



STRATEGI OPTIMALISASI MANAJEMEN SUMBER DAYA TENAGA PENDIDIK DALAM UPAYA PENINGKATAN KINERJA GURU DI SMK MA'ARIF 2 PENAWAJA SEKAMPUNG UDIK TAHUN AJARAN 2024/2025

Latief Nurjanah¹, Abdul Adib², Nurul Hidayati Murtafiah³

¹⁻³Universitas Islam An Nur Lampung, Lampung, Indonesia,
Email: latiefnurjanah26@gmail.com

Abstract

Optimizing the management of educators and education personnel has goals and strategies that can make SMK Ma'arif 2 Punawaja Sekampung Udk a school with good management. Effective and competent strategies are the main key for educators and education staff so that the learning process can run well. Apart from that, performance evaluation is also necessary because it can make the work results of educators and education staff at SMK Ma'arif 2 Punawaja Sekampung Udk more optimal in the future. The research method used is a qualitative approach. By using data collection techniques through interviews, observation and documentation so that it can support the success of this research. Optimizing the management of teaching and educational staff is indeed necessary, this is what can make a school a school that has a superior and competent vision, mission.

Keywords: optimal, management, educator

Abstrak

Optimalisasi manajemen pendidik dan tenaga kependidikan mempunyai tujuan dan strategi yang dapat menjadikan SMK Ma'arif 2 Punawaja Sekampung Udk menjadi sekolah dengan adanya manajemen yang baik. Strategi yang efektif dan kompeten merupakan kunci utama para pendidik dan tenaga kependidikan agar proses berlangsungnya suatu pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Selain itu adanya evaluasi kinerja juga perlu karena hal itu dapat menjadikan hasil kerja pada pendidik dan tenaga kependidikan di SMK Ma'arif 2 Punawaja Sekampung Udk kedepannya menjadi lebih optimal. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Dengan menggunakan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi dan dokumentasi sehingga dapat menunjang keberhasilan penelitian ini. Mengoptimalkan manajemen tenaga pendidik dan kependidikan memang perlu hal inilah yang dapat menjadikan suatu sekolah menjadi sekolah yang mempunyai visi, misi yang unggul dan berkompeten.

Kata Kunci: *optimal, manajemen, pendidik*

PENDAHULUAN

Perkembangan pendidikan di Indonesia merupakan isu yang selalu dibincangkan dalam hal apapun dan dimanapun. Peningkatan mutu kualitas Pendidikan perlu selaras dengan jalannya perkembangan dan perubahan ide-ide pembaharuan yang akan menjadikan kualitas Pendidikan menjadi lebih baik. Pembaharuan ide yang dikembangkan oleh agen karena ialah seorang penggerak dan dikatakan mampu untuk membuat perubahan - perubahan efektif sehingga agen inilah yang mendidik, membimbing, serta mengarahkan ke suatu perubahan yang lebih baik. Dalam dunia pendidikan tenaga pendidik dan kependidikan mempunyai peranan penting serta faktor yang sangat berpengaruh dalam dunia pendidikan.

Hal ini dikarenakan tenaga pendidik dan kependidikan merupakan satu-satunya sumber daya yang memiliki pikiran, kemampuan dan keterampilan, pengetahuan serta mereka dapat berinovasi lebih. Potensi yang dimiliki tenaga pendidik dan kependidikan sangat berpotensi lebih besar karena meskipun teknologi sudah maju jika mereka tidak dapat mengelola dan menggunakan dengan efektif itu hanya sia-sia dan tidak dapat mengembangkan informasi terutama dibidang pendidikan. Suatu sekolah dapat dikatakan dengan baik jika mereka mampu mencapai visi, misi dan tujuan sekolah tersebut jika dijalankan oleh seluruh komponen sekolah dengan menjalankan peranan masing-masing. Begitu juga dengan tenaga pendidik dan kependidikan yang mampu dalam menjalankan tugas mereka dengan baik terutama tenaga kependidikan .

Tenaga kependidikan memiliki tugas pokok yang sangat besar karena ia adalah seorang pemimpin sehingga peranan beliau sangatlah besar, tenaga kependidikan pada SMK Ma'arif 2 Punawaja Sekampung U dik sangat responsif dan mau membimbing para staff guru hingga guru tersebut mempunyai kompeten guru yang berkualitas. Seiring perkembangan zaman tuntunan tenaga pendidik dan kependidikan harus terus mengoptimalkan agar dapat menjalankan tugas dan kewajibannya dengan profesional agar peningkatan mutu pendidikan pada setiap jenjang sekolah terus berkembang sehingga hal itu memajukan kualitas pendidikan yang dapat menjadi komitmen bersama.

METODE PENELITIAN

Penelitian Jenis penelitian ini yang digunakan adalah penelitian pendekatan kualitatif. Penelitian ini berkaitan tentang judul yang kami angkat yaitu “Optimalisasi Manejemen Pendidik dan Tenaga Kependidikan Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan”. Dengan melakukan penelitian pendekatan kualitatif diharapkan mampu menghasilkan informasi dengan rinci. Lokasi yang terdapat pada penelitian ini yaitu SMK Ma'arif 2 Punawaja Sekampung U dik. Sumber data penelitian ini adalah para pendidik, staff pendidik dan kepala sekolah Selain itu adanya sumber data pendukung lain dengan perbincangan informan dan adanya Tindakan subyek, selebihnya terdapat data tambahan. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan melalui observasi, wawancara hingga adanya dokumentasi sehingga pada penelitian ini kami dapat

menyusun secara terstruktur hasil wawancara kami dengan menjadi fokus perhatian dalam menerangkan tentang keadaan di lapangan secara langsung baik yang diamati maupun diteliti berdasarkan atas pengamatan yang dilakukan maupun informasi yang didapatkan dari informan. Serta penelitian ini juga menghasilkan dokumentasi dengan bukti dari berbagai sumber. Adapun tujuan menggunakan metode ini untuk dapat menjelaskan secara sistematis dan akurat fakta mengenai bidang tertentu sebagai penunjang keberhasilan dan keefektifan penelitian ini

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Hasil penelitian dan pembahasan memuat pengoptimalan manajemen tenaga pendidik dan kependidikan pada SMK Ma’arif 2 Punawaja Sekampung Udik tentu sekolah akan memberikan treatment yang baik kepada seluruh warga sekolah terutama peran tenaga kependidikan dan pendidik. Tenaga kependidikan yang sepenuhnya mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap kualitas pendidikan merupakan hal yang penting dari seluruh rangka kegiatan di sekolah terutama dalam mewujudkasn kesistensinya untuk mencapai tujuan sekolah. (Husniati & Masjudin, 2018). Tentunya setiap saat peningkatan mutu pendidikan harus terlaksana untuk meningkatkan kependidikan SMK Ma’arif 2 Punawaja Sekampung Udik salah satunya dengan melakukan seminar, seminar ini bertujuan agar peran guru dan staff dapat berkembang optimal. Selaras dengan kegiatan tersebut sehingga para guru dan staff mempunyai bekal untuk menjalankan kegiatan agar terlaksana dengan tujuan yang sudah diharapkan.

Pembahasan

Strategi Kepemimpinan Dalam Mengoptimalkan Manajemen Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Kepemimpinan atau biasanya yang disebut kepala sekolah yaitu sebuah Lembaga. Kepala sekolah adalah seorang pemimpin sekolah yang dimana suatu tempat kegiatan berlangsungnya suatu pembelajaran atau juga bisa disebut proses pendidikan para peserta didik. Kepala sekolah SMK Ma’arif 2 Punawaja Sekampung Udik yang diberi amanat dari dinas pendidikan untuk memimpin serta menyelenggarakan kegiatan maupun aktivitas yang berada di sekolah. Seorang pemimpin yang pastinya mampu untuk menjalankan kewajiban sebagai tugas kepemimpinanya . Kepala sekolah dapat dikatakan berhasil menjalankan jika ia dapat mampu untuk memberdayakan dengan baik sdm pada sekolah tersebut selain itu seorang pemimpin harus dapat mengelola, mengefektivkan sumber daya lainnya menjadi hal yang sesuai mutu standart. Terdapat beberapa tipe kepemimpinan yang biasanya terdapat pada sekolah maupun Lembaga :

1. Mempunyai tipe kepemimpinan dengan kharismatis, Tipe kepemimpinan ini dapat menjadikan energi yang positif, selain itu tipe ini menjadi daya Tarik yang cukup kuat dan berwibawa yang dimana hal ini dapat mengajak atau memengaruhi orang lain yang pastinya pemimpin akan membawa ke jalur yang lebih baik hingga suatu tujuan akan tercapai.
2. Tipe kepemimpinan Otoktaris, Tipe ini mempunyai jiwa kepemimpinan dengan memandang bahwa hal ini menjadi mutlak serta final, hingga demikian tipe kepemimpinan ini harus

dipatuhi secara akurat serta hanya menganggap kepemimpinan yang diarahkan selalu merasa benar.

3. Tipe kepemimpinan Administratif, Dengan tipe ini kepemimpinan lebih menekankan pada sumber manajemen dibagian administrative, hingga dapat menjalankan tugas-tugas administrative secara efektif dan kompeten.
4. Tipe Kepemimpinan yang Demokratis, Kepemimpinan demokratis yang membawa masyarakat berorientasi hingga memberikan bimbingan yang layak kepada bawahannya.

Dari hal itu kepemimpinan di SMK Ma'arif 2 Punawaja Sekampung Udik memiliki jiwa kepemimpinan yang cukup kuat. Kepemimpinan yang baik hingga dapat membawa dan mengarahkan individu maupun kelompok untuk mencapai tujuan bersama. Strategi yang efektif merupakan pokok dasar dalam menganalisis fungsi serta peran dalam meningkatkan kualitas kerja. (Muflilha & Haryanto, 2019). Secara formal tenaga pendidik dan kependidikan harus mempunyai kualitas yang cukup baik selama menjalankan keberlangsungan kegiatan proses pembelajaran. Para pendidik yang sudah mempunyai kompeten-kompeten dasar pada hal Kemahiran, kecakapan, hingga kompetensi yang sudah memenuhi standart nasional seorang pendidik. Para pendidik tentunya yang sudah memenuhi kualitas dan kriteria professional pendidik inilah yang mampu menjalankan tugas utamanya selama berlangsungnya proses pembelajaran. (Priyambodo, 2023). PDalam mengoptimalkan manajemen pendidik dan tenaga kependidikan Sekolah SMK Ma'arif 2 Punawaja Sekampung Udik terdapat beberapa hal yang harus dilewati karena sudah sesuai dengasn arahan oleh dinas pendidikan

Upaya Peningatan kinerja guru

Hal yang paling penting yaitu latar belakang pendidikan dari pendidik dan tenaga kependidikan mengenai jabatan yang telah didudukinya. Sehingga dinas pendidikan melakukan pengembangan kompeten terutama kepada guru-guru honorer SMK Ma'arif 2 Punawaja Sekampung Udik yang akan dapat menjadi jembatan keberhasilan mereka. Para pendidik dikembangkan dengan sangat sempurna sehingga mereka merasakan nyaman dan senang saat mereka melakukan aktivitas pembelajaran. Pengarahan yang dilakukan. Para pendidik yang diarahkan untuk setiap minggunya melakukan seminar maupun workshop guna dalam meningkatkan mutu pembelajaran yang berkualitas. Para pendidik yang selalu mengusahakan peserta didiknya untuk tetap aktif dalam kegiatan proses pendidikan. Para pendidik SMK Ma'arif 2 Punawaja Sekampung Udik mempunyai acuan keberhasilan dalam proses belajar mengajar diantaranya :

1. Menerapkan speaking English, dalam pembelajaran ini peserta didik diharap untuk membiasakan dirinya untuk belajar menerapkan English dari hal yang mulai kecil hingga dapat membiasakan diri dalam proses pembelajaran. Menurut para pendidik SMK Ma'arif 2 Punawaja Sekampung Udik hal ini guna meningkatkan pemahaman karena ini akan mengarahkan peserta didik untuk kedepannya.
2. Menetapkan tujuan menunjukan aksi nyata dengan memaparkan hasil-hasil karya siswa seperti menunjukan dengan suatu kegiatan pameran, karena SMK Ma'arif 2 Punawaja

Sekampung Udik merupakan sekolah dengan status sekolah adiwiyata dimana mengimbau peserta didiknya untuk berinovasi melakukan daur ulang agar bahan yang tidak terpakai menjadi barang yang bermanfaat.

Dengan hal itu SMK Ma'arif 2 Punawaja Sekampung Udik akan selalu memberikan pesan yang positif terhadap seluruh warga sekolah hingga masyarakat. Pendidik dan Tenaga Kependidikan selalu berusaha mengoptimalkan kegiatan tersebut selalu berjalan lancar hingga menjadi suatu hal yang terbiasa untuk dilakukan. Setiap sekolah maupun Lembaga pastinya menginginkan keberhasilan yang optimal. (Putri & Nugroho, 2016) . Selain Para pendidik pengembangan tenaga kependidikan juga penting dilakukan. Dengan mengingat bahwa pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan serta munculnya teknologi-teknologi yang canggih membuat tenaga kependidikan selalu mengupayakan agar selalu mengikuti perkembangan. Perkembangan yang selalu pesat yang harus memunculkan ide-ide terbaru dan komprehensif.

Evaluasi Kinerja Pendidik Dan Tenaga Kependidikan

Evaluasi kinerja merupakan suatu metode dan adanya proses penilaian dalam pelaksanaan tugas baik individu maupun berkelompok dalam suatu organisasi maupun Lembaga dalam satu Perusahaan. (Kartomo & Slameto, 2016). Evaluasi kinerja yang merupakan suatu proses dalam penilaian kerja dalam melakukan kegiatan sesuai pekerjaanya yang sudah ditentukan dengan tugas-tugas dan mempunyai tanggung jawab standart kinerja sesuai kriteria yang telah ditetapkan. Dengan demikian adanya evaluasi yaitu dapat digunakan sebagai masukan pada saat melakukan kegiatan yang akan dilakukan untuk periode selanjutnya, agar kegiatan tersebut menjadi lebih baik. Kinerja maupun evaluasi pendidik dan tenaga kependidikan merupakan suatu hasil yang telah digapai dengan tujuan tertentu. Melakukan evaluasi kinerja memanglah penting dalam melaksanakag tugas maupun kegiatan agar segala sesuatu yang dikerjakan dapat mempunyai hasil yang maksimal sehingga sangat berdampak baik pada lingkungan sekitar, terutama lingkup warga sekolah. Kinerja dalam lingkup pendidikan melibatkan seluruh sumber daya manusia baik itu tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang berada pada sekolah tersebut. Tenaga kependidikan yang mempunyai peran unggul dalam mengatur evaluasi kinerja para pendidik selama berlangsungnya proses pembelajaran. Kinerja tenaga pendidik merupakan keberhasilan yang dimana guru dapat melaksanakan tugasnya sangat baik sesuai dengan tugas pendidikan yang ia peroleh, seorang pendidik harus bertanggung jawab dalam standar kinerja yang telah ditetapkan selama periode tertentu untuk mencapai rangka tujuan pendidikan. Kinerja tenaga pendidik pada SMK Ma'arif 2 Punawaja Sekampung Udik mempunyai kinerja yang unggul diantaranya :

1. Menciptakan suasana belajar mengajar yang menyenangkan sehingga guru SMK Ma'arif 2 Punawaja Sekampung Udik terud mendorong siswanya agar aktif berpartisipasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
2. Melakukan Langkah-langkah yang kreatif dengan selalu memberikan kesempatan siswa agar siswa dapat berinovasi dan mengeluarkan ide-ide hebatnya

3. Melakukan intruksi sederhana dengan berlatih sedikit-sedikit cara berbicara dengan Bahasa Inggris yang akan membuat siswa dapat terbiasa karena telah menjalani aktivitas yang biasa dilakukannya.

Hal ini akan menghasilkan kinerja pendidik SMK Ma'arif 2 Punawaja Sekampung Udik yang profesional dan kompeten. Hasil kinerja tenaga pendidik SMK Ma'arif 2 Punawaja Sekampung Udik akan dikirim kepada Dinas Pendidikan untuk mengetahui kinerja baik tenaga pendidik SMK Ma'arif 2 Punawaja Sekampung Udik. Dinas Pendidikan juga dapat mengevaluasi kinerja apa saja yang sudah menghasilkan kompeten tinggi kepada para siswa-siswinya, karena kinerja pendidiklah yang sangat berpengaruh terhadap pembinaan dan peningkatan prestasi belajar peserta didik. Hal ini sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan, dimana hal ini meliputi suatu perencanaan dan pelaksanaan dalam proses pembelajaran, serta penilaian dan pengawasan dalam pembelajaran.

KESIMPULAN dan SARAN

Kesimpulan

Dalam mengoptimalkan manajemen tenaga pendidik dan kependidikan di SMK Ma'arif 2 Punawaja Sekampung Udik memerlukan strategi yang efektif dalam pengembangan terutama pada tenaga pendidik. Tenaga pendidik yang menjadi kunci dalam berlangsungnya proses pembelajaran. Tenaga kependidikan yang mempunyai wewenang dalam mengarahkan kegiatan berlangsungnya proses pendidikan agar dapat berjalan sesuai tujuan. Mengoptimalkan kinerja tenaga pendidik dapat dilakukan dengan kegiatan seminar-seminar pelatihan yang guna meningkatkan kualitas professional seorang guru sehingga dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan. SMK Ma'arif 2 Punawaja Sekampung Udik merupakan Negeri yang memberikan tujuan positif dengan mendukung kegiatan para peserta didik disajikan dengan nyata menjadi salah satu keberhasilan suatu kinerja tenaga pendidik dan kependidikan di SMK Ma'arif 2 Punawaja Sekampung Udik. SMK Ma'arif 2 Punawaja Sekampung Udik tidak terpaku pada suatu kekurangan yang dapat menunjang aktivitas pembelajaran, dengan adanya kekurangan tersebut justru membuat SMK Ma'arif 2 Punawaja Sekampung Udik semakin memberikan hasil yang maksimal.

SMK Ma'arif 2 Punawaja Sekampung Udik memberikan Langkah-langkah kreatif kepada peserta didiknya yang selalu memberikan kesempatan yang sama. Banyaknya aktivitas baik seperti adanya intruksi sederhana, dan pendukungan ekstrakurikuler yang akan dikembangkan melalui peserta didik itu sendiri. SMK Ma'arif 2 Punawaja Sekampung Udik selalu memberikan hasil kepada Dinas Pendidikan terhadap suatu kinerja. Sehingga Dinas pendidikan dapat mengevaluasi kinerja tenaga pendidik dan kependidikan di sekolah SMK Ma'arif 2 Punawaja Sekampung Udik, yang nantinya evaluasi ini dapat meningkatkan kinerja yang professional yang lebih baik lagi kepada tenaga pendidik dan kependidikan.

Saran

Saran berisi rekomendasi akademik, tindak lanjut nyata, atau implikasi kebijakan atas simpulan yang diperoleh. Untuk menekankan pentingnya terus menerus melakukan evaluasi terhadap kinerja tenaga pendidik dan kependidikan di SMK Ma’arif 2 Punawaja Sekampung Udik. Evaluasi yang rutin akan membantu identifikasi area-area yang perlu ditingkatkan, sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran secara keseluruhan. Selain itu, mempertahankan praktik-praktik kreatif dan memberikan kesempatan yang sama kepada semua peserta didik juga perlu dipertahankan untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif dan berkualitas

DAFTAR PUSTAKA

- Afkari, S. G., Subekti, H. I., Suaduon, J., Parida, P., Aziwantoro, J., Maisah, M., & Jamrizal, J. (2022). Manajemen Sumber Daya Manusia di Madrasah. *Jurnal Ilmu Multidisplin*, 1(2), 498–513.
- Alfian, R. N., & Ilma, M. (2023). Menakar Peluang dan Tantangan dalam Membidik Strategi Pendidikan Islam di Era Globalisasi. *MA’ALIM: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 71–83.
- Azra, A. (2019). *Pendidikan Islam: tradisi dan modernisasi di tengah tantangan milenium III*. Prenada Media.
- Danandjaja, J. (2014). Metode penelitian kepustakaan. *Antropologi Indonesia*.
- Harahap, M. R. (2019). Tradisi Dalam Modernisasi Pendidikan Islam Di Indonesia. *Waraqat: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 4(1), 25.
- Hartati, N. S., Thahir, A., & Fauzan, A. (2020). Manajemen program penguatan pendidikan karakter melalui pembelajaran daring dan luring di masa pandemi covid 19-new normal. *El-Idare: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6(2), 97–116.
- Hilal Mahmud, M. M. (2015). *Administrasi Pendidikan (menuju sekolah efektif)*. Penerbit Aksara TIMUR.
- Jusmaliani, M. E. (2023). *Pengelolaan Sumber Daya Insani*. Bumi Aksara.
- Maarif, M. A. (2016). Pendidikan Islam Dan Tantangan Modernitas (Input, Proses Dan Output Pendidikan Di Madrasah). *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(2), 47–58.
- Marwiji, M. H., Wahyudin, W., Setiono, J., Qomaruzzaman, B., & Zaqiah, Q. Y. (2024). Integrasi Kurikulum Pondok Pesantren dan Madrasah Aliyah pada Mata Pelajaran

- Rumpun Pendidikan Agama Islam di Alwasilah Lilhasanah Islamic Boarding School. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(3), 2528–2535.
- Mubin, N. (2018). Integritas dan Akuntabilitas dalam pengelolaan keuangan Sekolah/Madrasah. *Jurnal At-Taqwa*, 14(2), 80–92.
- Mustopa, M., Andari, A. A., Solihat, E., Livia, D., & Nurmi, I. S. (2024). Al-Khairiyah Banten: Manajemen pendidikan Islam di era modernisasi pesantren. *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 7(01).
- Nuryana, Z. (2019). Pemanfaatan teknologi informasi dalam pendidikan agama islam. *Tamaddun*, 75–86.
- Rachman, F. (2021). *Modernisasi Manajemen Pendidikan Islam*. Ircisod. <https://books.google.co.id/books?id=qSQnEAAAQBAJ>
- Sana, N. N., & Effane, A. (2023). Peran Kepemimpinan Pendidikan. *Karimah Tauhid*, 2(1), 111–124.
- Sugiyono, S., & Lestari, P. (2021). *Metode penelitian komunikasi (Kuantitatif, kualitatif, dan cara mudah menulis artikel pada jurnal internasional)*. Alvabeta Bandung, CV.