) Teknik pengumpulan data adalah observasi yaitu pengamatan melibatkan semua indera, wawancara yaitu proses tanya jawab untuk pengambilan data secara lisan langsung dengan sumber datanya, dokumentasi yaitu catatan peristiwa atau kejadian yang terjadi pada masa lalu.(Esen Pramudia Utama, Nur Widiastuti 2023) Uji keabsahan data dilakukan untuk membuktikan bahwa data yang diterima merupakan data yang sebenarnya terdapat pada tempat penelitian (Agustianti et al. 2022). Setelah data-data terkumpul dan dianalisis dengan cara reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.(Widiastuti 2021)

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Peranan kepala sekolah adalah membimbing, mengarahkan, memotivasi, Mengawasi dan mengevaluasi kegiatan yang dilakukan gurunya agar tercapai tujuan yang efektif dan efisien. Kepala sekolah sangat berperan dalam menentukan keberhasilan dari proses pendidikan yang ditunjukkan dari pencapaian prestasi belajar peserta didik yang optimal. Artinya semakin baik kepala sekolah melaksanakan peranannya, maka akan semakin baik mutu pembelajaran yang akan dilaksanakan para gurunya dan secara langsung tentu saja akan berpengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar peserta didiknya. Untuk itu penting kiranya setiap kepala sekolah melaksanakan peranannya dengan penuh rasa tanggung jawab dan kesungguhan karena sangat menentukan keberhasilan proses dan hasil pendidikan di sekolah yang dipimpinnya.

Peran kepala sekolah untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik yakni dengan langkah-langkah melakukan perencanaan merupakan syarat mutlak bagi setiap organisasi atau lembaga dan bagi setiap kegiatan, baik Perorangan maupun kelompok. Tanpa perencanaan atau

planning, pelaksanaan suatu kegiatan akan mengalami kesulitan dan bahkan mungkin kegagalan. Sesuai dengan ruang lingkup administrasi sekolah, maka rencana atau program tahunan mencakup bidang seperti program pengajaran seperti pembagian tugas mengajar, pengadaan buku-buku pengajaran, ala-alat pelajaran dan alat peraga, pengembangan laboratorium sekolah, dan lain-lain. Kesiswaan seperti syarat-syarat dan prosedur penerimaan peserta didik, pembagian kelas, bimbingan peserta didik dan lain sebagainya.

Kepala sekolah dalam rangka menjalankan peranannya sebagai konsultan bagi guru-guru dalam rangka meningkatkan prestasi belajar adalah dengan melakukan kegiatan supervisi individual, dimana kepala sekolah melakukan tatap muka langsung dengan guru yang bersangkutan untuk mendengar dan memberikan saran-saran mengenai persoalan-persoalan yang dihadapi dalam pembelajaran. kepala sekolah melaksanakan peranannya sebagai supervisor dengan cara melaksanakan kunjungan kelas, observasi kelas, diskusi-diskusi dan rapat-rapat di sekolah itu. Kunjungan kelas dan observasi kelas sangat bermanfaat untuk mencari atau mendapatkan informasi tentang proses belajar mengajar secara langsung yang telah dilaksanakan oleh guru, baik yang menyangkut kelebihan-kelebihan maupun kekurangan-kekurangannya. Setelah mengadakan kunjungan kelas atau observasi kelas kepala sekolah memiliki catatan lengkap tentang perilaku guru, suasana kelas dan perilaku belajar peserta didik. Sehingga setelah itu kepala sekolah bisa mendorong guru agar dapat meningkatkan cara mengajar guru dan cara belajar peserta didik. Kepala sekolah dalam melaksanakan kunjungan kelas dan observasi kelas minimal satu kali dalam satu semester.

Kepala sekolah melakukan supervisi disekolah merupakan tugas rutin kepala sekolah. Bukan hanya bertujuan memperbaiki guru dalam mengajar tetapi juga meningkatkan kinerja guru, yang pada akhirnya dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Dari hasil supervisi diharapkan kemampuan gurunya meningkat, yang pada gilirannya prestasi belajar peserta didik juga meningkat. Seperti teori yang dikemukakan Alfonso yang telah disebut bahwa prestasi belajar peserta didik ditentukan oleh perilaku mengajar gurunya, sedangkan perilaku mengajar guru ditentukan oleh perilaku supervisornya.

Peranan kepala sekolah sebagai konsultan dilakukan dalam bentuk observasi kelas, yang kemudian secara detail diuraikan dan dianalisis dalam pembahasan tesis ini. Observasi kelas secara sederhana bisa diartikan melihat dan memperhatikan secara teliti terhadap gejala yang nampak. Observasi kelas adalah teknik observasi yang dilakukan oleh supervisor terhadap proses pembelajaran yang berlangsung.

Tujuanannya adalah untuk memperoleh data yang seobjektif mungkin mengenai aspek-aspek dalam situasi belajar mengajar dan kesulitan-kesulitan yang dihadapi guru dalam usaha memperbaiki proses belajar mengajar.

Pelaksanaan supervisi dilakukan dengan cara ketika jam pelajaran dimulai, guru dan supervisor memasuki kelas. Guru mulai mengajar didepan kelas dan supervisor duduk di belakang. Data mengenai pelaksanaan supervisi kepala sekolah diperoleh melalui observasi. Kedatangan kepala sekolah di ruang kelas waktunya bersamaan dengan guru masuk kelas. Begitu jam pelajaran dimulai guru dan supervisor masuk kelas. Berdasarkan pengamatan penulis, kepala sekolah tidak berbicara sepiatah katapun dan langsung mengambil tempat dibelakang (kursi kosong). Reaksi peserta didik terhadap kehadiran kepala sekolah ternyata biasa saja, seolah tidak ada perubahan yang berarti dengan kehadiran kepala sekolah. Namun demikian tidak semua peserta didik tidak terganggu dengan kehadiran kepala sekolah, karena ada pula peserta didik yang terkesan kaku dan lebih banyak diam karena duduk bersebelahan. Sikap supervisor selama pelaksanaan supervisi tidak menjadi hambatan bagi peserta didik maupun guru. Justru kehadiran kepala sekolah menjadi motivasi bagi guru dalam mengajar.

Mencermati pelaksanaan supervisi ternyata kepala sekolah duduk di kursi paling belakang pada tempat duduk yang kosong. Selama proses pengamatan, kepala sekolah sekali-kali mencatat point-point penting yang dilakukan guru serta suasana kelas. Namun demikian ternyata kepala sekolah masih menyempatkan untuk berdiri berjalan kearah peserta didik yang duduk dikursi bagian depan. Hal ini dilakukan untuk lebih memperjelas objek yang diobservasi dalam hal ini guru itu sendiri. proses supervisi ini adalah sikap supervisor. Supervisor hendaknya bisa membawa diri agar nampak tidak mencolok di mata para peserta didik, sehingga suasana tidak berubah disebabkan oleh kedatangan orang lain. Berdasarkan data dokumentasi yang diperoleh dari kepala sekolah tertera bahwa pada saat pengamatan dilakukan, kepala sekolah memfokuskan pengamatan pada aspek : gaya mengajar, suara guru, serta respon peserta didik ketika guru menyamakan materi pelajaran.

Pencatatan kegiatan supervisi oleh kepala sekolah mengambil bentuk uraian. Dengan pertimbangan bahwa bentuk uraian lebih leluasa dalam menjelaskan item-item hasil pengamatan dibanding dalam bentuk daftar isian. kegiatan kepala sekolah dalam mengakhiri supervisi adalah dengan memberikan nasehat dan motivasi kepada peserta didik. Artinya kepala sekolah tidak ikut serta dalam melakukan evaluasi belajar kepada

peserta didik. Langkah kepala sekolah ini dinilai tanggung jawab guru, sedangkan kepada kepala sekolah hanya mengamati proses pembelajaran terutama aspek guru mengajar.

Proses supervisi selesai, diadakan pertemuan balikan sebagai tindak lanjut hasil supervisi yang dilakukan oleh kepala sekolah. Pelaksanaan pertemuan balikan dilakukan kepala sekolah bersama guru pendidikan agama Islam membahas supervisi yang sudah dilaksanakan. Pertemuan ini dilakukan secara empat mata agar guru lebih terbuka dan leluasa dalam menyampaikan keluh kesahnya atau kesulitan-kesulitan yang dihadapi selama proses pembelajaran berlangsung.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penyajian dan analisis data penelitian mengenai peranan kepala sekolah dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik di Pondok Pesantren Imam An Nawawi Pekanbaru dilaksanakan dengan menjalankan peranannya sebagai koordinator, sebagai konsultan, sebagai pemimpin dan kepala sekolah sebagai evaluator. Selain kepala sekolah, hasil penyajian dan analisis data juga mengenai peranan pengawas pendidikan agama Islam (PAI) dalam meningkatkan prestasi peserta didik di Pondok Pesantren Imam An Nawawi Pekanbaru dilaksanakan dengan menjalankan peranannya sebagai mitra kerja, sebagai pengawas, sebagai pembina dan pengawas PAI sebagai pemberi motivasi. Prestasi belajar peserta didik di Pondok Pesantren Imam An Nawawi Pekanbaru dengan adanya peranan kepala sekolah dapat mengalami peningkatan. Dan prestasi belajar peserta didik dapat dilihat berdasarkan prestasi belajar pada aspek kognitif, psikomotor dan afektif peserta didik yang terdapat dalam nilai ulangan harian, nilai ujian tengah semester (UTS), nilai ujian akhir semester (UAS), dan nilai rapor pelajaran pendidikan agama Islam.

## DAFTAR PUSTAKA

Agustianti, Rifka, Lissiana Nussifera, L. Angelianawati, Igat Meliana, Effi Alfiani Sidik, Qomarotun Nurlaila, Nicholas Simarmata, Irfan Sophan Himawan, Elvis Pawan, and Faisal Ikhram. 2022. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. TOHAR MEDIA.

Amini, Anisa Tiara, Nur Widiastuti, and Nurul Aslamiyah. 2021. "PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH TERHADAP KEDISIPLINAN GURU DI MADRASAH ALIYAH

HIDAYATUL MUBTADIIN DESA SIDOHARJO KECAMATAN JATI AGUNG KABUPATEN LAMPUNG SELATAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021." *Ar Royhan: Jurnal Pemikiran Islam* 1(02):39-49.

Damayanti, Elvina, Nur Widiastuti, and Nurul Aslamiyah. 2021. "PENGARUH KEPEMINPINAN KEPALA MADRASAH TERHADAP KOMPETENSI PROFESIONAL GURU DI MA HIDAYATUL MUBTADIIN DESA SIDOHARJO KECAMATAN JATI AGUNG KABUPATEN LAMPUNG SELATAN." *Jurnal Mubtadiin* 7(02):124-36.

Esen Pramudia Utama, Nur Widiastuti, Nina Ayu Puspita Sari. 2023. *Statistik Pendidikan Penelitian Kuantitatif: Eksperimen, Korelasi, Dan Kausal*. Edisi Pert. edited by R. Hidayat. Majalengka: Edupedia.

Kemdiknas. 2017. PP No. 19 Pahun 2005 Pasal 39. Jakarta: Kemdiknas.

Murtafiah, Nurul Hidayati. 2022. "Manajemen Pengendalian Kinerja Pendidik Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Lembaga Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 4(6):4613-18.

Oktavia, Anita. 2019. "Strategi Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalammeningkatkanprofesionalisme Gurudan Tenagakependidikan Dimadrasah Aliyah Hidayatul Mubtadiin Sidoharjo Jati Agung Lampung Selatan." <Http://Journal.an-Nur.Ac.Id/> 7:9-25.

Sari, Ifit Novita, Lilla Puji Lestari, Dedy Wijaya Kusuma, Siti Mafulah, Diah Puji Nali Brata, Jauhara Dian Nurul Iffah, Asri Widiatsih, Edy Setiyo Utomo, Ifdlolul Maghfur, and Marinda Sari Sofiyana. 2022. *Metode Penelitian Kualitatif*. UNISMA PRESS.

Surya, Moh. 1979. *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Bandunbg: IKIP.

Warisno, Andi, and Nur Hidayah. 2022. "Investigating Principals' Leadership to Develop Teachers' Professionalism at Madrasah." *ALTANZIM: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 6:603-16.

Warisno, Andi, Nur Hidayah, and others. 2021. "FUNGSI MANAJERIAL KEPALA MADRASAH DALAM MENCIPTAKAN MADRASAH EFEKTIF DI MADRASAH TSANAWIYAH HIDAYATUL MUBTADIIN KECAMATAN JATI AGUNG KABUPATEN LAMPUNG SELATAN." *Jurnal Mubtadiin* 7(02):29-45.

- Widiastuti, N. 2021. "Metode Pembelajaran Dalam Upaya Internalisasi Nilai-Nilai Keislaman." *Al Fatih* 1:1–8.
- Winkel, WS. 2007. *Psikologi Dan Evaluasi Belajar*. Edisi Ke T. Jakarta: Gramedia.
- Yurnalis, Etek. 2008. *Supervisi Akademik & Evaluasi Pengajaran*. Jakarta: Transmisi Media.