



Vol. 04 No. 01 (2025) : 659-670

e-ISSN: 2964-0131

p-ISSN-2964-1748

UNISAN JURNAL: JURNAL MANAJEMEN DAN PENDIDIKAN

e-ISSN: 2964-0131 p-ISSN-2964-1748

Available online at <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/unisanjournal>

## PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK KARAKTER PESERTA DIDIK

Halimatussa'diah<sup>1</sup>, Syukron<sup>2</sup>, Dedi Irawan<sup>3</sup>

<sup>1-3</sup>Universitas Islam An Nur Lampung, Indonesia

Email: <sup>1</sup> hdiah5040@gmail.com

### Abstract:

Education is a lifelong process, from birth to death. Education must be organized in an open system that allows for flexibility of choice and timing of program completion across educational units and pathways. The purpose of this study was to analyze the personality competencies of Islamic Religious Education teachers in fostering the morals of students at SD Negeri 005 Tanjung Palas Tengah Kabupaten Bulungan, South Sumatra Province. This research is descriptive qualitative. Data collection is done by means of interviews, observation, and documentation. Data were analyzed by means of data reduction, data presentation and drawing conclusions. The results of the research on Personality Competence of Islamic Religious Education Teachers in Fostering the Morals of Students at SD Negeri 005 Tanjung Palas Tengah Kabupaten Bulungan Junior High School can already be carried out properly

**Keywords:** Teacher Personality Competence, Islamic Religious Education, Developing Morals, Students

### Abstrak:

Pendidikan merupakan proses yang berlangsung seumur hidup, yaitu sejak lahir hingga akhir hayat. Pendidikan harus diselenggarakan dengan sistem terbuka yang memungkinkan fleksibilitas pilihan dan waktu penyelesaian program secara lintas satuan dan jalur pendidikan. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis kompetensi kepribadian guru Pendidikan Agama Islam dalam membina akhlak peserta didik di SD Negeri 005 Tanjung Palas Tengah Kabupaten Bulungan. Penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan cara wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data dianalisis dengan cara reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Akhlak Peserta Didik Di SD Negeri 005 Tanjung Palas Tengah Kabupaten Bulungan dapat sudah dijalankan dengan baik.

**Kata kunci:** Kompetensi Kepribadian Guru, Pendidikan Agama Islam, Membentuk Karakter, Peserta Didik



mengajarkan kepadamu Al kitab dan Al-Hikmah, serta mengajarkan kepada kamu apa yang belum kamu ketahui.(Q.S. Al.Baqarah: 151)

Pendidik harus memiliki tiga kompetensi meliputi kompetensi pribadi, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Regulasi pemerintah mengenai kompetensi pendidik tertuang dalam Peraturan Pemerintah No.19 tahun 2005 dan Undang-undang No.14 tahun 2006 yang mensyaratkan beberapa kompetensi yang harus ada dalam diri Pendidik, yaitu meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial dan kompetensi kepribadian

Empat kompetensi Pendidik yang harus wajib ada dan dikembangkan, ialah kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian dan kompetensi sosial. "Keberadaan pekerjaan Pendidik merupakan suatu jabatan profesi mulia, dikarenakan Pendidik melakukan fungsi penting di sekolah memberi bekal kemampuan peserta didik dalam menghadapi kehidupan masa depan". (Fahrudin Saudagar, 2009 : 19) Pendidik agar dapat bekerja melakukan fungsi dan meraih tujuan sekolah secara maksimal dan profesional maka harus mempunyai kompetensi pedagogik supaya Pendidik dapat melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya. Tentunya tidak kompetensi sosial, kompetensi profesional dan kompetensi pribadi serta perbedaan lingkungan sosio-kultural dari setiap institusi sekolah. Ini merupakan satu indikator penting, sehingga yang dinilai dari seorang pendidik ialah kompetensi pedagogik yakni kemampuan dari seorang pendidik dalam mengelola pembelajaran dan peserta didik dalam aktivitas proses belajar mengajar

Keterampilan psikomotor Pendidik yakni seluruh keterampilan atau kecakapan yang bersifat jasmaniah yang pelaksanaannya berkaitan dengan tugas sebagai pengajar. Secara umum, kompetensi ranah ini dapat diklasifikasikan kedalam dua kategori, yaitu: 1) kecakapan fisik secara umum, 2) kecakapan fisik secara khusus. Kecakapan fisik umum merupakan cerminan kemampuan dalam bentuk gerakan atau perilaku umum jasmani Pendidik seperti berdiri, duduk, berjabat tangan berjalan, dan lain sebagainya, yang mana hal itu tidak memiliki keterkaitan secara langsung dengan aktivitas mengajar. Sudah sepatutnya kompetensi fisik secara umum direfleksikan oleh Pendidik disesuaikan dengan tata krama atau norma yang berlaku dan kebutuhan pendidikan. Sedangkan kompetensi fisik secara khusus ialah hal-hal yang meliputi keterampilan-keterampilan verbal (pernyataan lisan) dan ekspresi yang muncul. Kompetensi khusus inipun perlu menjadi perhatian pendidik dalam merefleksikannya pada pelaksanaan mengelola aktivitas proses belajar mengajar.

Permendiknas No. 16 tahun 2007 tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi Pendidik merupakan aturan tegas yang memuat kompetensi kognitif, afektif dan psikomotor yang harus dimiliki oleh seorang pendidik. Permendiknas ini ialah bagian penjelasan dari Undang-Undang Pendidik dan Dosen Nomor 14 tahun 2005. Secara tidak langsung peraturan pemerintah ini mengharuskan adanya empat kompetensi yang harus dimiliki dalam diri seorang pendidik, yakni: kompetensi profesional, kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian

Kompetensi guru adalah: "kemampuan seorang guru untuk menunjukkan secara bertanggung jawab tugas-tugasnya dengan tepat". (Suparlan, 2013 : 92) Kompetensi guru merupakan kombinasi kompleks dari pengetahuan, sikap, ketrampilan, dan nilai-nilai yang ditunjukkan oleh guru-guru dalam konteks kinerja tugas yang diberikan kepadanya. "kompetensi merupakan perilaku yang rasional untuk mencapai tujuan yang dipersyaratkan sesuai dengan kondisi yang diharapkan". (Mulyasa, 2013 : 25)

Undang-Undang Republik Indonesia No. 14/2005 tentang guru dan Dosen menjelaskan pengertian dari kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh guru dan Dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. (Mendiknas, 2007 : 5)

Amanat Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru, menyebutkan bahwa: "Standar Kompetensi guru dikembangkan secara utuh dari empat kompetensi utama, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional". (Permendiknas RI, 2007) Keempat kompetensi tersebut terintegrasi dalam kinerja guru.

Pendidikan Islam adalah pendidikan yang mampu menjadikan manusia yang beriman dan bertaqwa, mendidik individu yang saleh dengan memperhatikan perkembangan rohaniyah, emosional, sosial, intelektual, fisik, mendidik anggota kelompok sosial yang saleh, baik dalam keluarga maupun masyarakat muslim. (Warisno 2021) Dalam `Proses Pendidikan yang bermutu terlibat berbagai input, seperti: bahan ajar (kognitif, afektif atau psikomotorik). (Warisno 2022)

Kompleksitas pendidikan di Indonesia dapat dilihat dari banyaknya persoalan yang terjadi tidak hanya terkait dengan gagasan pendidikan, aturan, dan keuangan, tetapi juga terkait dengan sulitnya penyelenggaraan pendidikan dari berbagai sistem di Indonesia. (Murtafiah

2022) Dalam konteks pembelajaran, tujuan utama mengajara adalah adalah membelajarkan peserta didik. Oleh sebab itu, kriteria keberhasilan proses pembelajaran tidak ukur dari sejauhmana peserta didik menguasai materi pelajaran, akan tetapi diukur dari sejauh mana peserta didik telah melakukan proses belajar.(Warisno 2022)

Pendidik atau guru yang sukses, harus mampu mengkombinasikan dan mengharmonisasikan unsur-unsur hubungan dan teknologi dalam pembelajaran melalui diaplikasikannya komunikasi antarpersonal, evaluasi diagnostik, urutan kegiatan pembelajaran, kemampuan bertanya, upaya pencapaian tujuan pembelajaran, teknik-teknik memotivasi mahasiswa belajar, dan asesmen tingkat kecakapan mahasiswa.(Warisno 2022) Pendidik memiliki peran yaitu menciptakan generasi penerus bangsa yang berdaya saing tinggi. Setiap organisasi pendidikan memiliki, sebagai salah satu tujuan utamanya, peningkatan standar keseluruhan dari pengalaman pendidikan. Dalam hal penyelenggaraan lembaga pendidikan, keputusan diambil berdasarkan beberapa aspek pendidikan, salah satunya adalah instruktur (pengajar).(Murtafiah 2022)

Peran guru, kompetensi pedagogik, professional dan sosial yang dimiliki seorang guru pada dasarnya akan bersumber dan bergantung pada pribadi guru itu sendiri. Dalam melaksanakan proses pembelajaran dan berinteraksi dengan peserta didik, akan banyak ditentukan oleh karakteristik kepribadian guru yang bersangkutan. Memiliki kepribadian yang sehat dan utuh, dengan karakteristik sebagaimana diisyaratkan dalam rumusan kompetensi kepribadian diatas dapat dipandang sebagai titik tolak bagi seseorang untuk menjadi guru yang sukses. Kepribadian merupakan faktor terpenting bagi seorang guru. Kepribadian itulah yang akan yang akan menentukan apakah ia menjadi Pembina atau pendidik yang baik bagi anak didiknya, ataukah akan menjadi perusak atau penghancur bagi hari depan anak didik, terutama bagi anak didik yang masih kecil (tingkat sekolah dasar) dan mereka yang sedang mengalami kegoncangan jiwa (tingkat menengah. (Daradjat, 2005) Keberhasilan hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam peserta didik, tak lepas dari motivasi pada pelaksanaan pembelajaran sehingga dapat mencapai hasil yang optimal. (Hamidah, Warisno, and Hidayah 2021).

Teachers were professional educators who had the main task as teachers and educators. Besides that, they were also tasked with guiding, directing, training, and evaluating students at all levels of education. In carrying out their duties, teachers must have four competencies, namely personality, professional, pedagogic, and professional.(Widiastuti, ..., and 2021 2021)

Guru Pendidikan Agama Islam di sekolah merupakan faktor dominan dalam mempengaruhi kepribadian peserta didik setelah kedua orang tua di rumah, yang bertugas mendidik dan membentuk kepribadian para peserta didiknya. Pengembangan kepribadian peserta didik sekolah harus menjadi tema penting dan mendapatkan perhatian dari semua praktisi pendidikan, khususnya Pendidikan Agama Islam. Cermin kualitas lulusan pendidikan pertama kali dilihat dari kepribadiannya di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat, oleh karena itu, Kepribadian guru sangat berperan dalam membentuk kepribadian peserta didik, ini dapat dimaklumi karena manusia suka mencontoh pribadi lain, termasuk peserta didik mau tidak mau mereka suka meniru gurunya. Mereka tidak mau anaknya di didik dan dibesarkan oleh guru yang berkepribadian buruk, oleh karena itu, wajar jika ada orang tua ketika akan mendaftarkan anaknya ke suatu sekolah, mereka akan bertanya siapa guru yang akan mengajar anaknya kelak.

Prasurvey awal dilakukan, pola pengajaran bidang studi Pendidikan Agama Islam terpusat pada penumpukan pengetahuan. Pengajaran itu mengabaikan pembentukan aspek *afektif* pada diri peserta didik. Sementara kondisi pengamalan *akhlaqul karimah* di Sekolah Menengah Pertama Nurul Qomar Palembang masih kurang maksimal, hal ini juga berdasarkan kegiatan prasurvey bahwa masih banyak peserta didik yang kurang sopan terhadap guru, seperti menyela Guru ketika diberi nasehat, jarang mengucapkan salam ketika bertemu Guru, bahkan ada peserta didik yang diketahui merokok dilingkungan sekolah.

Peneliti menduga pelanggaran akhlak yang masih terjadi oleh beberapa peserta didik Sekolah Menengah Pertama Nurul Qomar Palembang, disebabkan kurangnya dukungan program yang guru Pendidikan Agama Islam dari pihak lain dilingkungan sekolah seperti, dengan guru mata pelajaran lain dalam membina akhlak peserta didik. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian (riset) dan pengkajian dalam bentuk jurnal Berjudul "Kompetensi Kepribadian Guru PAI Dalam Membina Akhlak Peserta Didik.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan desain study kasus yang dipilih untuk mendapatkan gambaran secara menyeluruh. (Widiastuti 2021) Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Sedangkan metode yang digunakan dalam penelitian ini ialah metode penelitian deskriptif (Sari et al. 2022). Variabel bebas penelitian ini adalah kompetensi kepribadian

guru pendidikan agama Islam dan variabel terikat adalah membina akhlak peserta didik.

Teknik pengumpulan data yang dilakukan ialah dengan teknik dokumentasi, observasi, wawancara. Observasi dilakukan dengan menggunakan panduan observasi yang disiapkan untuk memudahkan dari membantu peneliti dalam memperoleh data yang diperlukan. (Esen Pramudia Utama, Nur Widiastuti 2023) Uji keabsahan data dilakukan untuk membuktikan bahwa data yang diterima merupakan data yang sebenarnya terdapat pada tempat penelitian (Agustianti et al. 2022). Setelah data-data terkumpul dan dianalisis dengan cara reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. (Widiastuti 2021)

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### 1. Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam SD Negeri 005 Tanjung Palas Tengah Kabupaten Bulungan

Kompetensi kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam dalam membina akhlak peserta didik di SD Negeri 005 Tanjung Palas Tengah Kabupaten Bulungan memiliki indikator yaitu berakhlak mulia. *Pertama* Berakhlak mulia adalah memiliki sifat ikhlas dan sabar dalam melaksanakan tugasnya sebagai guru. mengajarkan ilmu agama memang harus disertai dua sifat itu, supaya kelak Allah SWT, memberikan balasan pahala Guru Pendidikan Agama Islam memang harus wajib menuntun orang lain terkhusus bagi siswa untuk kearah yang lebih baik. Kebanggaan Guru adalah melihat anak didiknya tidak hanya berprestasi akademik, namun juga mempunyai moral yang baik pula.

*Kedua* disiplin, arif dan berwibawa yaitu Kepribadian seorang Guru berperan sangat penting terhadap keberhasilan dari pembelajaran tersebut, karena Guru adalah orang yang digugu dan ditiru, artinya memberikan tauladan yang baik bagi semua orang yang ada disekitarnya. Pribadi seorang Guru juga akan mempengaruhi pribadi peserta didiknya. Apalagi sebagai Guru Pendidikan Agama Islam, harus dan wajib bagi kita untuk memberikan tauladan yang berkaitan dengan nilai-nilai keislaman. Kepribadian selanjutnya dari indikator kompetensi kepribadian adalah berakhlak mulia. Akhlak mulia ini juga tidak bisa ditanyakan langsung dengan Guru Pendidikan Agama Islam, untuk membuktikan hal ini saya melakukan penelitian saya merasakan benar setiap Guru Pendidikan Agama Islam yang ada disini mempunyai akhlak mulia tersebut.

Ketiga Kepribadian yang Mantap, Stabil, dan Dewasa yaitu Guru

yang ada disekolah ini mempunyai misi khusus untuk dapat memberikan yang terbaik kepada peserta didiknya, apalagi dibidang keagamaan. Indikator dari kompetensi kepribadian yaitu kepribadian yang mantap, stabil, dan dewasa juga sudah ditunjukkan oleh Guru Pendidikan Agama Islam SD Negeri 005 Tanjung Palas Tengah Kabupaten Bulungan . Empat menjadi teladan yaitu Keteladanan menjadi titik setral dalam mendidik dan membina akhlak anak didik, kalau pendidik berakhlak baik ada kemungkinan anak didiknya juga berakhlak baik, karena peserta didik meniru Gurunya, sebaliknya kalau Guru berakhlak buruk ada kemungkinan anak didiknya juga berakhlak buruk. Untuk kompetensi kepribadian, dan Guru Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 005 Tanjung Palas Tengah Kabupaten Bulungan ini sedikit banyak mempunyai kompetensi kepribadian ini sebagai syarat untuk kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam dan membawa pengaruh pada kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam

## 2. Upaya Membina Akhlak Peserta Didik SD Negeri 005 Tanjung Palas Tengah Kabupaten Bulungan

Pertama pembiasaan mengucapkan salam yaitu pembiasaan salam dilakukan diluar kelas maupun jika akan memulai kegiatan belajar mengajar. hasil analisis dokumen pelaksanaan pembiasaan mengucapkan salam diperoleh data. Dokumen pendukung pelaksanaan pembiasaan mengucapkan salam termuat didalam tatatertib peserta didik. Salah satu butir tatatertib peserta didik adalah mengucapkan salam ketika bertemu dengan Guru dan peserta didik lain.

Kedua Pembiasaan Berdo'a Sebelum dan Sesudah Melakukan Aktifitas yaitu pelaksanaan pembiasaan berdo'a sebelum dan sesudah melakukan aktifitas diperoleh data dokumen pendukung pelaksanaan pembiasaan berdo'a sebelum dan sesudah melakukan aktifitas. Dokumen pendukung pelaksanaan pembiasaan berdo'a sebelum dan sesudah melakukan aktifitas termuat didalam tatatertib peserta didik. Salah satu butirtatatertib peserta didik adalah berdo'a sebelum dan sesudah melakukan aktifitas (dokumen terlampir). Selain itu foto kegiatan berdo'a sebelum dan sesudah melakukan aktivitas berdo'a juga menunjukkan bahwa peserta didik SD Negeri 005 Tanjung Palas Tengah Kabupaten Bulungan selalu melakukan kegiatan berdo'a.

Ketiga Pembiasaan Meminta Maaf dan Memberi Maaf yaitu Pemaaf adalah suatu sikap yang mudah dengan senang hati memberikan maaf dan ampunan kepada orang lain yang bersalah kepadanya. pelaksanaan pembiasaan meminta maaf dan memberikan maaf diperoleh data dokumen pendukung pelaksanaan pembiasaan



meminta maaf dan memberikan maaf. Dokumen pendukung pelaksanaan meminta maaf dan memberi maaf termuat didalam buku pelanggaran peserta didik. Didalam buku tersebut termuat jenis kesalahan peserta didik dan penyelesaian jika kesalahan peserta didik adalah memuat kesalahan terhadap peserta didik lain, maka penyelesaian masalah tersebut adalah saling memaafkan.

Empat Pembiasaan Membaca Asmaul Husna yaitu Kegiatan ini bertujuan membiasakan peserta didik untuk berdzikir, mengingatkan nama-nama Allah. pelaksanaan pembiasaan membaca *Asmaul Husna* diperoleh data dokumen pendukung pelaksanaan pembiasaan membaca *Asmaul Husna*. Dokumen pendukung pelaksanaan membaca *Asmaul Husna* termuat didalam. (1). Jadwal pelajaran, dan (2) Jadwal pemandu pembiasaan membaca *Asmaul Husna*, didalam jadwal pelajaran terlihat bahwa pada prapelajaran yaitu pukul, 07.30 sampai 07.45 jadwalnya adalah membaca *Asmaul Husna*. Didalam jadwal pemandu pembiasaan membaca *Asmaul Husna* termuat nama Guru Pembina dan hari pelaksanaan pemanduan membaca *Asmaul Husna*.

Lima Pembiasaan Sholat Dhuha Berjamaah yaitu pelaksanaan pembiasaan sholat dhuha berjamaah, diperoleh data dokumen pendukung pelaksanaan pembiasaan sholat dhuha berjamaah. Dokumen pendukung pelaksanaan pembiasaan sholat dhuha berjamaah termuat didalam jadwal pelajaran, dan jadwal pemandu pembiasaan sholat dhuha berjamaah. Didalam jadwal pelajaran terlihat bahwa pada pukul 09.50 sampai dengan pukul 10.10, jadwal adalah sholat dhuha berjamaah. Didalam jadwal pemandu pembiasaan sholat dhuha berjamaah termuat nama Guru Pembina dari pelaksanaan.

Enam Pembiasaan Sholat Dzuhur Berjamaah yaitu pelaksanaan pembiasaan sholat dzuhur berjamaah diperoleh data dokumen pendukung pelaksanaan pembiasaan sholat dzuhur berjamaah. Dokumen pendukung pelaksanaan pembiasaan sholat dzuhur berjamaah termuat didalam, jadwal pelajaran dan jadwal pemandu pembiasaan sholat dzuhur berjamaah. Didalam jadwal pelajaran terlihat bahwa pada pukul 12.00 sampai dengan pukul 12.30 jadwalnya adalah sholat dzuhur berjamaah. Didalam jadwal pemandu pembiasaan sholat dzuhur, didalam jadwal pemandu pembiasaan sholat dzuhur berjamaah termuat nama Guru Pembina dan hari pelaksanaan.

Tujuh Pembiasaan Infaq Siswa yaitu pelaksanaan pembiasaan infaq diperoleh data dokumen pendukung pelaksanaan pembiasaan infaq diperoleh data dokumen pendukung pelaksanaan pembiasaan infaq termuat didalam buku infaq. Didalam buku tersebut memuat

jumlah pemasukan dari setiap kelas per hari jum'at, jumlah total penerimaan per minggu dan jumlah total seluruh infaq serta daftar pengeluaran. Selain itu photo kegiatan infaq juga menunjukkan bahwa peserta didik SMP Nurul Im SD Negeri 005 Tanjung Palas Tengah Kabupaten Bulungan an selalu membiasakan diri untuk berinfaq.

Delapan Pembiasaan Menjaga Kebersihan yaitu pendukung pelaksanaan pembiasaan hidup bersih Dokumen pendukung pelaksanaan pembiasaan hidup bersih termuat dalam jadwal piket kebersihan perkelas. Setiap kelas SD Negeri 005 Tanjung Palas Tengah Kabupaten Bulungan menyusun jadwal piket kebersihan kelas dengan wali kelas sebagai Pembina (dokumen terlampir). Selain itu photo kegiatan kebersihan kelas juga menunjukkan bahwa peserta didik SD Negeri 005 Tanjung Palas Tengah Kabupaten Bulungan selalu melakukan kegiatan kebersihan.

Sembilan Hafalan surat/doa pendek yaitu pelaksanaan pembiasaan menghafal surat pendek diperoleh data dokumen pendukung pelaksanaan menghafal- menghafal surat pendek. Dokumen pendukung pelaksanaan menghafal surat pendek termuat didalam jadwal pelajaran, terlihat bahwa pada prapelajaran yaitu pukul 07.15 sampai dengan pukul 07,30 jadwalnya adalah menghafal surat pendek. Sepuluh Memperingati Hari-Hari Besar Keagamaan yaitu pelaksanaan pembiasaan memperingati hari besar keagamaan diperoleh data dokumen pendukung pelaksanaan pembiasaan memperingati hari besar keagamaan. Dokumen pendukung pelaksanaan memperingati hari besar keagamaan termuat didalam program kerja sekolah, dan laporan kegiatan peringatan hari besar keagamaan serta photo hasil kegiatan peringatan hari besar keagamaan.

Sebelas Pembiasaan Menghormati Orang lain yaitu pelaksanaan pembiasaan menghormati orang lain diperoleh data dokumen pendukung pelaksanaan pembiasaan menghormati orang lain. Dokumen pendukung pelaksanaan pembiasaan menghormati orang lain termuat didalam tatatertib peserta didik. Salah satu butir tatatertib peserta didik adalah menghormati orang lain misalnya mengucapkan salam ketika bertemu dengan Guru dan peserta didik lain. Dua belas pembiasaan bakti sosial yaitu pelaksanaan pembiasaan bakti sosial diperoleh data dokumen pendukung, pelaksanaan bakti sosial. Dokumen pendukung pelaksanaan bakti sosial termuat didalam program kerja sekolah, dan laporan kegiatan bakti sosial serta photo hasil kegiatan bakti sosial. Berdasarkan ketiga dokumen tersebut menunjukkan bahwa di SD Negeri 005 Tanjung Palas Tengah Kabupaten Bulungan selalu rutin melaksanakan bakti sosial.

## KESIMPULAN

Kompetensi kepribadian guru Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 005 Tanjung Palas Tengah Kabupaten Bulungan diketahui sebagai berikut: 1). Pada aspek beriman dan bertaqwa telah berperilaku yang mencerminkan ketakwaan. 2). Berakhlak mulia bertindak sesuai dengan norma religius. 3). Arif dan bijaksana yang menunjukkan keterbukaan dalam berpikir dan bertindak. 4). Berwibawa memiliki perilaku yang berpengaruh positif terhadap peserta didik, memiliki perilaku yang disegani. 5). Stabil bangga sebagai guru dengan indikasi memiliki konsistensi dalam bertindak sesuai dengan norma. Berkerja mandiri secara profesional. Keadaan akhlak peserta didik di SD Negeri 005 Tanjung Palas Tengah Kabupaten Bulungan pada umumnya sudah cukup baik, akan tetapi masih ada beberapa peserta didik yang masih mempunyai akhlak kurang baik, diantaranya: membolos, berbicara kurang sopan, tidak mengikuti upacara dan datang terlambat. Kenakalan peserta didik di SD Negeri 005 Tanjung Palas Tengah Kabupaten Bulungan meskipun berbagai pembinaan akhlak peserta didik sudah diterapkan, ternyata belum sepenuhnya merubah akhlak buruk peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustianti, Rifka, Lissiana Nussifera, L. Angelianawati, Igat Meliana, Effi Alfiani Sidik, Qomarotun Nurlaila, Nicholas Simarmata, Irfan Sophan Himawan, Elvis Pawan, and Faisal Ikham. 2022. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. TOHAR MEDIA.
- Esen Pramudia Utama, Nur Widiastuti, Nina Ayu Puspita Sari. 2023. *Statistik Pendidikan Penelitian Kuantitatif: Eksperimen, Korelasi, Dan Kausal*. Edisi Pert. edited by R. Hidayat. Majalengka: Edupedia.
- E Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (bandung: Remaja Rosdakarya, 2013)
- Fahrudin Saudagar & Ali Idrus, *Pengembangan Profesionlisme Pendidik* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2009)
- Hamidah, Alfi Zahrotul, Andi Warisno, and Nur Hidayah. 2021. "MANAJEMEN KURIKULUM DALAM MENINGKATKAN KARAKTER RELIGIUS PESERTA DIDIK." *JURNAL AN-NUR: Kajian Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Keislaman* 7(02):1-15.
- Kemendikbud. 2015. *Renstra Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*

*Tahunb 2015-2019*. Jakarta: Kemendikbud.

- Murtafiah, Nurul Hidayati. 2022. "Manajemen Pengendalian Kinerja Pendidik Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Lembaga Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 4(6):4613-18.
- Sari, Ifit Novita, Lilla Puji Lestari, Dedy Wijaya Kusuma, Siti Mafulah, Diah Puji Nali Brata, Jauhara Dian Nurul Iffah, Asri Widiatsih, Edy Setiyo Utomo, Ifdlolul Maghfur, and Marinda Sari Sofiyana. 2022. *Metode Penelitian Kualitatif*. UNISMA PRESS.
- Suparlan, *Menjadi Guru Efektif*, (Yogyakarta: Hikayat, 2013)
- Warisno, Andi. 2021. "Standar Pengelolaan Pendidikan Dalam Mencapai Tujuan Pendidikan Islam." *An Nida*.
- Warisno, Andi. 2022. "Konsep Mutu Pembelajaran Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya." *Attractive: Innovative Education Journal* 4(1):310-22.
- Widiastuti, N. 2021. "Metode Pembelajaran Dalam Upaya Internalisasi Nilai-Nilai Keislaman." *Al Fatih* 1:1-8.
- Widiastuti, N., ... N. Khodijah-AL-ISHLAH: Jurnal, and undefined 2021. 2021. "The Effect of Motivation, Reward and Academic Supervision on Pedagogic Competence of Post-Certified Islamic Religious Education Teachers." *Journal.Staihubbulwathan.Id* 13(3).