



IMPLEMENTASI GAYA KEPEMIMPINAN SITUASIONAL KEPALA MADRASAH TSANAWIYYAH FUTUHIYYAH OKI SUMATERA SELATAN

Nita Sahara¹, Iskandar Zulkarnain², Dewiyanti³

^{1 2 3}Universitas Islam An Nur Lampung

Email: nitasahara01@gmail.com

Abstract: The aim of this research is to analyze the managerial implementation of madrasa/school principals in institutional development in Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKI, to analyze the supporting factors for the managerial implementation of madrasa/school principals in institutional development in Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKI. To analyze the factors inhibiting the managerial implementation of madrasah/school heads in institutional development at Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKI. This type of research used a qualitative descriptive method. Data sources consist of primary data sources and secondary data sources. Data collection techniques in research are observation, interviews and documentation. Guaranteeing the validity of the data by using triangulation, which is a data validity checking technique that utilizes checking or comparison of the data. The research results show that the managerial implementation of madrasah/school heads in institutional development at Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKI is quite good and needs improvement in student management, curriculum management, infrastructure management and personnel management. The managerial implementation of madrasah/school heads in institutional development at Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKI is good in all five educational management areas.

Keywords: Managerial Implementation, School/Madrasah Principal

Abstrak: Tujuan penelitian ini untuk menganalisis implementasi Situsional kepala madrasah/sekolah dalam pengembangan lembaga di Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKI, untuk menganalisis faktor-faktor pendukung implementasi Situsional kepala madrasah/sekolah dalam pengembangan lembaga di Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKI. Untuk menganalisis faktor-faktor penghambat implementasi Situsional kepala madrasah/sekolah dalam pengembangan lembaga di Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKI. Jenis penelitian digunakan metode diskriptif bersifat kualitatif. Sumber data terdiri dari sumber data primer dan sumber data sekunder. Teknik Pengumpulan data dalam penelitian adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Penjamin keabsahan data dengan menggunakan triangulasi yang merupakan teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data tersebut. Hasil pemelitian menunjukkan implementasi Situsional kepala madrasah/sekolah dalam pengembangan lembaga di Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKI, cukup baik dan perlu peningkatan pada manajemen peserta didik, manajemen kurikulum,

manajemen sarana prasarana dan manajemen personalia. Implementasi Situsional kepala madrasah/sekolah dalam pengembangan lembaga di Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKI, yaitu baik pada kelima manajemen pendidikan.

Kata Kunci: Implementasi, Gaya Kepemimpinan, Situasional.

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pendidikan mempunyai peran yang sangat penting dalam membangun manusia seutuhnya (Octavia, 2020). Kepemimpinan kepala madrasah dalam memimpin dan mengelola madrasah menjadi salah satu kunci sukses tercapainya tujuan madrasah. Sukses tidaknya pendidikan dan pembelajaran di madrasah sangat dipengaruhi oleh kemampuan dari kepala madrasah dalam mengelola setiap komponen madrasah (Latifah et al., 2021). Berhasil atau tidaknya suatu madrasah dalam mencapai tujuan serta mewujudkan visi dan misinya terletak pada bagaimana manajemen dan kepemimpinan kepala madrasah, khususnya dalam menggerakan dan memberdayakan setiap komponen madrasah salah satunya adalah guru. Selain itu perilaku kepala madrasah juga harus dapat mendorong kinerja para guru dengan menunjukkan rasa bersahabat, dekat, dan penuh pertimbangan terhadap para guru, baik sebagai individu maupun sebagai kelompok (Warisno & Hidayah, 2021).

Sekolah sebagai lembaga pendidikan merupakan suatu sistem yang terdiri dari perangkat dan elemen yang saling berhubungan. Kepala sekolah, guru, siswa, kurikulum, sarana, dan prasarana merupakan bagian dari struktur internal sekolah. Semua perangkat tersebut sangat membutuhkan pada kepemimpinan seorang kepala sekolah (Masruroh et al., 2022). Seorang kepala sekolah adalah pimpinan tertinggi di lembaga pendidikan dengan tujuan yang telah ditetapkan salah satunya adalah terbentuknya peserta didik yang berilmu dan berakhhlakul karimah (Nurafni et al., 2022). Untuk mewujudkan salah satu tujuan tersebut maka peran seorang guru sangatlah signifikan, oleh karenanya dibutuhkan para guru yang memiliki kompetensi unggul baik secara keilmuan (kompetensi profesional) maupun kompetensi dalam proses pembelajaran (kompetensi pedagogik), dan kepemimpinan yang dijalankan oleh kepala sekolah memiliki peran yang besar dalam upaya peningkatan kompetensi-kompetensi tersebut. Sebagai agen perubahan dalam sekolah, peranan akiif dari kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pendidikan sangat dibutuhkan keberadaannya (Minsih et al., 2019). Kepala sekolah harus mampu memimpin secara efektif sebagai seorang pemimpin .

Perwujudan baik dari kepemimpinan kepala sekolah adalah perpaduan bakat dan pengalaman berkepemimpinan agar siap menghadapi situasi yang berubah-ubah karena didalamnya terjadi hubungan antar manusia yang tidak bisa dihindari (Warisno, 2017). Kepala sekolah sebagai pemimpin pembelajaran dan sumber daya manusia harus

memiliki kemampuan menumbuhkan suasana organisasi yang positif di mana seluruh komponen di dalam sekolah dapat saling bekerja sama untuk menggapai tujuan maupun sasaran organisasi. Kepemimpinan merupakan perilaku yang mempengaruhi individu atau kelompok untuk melakukan sesuatu dalam rangka tercapainya tujuan organisasi (Purba et al., 2021).

Keberhasilan suatu lembaga pendidikan ditentukan oleh kualitas kepemimpinan kepala sekolahnya; berikut beberapa faktor dalam pencapaian tersebut: 1) mampu mengelola lembaga yang dipimpinnya, yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, dan pengawasan; 2) mampu beradaptasi dengan perubahan; 3) dampu mengoreksi kekurangan dan kelemahan; dan 4) mampu mencapai tujuan yang ditetapkan lembaga. Kaitan dalam aspek ini, pemimpin sangat menentukan keberhasilan organisasinya (Najirah et al., 2021). Kepemimpinan dapat juga dianggap penting jika mampu secara efektif dan dilakukan dengan cara yang tepat dalam mengelola maupun memanfaatkan potensi yang dimiliki oleh setiap anggota, dalam hal ini yaitu guru. Maka dari itu, untuk mengendalikan kepemimpinannya, seorang pemimpin harus memaksimalkan perilaku yang bernilai positif dan meminimalkan perilaku yang bernilai negatif, menguasai penuh masalahmasalah tidak terduga yang tiba-tiba muncul ketika bekerja dan menemukan cara-cara yang tepat untuk penyelesaiannya, mempelajari perubahanperubahan yang ada di sekitarnya serta menggunakannya untuk kepentingan organisasi, menciptakan strategi yang tepat untuk mencapai tujuan organisasi, dan terakhir, membimbing, melatih, dan mengasah setiap anggota.

Dalam mewujudkan dan peningkatan kompetensi guru memerlukan usaha bersama dan menyeluruh yang membutuhkan kesungguhan dalam pelaksanaannya. Guru profesional pada dasarnya adalah pengajar dan pendidik yang telah memenuhi syarat serta kompetensi untuk melakukan tanggung jawab pendidikan. Kompetensi berasal dari istilah competency, yang mempunyai arti kecakapan atau kemampuan. Kompetensi diartikan sebagai (wewenang) kekuasaan untuk menentukan atau memutuskan suatu perkara, sebagaimana dijelaskan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (Ndepol, 2022). Kompetensi adalah tugas yang cukup untuk memiliki informasi, keterampilan, dan bakat yang diperlukan untuk posisi seseorang. Kompetensi juga mengacu pada informasi, keterampilan, dan prinsip-prinsip dasar yang di representasikan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak seseorang. Pengertian kompetensi ini juga mencakup suatu profesi, misalnya guru atau tenaga pengajar, oleh karena itu kompetensi guru mengacu pada kemampuan seorang guru untuk melaksanakan tanggung jawabnya secara benar, atau pada kemampuan dan wewenang seorang guru dalam menjalankan profesinya sebagai guru (Latiana, 2019).

Suka atau tidak, guru akan selalu memainkan peran kunci dalam menentukan baik atau tidaknya seorang siswa menerima pendidikan. Dalam ranah pembangunan bangsa dan negara, guru harus senantiasa berperan dalam pembentukan sumber daya manusia yang prospektif. Guru adalah orang terpenting kedua dalam kehidupan anak setelah orang tua dalam mendidik dan mengawasi mereka menuju tujuan pendidikan dan kehidupan mereka. Karena gurulah yang mempengaruhi kinerja siswa, seorang guru harus senantiasa memiliki dedikasi yang tinggi dan profesi yang dipilihnya bukanlah pekerjaan sampingan. Berdasarkan hal tersebut, kepemimpinan kepala sekolah memainkan peran penting dalam proses pendidikan (Harapan et al., 2022). Sebagai pemimpin di sebuah lembaga pendidikan yang mempunyai kewenangan penuh atas proses pendidikan, termasuk mengerahkan dan memanfaatkan sumber daya manusia yang ada, khususnya guru, seperti yang dilakukan kepala sekolah. Menurut penilaian awal, SD 1 telah mengalami perubahan yang signifikan selama kepemimpinan. Kepala Sekolah saat ini, terbukti dari peningkatan fisik sekolah dan kinerja akademiknya. Begitu pula terhadap kemampuan pedagogik dan profesional guru yang meningkat. Sebab, dalam menyikapi persoalan eksistensi global, tugas dan tanggung jawab guru ke depan akan semakin rumit, memaksa guru untuk senantiasa meningkatkan dan mengubah pemahaman kompetensinya. Untuk mengembangkan proses pembelajaran, guru harus lebih dinamis dan inovatif. Di masa depan, pengajar memiliki informasi dan pengetahuan paling mutakhir dan akurat tentang berbagai informasi dan pengetahuan yang berkembang dan berinteraksi dengan manusia di alam semesta ini.

Kepala Madrasah merupakan pemimpin pendidikan tingkat satuan pendidikan, yang harus bertanggung jawab atas maju mundurnya sekolah yang dipimpinnya. Tidak jarang Kepala Madrasah menerima ancaman, jika dia tidak dapat memajukan madrasahnya maka akan dimutasikan atau diberhentikan dari jabatannya (Mukti et al., 2022). Oleh karena itu, Kepala Madrasah dituntut untuk memiliki berbagai kemampuan, baik berkaitan dengan masalah manajemen maupun kepemimpinan, agar dapat mengembangkan dan memajukan sekolahnya secara efektif, efisien, mandiri, produktif, dan akuntabel. Kondisi tersebut menuntut berbagai tugas yang harus dikerjakan oleh tenaga pendidikan sesuai peran dan fungsinya masing-masing, mulai dari level makro samapai pada level mikro, yakni tenaga kependidikan tingkat sekolah. Kepala Madrasah merupakan kunci keberhasilan dalam melaksanakan manajemen pendidikan. Sebagai pemimpin di sebuah lembaga, ia harus mampu membawa lembaga tersebut kearah tercapainya tujuan yang telah ditetapkan. Ia harus melihat adanya perubahan serta mampu melihat dan merespon tantangan masa depan kearah yang lebih baik. Sehingga, Kepala Madrasah mampu

memberdayakan guru, tenaga kependidikan dan seluruh warga sekolah untuk mewujudkan pembelajaran yang berkualitas, lancar dan produktif.

Kepala Madrasah sebagai educator, supervisor, motivator yang harus melaksanakan pembinaan kepada para karyawan, dan para guru di sekolah yang dipimpinnya karena faktor manusia merupakan faktor sentral yang menentukan seluruh gerak aktivitas suatu organisasi, walau secanggih apapun teknologi yang digunakan tetap faktor manusia yang menentukannya. Profesionalisme guru tidak akan ada atau berjalan mulus tanpa adanya usaha-usaha yang dilakukan oleh Kepala Madrasah, sebab salah satu diantara cara guru agar bisa menjadi guru profesional adalah dengan adanya upaya-upaya yang dilakukan oleh Kepala Madrasah dalam rangka meningkatkan mutu guru. Berkaitan dengan Kepala Madrasah mempunyai peranan penting dalam mencetak seorang guru yang profesional. Guru juga sangat menentukan kemana arah dan sekaligus tujuan peserta didik. Adapun tugas Kepala Madrasah sebagai pemimpin dan sekaligus sebagai supervisor adalah berkewajiban membantu para guru di sekolah untuk mengembangkan profesi mereka dan sekaligus menolong guru agar mampu melihat persoalan yang dihadapinya baik dalam kelas maupun luar kelas. Dalam meningkatkan profesionalisme guru Kepala Madrasah harus memiliki berbagai macam bentuk strategi sehingga dapat tercapai arah dan tujuan sekolah sekaligus untuk meningkatkan mutu sekolah (Murtafiah, 2022).

METODOLOGI PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan atau (*field research*) yaitu dilakukan dalam kancan kehidupan yang sebenarnya (Karsono, 1996). Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Secara metodologis diketahui bahwa penelitian kualitatif berakar pada latar belakang alamiah sebagai keutuhan, mengandalkan manusia sebagai alat penelitian, memanfaatkan metode kualitatif analitis data secara induktif (Moleong, 2002). Sumber data dalam penelitian ini adalah: data primer yang terdiri dari kepala Madrasah/ Sekolah, Wakil kepala Sekolah, Guru mata pelajaran (Sejarah, Bahasa Indonesia, Akidah Akhlak dan Biologi) serta komite Sekolah. Kedua data skunder yang meliputi Wakil sarana dan prasarana Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKI dan Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKIserta kepala Tata Usaha Sekolah. Penelitian dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKI dan Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKIyang terletak di Kecamatan Air Kumbang Kabupaten Banyuasin Provinsi Sumatera Selatan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu: metode wawancara, metode observasi dan Metode dokumentasi (Sugiyono, 2013). Teknik analisa data yang digunakan adalah analisis kualitatif. Proses analisa data kualitatif menurut Mathew B. Miles dan A. Michael Huberman (dalam Masri

Singarimbun dan Sofian Efendi), melalui proses yaitu reduksi data , Display (penyajian data) dan verifikasi (Menarik Kesimpulan)(Masri Singarimbun, 1989).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian dalam mencari data merujuk pada Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 29 tahun 2014 Pasal 9 Ayat 1, untuk mengukur implementasi Situsional terfokus pada, manajemen peserta Didik, manajemen sarana dan prasarana, manajemen kurikulum, manajemen personil, dan manajemen keuangan.

1. Implementasi Situsional

Penelitian ini merupakan penelitian yang difokuskan pada Kepala Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKI, sebagai bahan kajian data melalui wawancara mendalam kepada kepala madrasah, wakil kepala madrasah, guru, dan komite. Observasi dan dokumentasi telah dilakukan selama penelitian berlangsung serta menghasilkan beberapa data yang dapat dijadikan sebagai pengola data. Berdasarkan hasil penelitian di Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKI dapat dipaparkan sebagai berikut, kegiatan Situsional yang dilakukan kepala madrasah dari sisi aspek manajemen peserta didik, manajemen sarana dan prasarana, manajemen kurikulum, manajemen personalia dan manajemen keuangan.

Tabel 1.
**Implementasi Gaya Kepemimpinan Situasional Kepala Madrasah Tsanawiyah
Futuhiyyah OKI**

No	Aspek yang Diamati	Implementasi Kepala Madrasah	Keterangan
1	Gaya Kepemimpinan Direktif	Kepala madrasah memberikan instruksi jelas, arahan rinci, serta pengawasan ketat terutama kepada guru atau staf baru.	Efektif diterapkan pada guru yang masih kurang pengalaman atau belum memahami tugas.
2	Gaya Kepemimpinan Partisipatif	Kepala madrasah melibatkan guru dalam pengambilan keputusan, mendorong diskusi dan ide bersama.	Meningkatkan rasa memiliki, mempererat komunikasi antar warga madrasah.
3	Gaya Kepemimpinan Delegatif	Kepala madrasah memberikan kepercayaan penuh kepada guru yang kompeten untuk menjalankan tugas secara mandiri.	Meningkatkan kemandirian guru dan kepercayaan diri dalam melaksanakan tanggung jawab.

No	Aspek yang Diamati	Implementasi Kepala Madrasah	Keterangan
4	Motivasi dan Dukungan	Kepala madrasah memberikan motivasi, penghargaan, serta menjadi teladan dalam kedisiplinan dan etika kerja.	Berdampak pada peningkatan semangat kerja dan profesionalisme guru.
5	Kendala yang Dihadapi	Masih terdapat keterbatasan sarana prasarana dan kebutuhan peningkatan kompetensi guru.	Perlu perhatian khusus agar implementasi kepemimpinan lebih optimal.

Hasil wawancara implementasi Situsional kepala madrasah peneliti terhadap informan yang dilakukan peneliti pada hari Sabtu tanggal 28 Mei 2022 kepada Tumini, selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKI. Pelaksanaan manajemen peserta didik di Madrasah Aliyah AlAkbar dilaksanakan dengan baik, dengan menganalisis kebutuhan peserta didik, rekruitmen peserta didik, orientasi peserta didik, penempatan peserta didik, pembinaan dan pengembangan, pencatatan dan pelaporan serta pendataan kelulusan dan alumni. Pelaksanaan manajemen sarana dan prasarana di Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKI di laksanakan dengan baik, yaitu dilakukan dengan menganalisis kebutuhan, melakukan pemilihan kebutuhan yang utama, melengkapi perlengkapan gedung, pengawasan terhadap inventasi barang. Pelaksanaan manajemen kurikulum pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKI, dilaksanakan dengan baik, dengan menentukan landasan kurikulum, merumuskan tujuan kurikulum dan manajemen evaluasi kurikulum. Pelaksanaan manajemen personalia pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKI dilaksanakan dengan cukup baik. Pelaksanaan manajemen keuangan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKI dilaksanakan dengan baik, yaitu dengan melaksanakan apa yang sudah ada dalam RKAM dan objek anggaran, serta prioritas program, analisis keuangan (honor guru dan pelaksanaan penggunaan anggaran).

Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala Madrasah Aliyah AlAkbar dapat disimpulkan pelaksanaan implementasi Situsional madrasah dalam pengembangan lembaga baik, pada bidang Situsional peserta didik, sarana prasarana, kurikulum dan keuangan, dan cukup baik pada bidang Situsional personal. Hasil wawancara implementasi Situsional kepala madrasah peneliti terhadap informan yang dilakukan peneliti pada hari Selasa tanggal 7 Juni 2022 kepada Siti Nurhayati, selaku wakil Kepala Madrasah Aliyah AlAkbar. Pelaksanaan manajemen peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKI dilaksanakan dengan cukup baik, walaupun pada pelaksanaan manajemen peserta didik berjalan dengan program, namun ada kendala sedikit dalam pelaksanaannya. Pelaksanaan manajemen sarana prasarana pendidikan di

Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKI berjalan dengan cukup baik, sesuai program yang di musyawarahkan oleh kepala madrasah, pimpinan yayasan, dewan guru dan staf-staf madrasah di awal tahun, namun ada kendala sedikit dalam pelaksanaannya. Pelaksanaan manajemen kurikulum pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKI ini cukup baik. Pelaksanaannya berjalan sesuai dengan program yang di musyawarahkan oleh kepala madrasah, pimpinan yayasan, dewan guru dan staf-staf madrasah di awal tahun, namun ada kendala sedikit dalam pelaksanaannya.

Pelaksanaan manajemen personalia pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKI dilaksanakan dengan cukup baik berjalan sesuai dengan program yang dibuat oleh kepala madrasah namun, ada kendala sedikit dalam pelaksanaannya, contohnya ketika menginput data terkendala oleh jaringan dan keterlambatan siswa untuk mengumpulkan pemberkasan. Pelaksanaan manajemen keuangan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKI cukup baik, karena untuk pelaksanaan manajemen keuangan di madrasah Al-Akbar ini berjalan sesui dengan program yang dibuat oleh kepala madrasah namun, ada kendala sedikit dalam pelaksanaannya. Berdasarkan hasil wawancara dengan wakil kepala Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKI dapat disimpulkan implementasi Situsional kepala madrasah baik pada manajemen peserta didik, baik pada manajemen sarana dan prasarana, cukup baik pada manajemen kurikulum, cukup baik pada manajemen personalia dan baik pada manajemen keuangan pendidikan. Pelaksanaan manajemen personalia di lingkup Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKI terstruktur dan terorganisir dengan cukup baik, meliputi kepala yayasan sebagai penanggung jawab tertinggi, kemudian kepala madrasah yang bertanggung jawab terhadap staf dewan guru dan staf administarasi sekolah, semuanya memiliki bidang yang baik dan kompeten sesuai dengan bidangnya masing-masing, sehingga manajemennya dapat tersusun dengan cukup rapi dan baik. Pelaksanaan manajemen keuangan di Madrasah Aliyah Al-Akbar cukup trasparan dan baik, hal ini di lihat dari keterbukaan antara kepala madrasah dengan bendahara serta dewan guru dalam hal pendapatan dan belanja madrasah.¹²⁹ Berdasarkan wawancara dengan Pendidik I Madrasah Aliyah AlAkbar dapat disimpulkan implementasi Situsional kepala madrasah baik pada semua bidang, pada manajemen peserta didik, sarana prasarana, kurikulum, personalia dan manajemen keuangan.

2. Implementasi Situsional dalam.

Berdasarkan hasil penelitian di Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKI yang difokuskan pada kegiatan Situsional peserta didik, sarana dan prasarana, kurikulum, personalia dan keuangan dapat dibuat tabel sebagai berikut:

Berdasarkan tabel disimpulkan implementasi Situsional di Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKIdilaksanakan dengan baik. Berikut uraian wawancara implementasi Situsional kepala sekolah peneliti terhadap informan di Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKI. Hasil wawancara implementasi Situsional kepala sekolah peneliti terhadap informan yang dilakukan peneliti pada hari Selasa tanggal 31 Mei 2022 kepada Hj. Siti Marsidah, selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKI. Pelaksanaan manajemen peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKIdilaksanakan dengan baik dan dilaksanakan sesuai dengan program yang telah direncanakan. Pelaksanaan manajemen sarana prasarana pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKIdilakukan dengan baik yaitu Dilaksanakan sesuai dengan program yang telah direncanakan. Pelaksanaan manajemen kurikulum pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKIdilaksanakan dengan baik yaitu pelaksanaanya sesuai dengan profesi masing-masing yang tertera di dalam surat keputusan (SK) tim penyusun kurikulum. Pelaksanaan manajemen personalia pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKIjuga dilaksanakan dengan baik dengan diadakan sesuai dengan program dan juga mengacu pada kebutuhan. Pelaksanaan manajemen keuangan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKIjuga dilaksanakan dengan baik dimana pelaksanaanya sesuai dengan yang ada pada RKAS.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKI, dapat disimpulkan pelaksanaan Situsional di Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKIdilaksanakan dengan baik pada bidang manajemen peserta didik, sarana prasarana, kurikulum, personalia, dan manajemen keuangan. Hasil wawancara implementasi Situsional kepala sekolah peneliti terhadap informan yang dilakukan peneliti pada hari Selasa tanggal 31 Mei 2022 kepada H. Sunaryo, selaku wakil Kepala Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKI. Pelaksanaan manajemen peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKIdilaksanakan dengan baik, dijalankan sesuai tupoksi masing-masing dengan 4 (empat) orang Waka dan guru pengampu. Pelaksanaan manajemen sarana prasarana pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKIdilaksanakan dengan baik dan dikontrol oleh waka sapras secara rutin berikut inventaris sapras. Pelaksanaan manajemen kurikulum pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKIdilaksanakan dengan baik yaitu melakukan menerbitkan Surat Keputusan (SK) dan job description masing-masing guru dan pegawai. Pelaksanaan manajemen personalia pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKIdilaksanakan dengan baik dan Pelaksanaannya dilakukan dengan kebutuhan SDM. Pelaksanaan manajemen keuangan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah OKIdilaksanakan dengan baik dan pelaksanaan sesuai dengan RKAS dan program yang ada.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa implementasi gaya kepemimpinan situasional yang diterapkan oleh Kepala Madrasah Tsanawiyyah Futuhiyyah OKI, Sumatera Selatan, telah memberikan dampak positif terhadap peningkatan kinerja guru dan kelancaran proses pendidikan di madrasah. Kepala madrasah mampu menyesuaikan gaya kepemimpinan sesuai dengan kondisi, kebutuhan, dan tingkat kesiapan guru maupun tenaga kependidikan. Dalam situasi tertentu, kepala madrasah menerapkan gaya kepemimpinan direktif saat menghadapi guru atau pegawai yang masih membutuhkan arahan dan bimbingan rinci, sementara dalam situasi lain, kepala madrasah lebih bersifat partisipatif dan delegatif, memberikan kepercayaan penuh kepada guru yang sudah memiliki kompetensi dan kemandirian dalam menjalankan tugasnya. Fleksibilitas dalam penerapan gaya kepemimpinan ini mendorong terciptanya lingkungan kerja yang lebih harmonis, komunikatif, dan kondusif. Selain itu, kepala madrasah juga memberikan motivasi, dukungan emosional, serta menjadi teladan dalam disiplin dan etika kerja, sehingga memicu peningkatan semangat kerja dan profesionalisme guru. Meskipun demikian, masih terdapat tantangan seperti keterbatasan sarana prasarana dan kebutuhan peningkatan kompetensi guru, yang harus menjadi perhatian dalam upaya optimalisasi implementasi kepemimpinan situasional. Secara keseluruhan, penerapan gaya kepemimpinan situasional oleh kepala madrasah dinilai efektif dalam membangun hubungan kerja yang positif dan meningkatkan kualitas kinerja di lingkungan Madrasah Tsanawiyyah Futuhiyyah OKI.

DAFTAR PUSTAKA

- Harapan, E., Ahmad, S., & MM, D. (2022). *Komunikasi antarpribadi: Perilaku insani dalam organisasi pendidikan*. PT. Raja Grafindo Persada-Rajawali Pers
- Karsono, K. (1996) 'Karsini Karsono, Pengantar Metodologi Riset Sosial,(Bandung: Alumni, 1996)', *Bandung: Alumni*
- Latiana, L. (2019). Peran Sertifikasi Guru Dalam Meningkatkan Profesionalisme Pendidik. *Edukasi*, 13(1).
- Latifah, A., Warisno, A., & Hidayah, N. (2021). KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN MUTU LULUSAN DI MA NURUL ISLAM JATI AGUNG. *Jurnal Mubtadiin*, 7(02), 70–81.
- Masruroh, M., Mansur, R., & Wiyono, D. F. (2022). MODEL KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN

- KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMPN 03 JABUNG MALANG. *Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 83–94.
- Minsih, M., Rusnilawati, R., & Mujahid, I. (2019). Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Membangun Sekolah Berkualitas Di Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 6(1), 29–40.
- Mukti, A., Sapriati, A., & Soekisno, B. A. (2022). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Lingkungan Kerja terhadap Kinerja Guru di SD Negeri se-Kabupaten Bintan. *Indonesian Journal of Islamic Educational Management*, 5(1), 1–11.
- Murtafiah, N. H. (2022). ANALISIS MANAJEMEN PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA YANG HANDAL DAN PROFESIONAL (STUDI KASUS: IAI AN NUR LAMPUNG). *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(02).
- Moleong, L. J. (2002) 'Metodologi penelitian kualitatif'.
- Masri Singarimbun, M. (1989) 'Proses Penelitian, dalam Masri Singarimbun dan Sopian Effendi', *Metode Penelitian Survey*, Jakarta: LP3S.
- Najirah, C., Fauzan, H., & Rustam, R. (2021). Implementasi Kepemimpinan Partisipatif Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Motivasi Kerja Guru Di SMP Negeri 35 Medan. *Jurnal Malay: Manajemen Pendidikan Islam & Budaya*, 1(4).
- Ndepol, M. (2022). Peningkatan Kemampuan Menulis Surat Lamaran Pekerjaan Melalui Model Pembelajaran Think-Pair-Share Pada Siswa Kelas XII Babud2 SMAN1 Langke Rempong Tahun Pelajaran 2021/2022. *EDUNET-The Journal of Humanities and Applied Education*, 1(2), 340–352.
- Nurafni, K., Saguni, F., & Hasnah, S. (2022). Pengaruh Kinerja Komite Sekolah dan Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Peningkatan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Integrasi Manajemen Pendidikan*, 1(1), 44–68.
- Octavia, S. A. (2020) *Model-model pembelajaran*. Deepublish.
- Purba, S., Subakti, H., Cendana, W., Cecep, H., Simarmata, W. F., Tanjung, R., Harianja, J. K., Fahmi, A. I., Thahura, F., & Chamidah, D. (2021). *Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi Pendidikan*. Yayasan Kita Menulis.
- Sugiyono, D. (2013) 'Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D'.
- Warisno, A. (2017). *Pengembangan Sumber Daya Manusia Dalam Peningkatan Mutu Lulusan Pada Lembaga Pendidikan Islam di Kabupaten Lampung Selatan*. UIN Raden Intan Lampung.

Warisno, A., & Hidayah, N. (2021). FUNGSI SITUASIONAL KEPALA MADRASAH DALAM MENCiptakan MADRASAH EFEKTIF DI MADRASAH TSANAWIYAH HIDAYATUL MUBTADIIN KECAMATAN JATI AGUNG KABUPATEN LAMPUNG SELATAN. *Jurnal Mubtadiin*, 7(02), 29-45.