



Vol. 04 No. 1 (2025) : 120 - 130

e-ISSN: 2964-0131

p-ISSN-2964-1748

UNISAN JURNAL: JURNAL MANAJEMEN DAN PENDIDIKAN

e-ISSN: 2964-0131 p-ISSN-2964-1748

Available online at <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/unisanjournal>

IMPLEMENTASI KURIKULUM PESANTREN CAHAYA DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN FAJRUL ISLAM DESA BULUHTUMBANG KECAMATAN TANJUNGPANDAN KABUPATEN BELITUNG TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Multazam¹, Muflihin Al Mufti², Ahmad Sayyi³

¹⁻³Universitas Islam An Nur Lampung, Lampung

Email: multazamzakaria@gmail.com

Abstrak

Pesantren memiliki peran strategis dalam mencetak generasi yang berakhlak dan berilmu. Namun, tantangan globalisasi menuntut pesantren untuk terus berinovasi dalam sistem pendidikannya. Pondok Pesantren Fajrul Islam merespons tantangan ini dengan mengimplementasikan Kurikulum Pesantren Cahaya, yang mengintegrasikan nilai-nilai Islam dengan pendekatan holistik guna meningkatkan mutu pendidikan santri. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis proses implementasi Kurikulum Pesantren Cahaya, mengidentifikasi kendala yang dihadapi, serta mengevaluasi dampaknya terhadap mutu pendidikan di Pondok Pesantren Fajrul Islam. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus, di mana data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan analisis dokumentasi. Analisis data dilakukan menggunakan model interaktif Miles dan Huberman dengan teknik triangulasi untuk memastikan validitas temuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi kurikulum melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan telah memberikan dampak positif terhadap peningkatan mutu pendidikan. Santri mengalami peningkatan disiplin dalam ibadah, penguasaan emosi yang lebih baik, serta pemahaman akademik yang lebih mendalam. Namun, terdapat beberapa kendala dalam implementasi, seperti keterbatasan sumber daya manusia (SDM), fasilitas pembelajaran yang belum memadai, serta tantangan dalam menyosialisasikan konsep pendidikan holistik kepada seluruh pemangku kepentingan. Oleh karena itu, diperlukan strategi yang lebih komprehensif, termasuk penguatan kapasitas SDM, peningkatan sarana dan prasarana, serta kolaborasi yang lebih erat antara pesantren dan wali santri untuk mendukung keberlanjutan dan efektivitas Kurikulum Pesantren Cahaya dalam meningkatkan mutu pendidikan di Pondok Pesantren Fajrul Islam.

Kata kunci: Implementasi Kurikulum, Pesantren, Mutu Pendidikan, Pendidikan Holistik

Abstract

Islamic boarding schools (pesantren) play a strategic role in shaping a generation that is both morally upright and knowledgeable. However, the challenges of globalization require pesantren to continually innovate their educational systems. Pondok Pesantren Fajrul Islam responds to these challenges by implementing the Cahaya Pesantren Curriculum, which integrates Islamic values with a holistic approach to enhance the quality of student education. This study aims to analyze the process of implementing the Cahaya Pesantren Curriculum, identify the obstacles encountered, and evaluate its impact on the quality

of education at Pondok Pesantren Fajrul Islam. The research method used is qualitative with a case study approach, in which data were collected through in-depth interviews, participatory observation, and document analysis. Data analysis was conducted using the interactive model of Miles and Huberman, supported by triangulation techniques to ensure the validity of the findings. The results show that the implementation of the curriculum through the stages of planning, execution, and supervision has had a positive impact on improving educational quality. The students showed increased discipline in worship, better emotional regulation, and deeper academic understanding. However, several challenges emerged during implementation, such as limited human resources, inadequate learning facilities, and difficulties in socializing the concept of holistic education to all stakeholders. Therefore, a more comprehensive strategy is needed, including strengthening human resource capacity, improving infrastructure, and fostering closer collaboration between the pesantren and parents to support the sustainability and effectiveness of the Cahaya Pesantren Curriculum in enhancing the quality of education at Pondok Pesantren Fajrul Islam.

Keywords: Curriculum Implementation, Pesantren, Education Quality, Holistic Education

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan faktor kunci dalam menentukan kualitas sumber daya manusia suatu bangsa. Namun, sistem pendidikan di Indonesia masih menghadapi berbagai tantangan dalam meningkatkan mutu pendidikan. Salah satu indikatornya adalah skor Programme for International Student Assessment (PISA) yang masih berada di bawah rata-rata internasional. Data PISA tahun 2018 menunjukkan bahwa skor literasi membaca Indonesia berada di peringkat ke-74 dari 79 negara yang disurvei, sedangkan skor matematika dan sains juga menunjukkan hasil yang rendah. Data PISA 2022 justru menunjukkan skor Indonesia kembali turun dalam tiga aspek yang dinilai yaitu membaca, sains dan matematika, meski pun secara peringkat negara masuk ke peringkat 69. Ini membuat Indonesia tetap bertahan dalam kelompok negara pendidikan kelas bawah. Temuan ini mencerminkan bahwa sistem pendidikan yang ada belum sepenuhnya mampu menghasilkan peserta didik yang kompeten dalam berbagai aspek, baik kognitif maupun non-kognitif. Salah satu penyebab rendahnya mutu pendidikan adalah pendekatan kurikulum yang masih bersifat parsial dalam mengembangkan potensi peserta didik. Banyak sistem pendidikan yang hanya berfokus pada aspek intelektual tanpa memperhatikan dimensi lainnya seperti spiritual, emosional, sosial, dan fisik. Padahal, penelitian dalam bidang psikologi dan pendidikan menunjukkan bahwa perkembangan manusia bersifat holistik, di mana setiap aspek perkembangan saling berkaitan dan berpengaruh satu sama lain.

Sebagai contoh, penelitian oleh Duckworth dan Seligman (2005) menemukan bahwa karakter dan pengendalian diri (self-discipline) lebih berpengaruh terhadap kesuksesan akademik dibandingkan kecerdasan intelektual semata. Hal ini menegaskan bahwa pendidikan harus dirancang secara komprehensif agar dapat menghasilkan individu yang seimbang dalam seluruh aspek kehidupannya.

Di era persaingan global yang semakin ketat, santri sebagai generasi penerus umat Islam perlu dibekali dengan kompetensi yang tidak hanya terbatas pada kecerdasan intelektual, tetapi juga keterampilan sosial, kekuatan spiritual, kesehatan emosional, dan daya tahan fisik yang baik. Sebuah penelitian oleh Heckman (2006) menunjukkan bahwa individu yang berkembang secara seimbang dalam aspek intelektual dan non-intelektual memiliki peluang lebih besar untuk sukses dalam kehidupan nyata. Oleh karena itu, diperlukan kurikulum yang mampu mengakomodasi seluruh aspek perkembangan manusia secara terintegrasi dan sistematis.

Salah satu kelemahan utama sistem pendidikan konvensional adalah pendekatan yang masih bersifat parsial dalam mengembangkan potensi peserta didik. Banyak institusi pendidikan lebih menekankan aspek kognitif atau akademik semata, sementara dimensi lain seperti spiritual, emosional, sosial, dan fisik kurang mendapatkan perhatian yang seimbang. Padahal, perkembangan manusia bersifat multidimensional, dan setiap aspek saling terhubung serta berkontribusi terhadap keberhasilan individu dalam kehidupan.

Dalam kajian psikologi perkembangan, pendekatan holistik dalam pendidikan telah terbukti lebih efektif dalam membentuk individu yang seimbang. Jean Piaget (1971) mengemukakan bahwa perkembangan intelektual tidak dapat dipisahkan dari pengalaman sosial dan emosional yang dialami anak. Artinya, kecerdasan seseorang tidak hanya ditentukan oleh kemampuan berpikir logis dan analitis, tetapi juga oleh kemampuannya dalam mengelola emosi dan berinteraksi dengan lingkungannya. Hal ini diperkuat oleh penelitian Daniel Goleman (1995) yang menunjukkan bahwa kecerdasan emosional (*emotional intelligence*) memiliki peran yang sangat signifikan dalam menentukan kesuksesan seseorang dalam kehidupan dibandingkan dengan kecerdasan intelektual semata.

Selain itu, dalam kajian neuroscience, ditemukan bahwa perkembangan otak sangat dipengaruhi oleh keseimbangan antara aspek kognitif, emosional, dan fisik. Jensen (2005) dalam bukunya *Teaching with the Brain in Mind* menjelaskan bahwa pengalaman emosional yang positif dapat meningkatkan kapasitas belajar seseorang dengan mempengaruhi aktivitas di korteks prefrontal, bagian otak yang bertanggung jawab terhadap pengambilan keputusan dan pemecahan masalah. Sebaliknya, stres yang berlebihan dan kurangnya keseimbangan dalam aspek kehidupan justru dapat menghambat perkembangan intelektual. Dengan kata lain, keberhasilan akademik tidak hanya bergantung pada seberapa banyak seseorang belajar, tetapi juga pada bagaimana ia mengelola emosinya, berinteraksi dengan orang lain, serta menjaga kesehatan fisik dan spiritualnya.

Dari perspektif Islam, manusia diciptakan dengan kesatuan jasad, akal, dan ruh, sehingga pendidikan yang ideal harus mencakup semua aspek tersebut. Al-Ghazali dalam *Ihya' Ulumuddin* menjelaskan bahwa kesempurnaan seseorang hanya dapat dicapai apabila ia mengembangkan akalnya melalui ilmu, menyucikan jiwanya dengan akhlak yang baik, serta menjaga fisiknya dengan gaya hidup yang sehat. Jika salah satu aspek ini diabaikan, maka akan terjadi ketidakseimbangan dalam kehidupan seseorang, yang pada akhirnya dapat menghambat pencapaian tujuan hidup yang hakiki.

Pendidikan yang hanya menitikberatkan pada satu dimensi tanpa memperhatikan dimensi lainnya berisiko menghasilkan individu yang tidak siap menghadapi tantangan kehidupan secara menyeluruh. Sebagai contoh, seseorang yang memiliki kecerdasan intelektual tinggi tetapi kurang memiliki kecerdasan emosional akan kesulitan dalam bekerja sama dengan orang lain atau mengatasi tekanan dalam dunia kerja. Begitu pula, seseorang yang memiliki kekuatan fisik tetapi tidak memiliki kecerdasan spiritual dapat kehilangan arah dan tujuan dalam hidupnya. Oleh karena itu, pendidikan harus dirancang secara holistik agar dapat membentuk individu yang seimbang dalam semua aspek kehidupannya.

Pendekatan ini menjadi dasar dalam pengembangan Kurikulum Cahaya, yang tidak hanya berfokus pada penguasaan ilmu pengetahuan tetapi juga memperhatikan lima dimensi utama dalam kehidupan manusia: Cinta Allah, Akhlak Mulia, Hati Bersih, Akal Cerdas, dan Fisik Berdaya (CAHAYA). Dengan menerapkan pendekatan ini, santri diharapkan dapat berkembang secara optimal dan menjadi individu yang siap menghadapi tantangan dunia modern tanpa kehilangan nilai-nilai keislaman yang mendasar.

Dalam menghadapi tantangan pendidikan yang kompleks, seperti rendahnya kualitas pengajaran, kurangnya keterlibatan masyarakat, dan minimnya fasilitas pendidikan yang memadai, diperlukan kurikulum yang mampu menjawab tantangan tersebut. Kurikulum Pesantren Cahaya hadir sebagai solusi inovatif dalam pengelolaan pendidikan pesantren. Menurut data Kementerian Agama, terdapat 42.300 pesantren yang tersebar di seluruh Indonesia. Sedangkan untuk di Propinsi Kepulauan Bangka Belitung berjumlah 96 pesantren.

Namun, tidak semua pesantren memiliki kurikulum yang terstruktur dan sistematis. Banyak pesantren yang masih menggunakan metode pengajaran tradisional yang kurang sesuai dengan kebutuhan zaman, sehingga menyebabkan adanya disparitas dalam kualitas pendidikan antar pesantren. Senada dengan hal tersebut, penelitian yang dilakukan oleh Basit (2023) menunjukkan bahwa masih banyak pesantren yang dikelola dengan manajemen tradisional, termasuk kepemimpinan yang diwariskan secara turun-

temurun, meskipun terkadang kompetensi manajerialnya masih terbatas. Padahal, manajemen yang baik sangat penting untuk menjaga kualitas dan transparansi dalam pengelolaan pendidikan di masyarakat. Terlebih lagi, dunia terus berkembang dengan cepat, termasuk dalam bidang pendidikan, sehingga pesantren perlu beradaptasi agar tetap relevan dan tidak ditinggalkan oleh masyarakat. Oleh karena itu, penting untuk mengevaluasi dan mengembangkan kurikulum yang tidak hanya relevan, tetapi juga mampu menjawab tantangan pendidikan modern.

Dalam konteks ini, Pondok Pesantren Fajrul Islam yang terletak di Desa Buluhtumbang, Kecamatan Tanjungpandan, Kabupaten Belitung, merupakan salah satu lembaga pendidikan yang berupaya untuk meningkatkan mutu pendidikan melalui implementasi kurikulum yang relevan dan adaptif terhadap perkembangan zaman. Kurikulum ini tidak hanya berfokus pada aspek kognitif, tetapi juga mengintegrasikan pengembangan afektif dan psikomotorik santri, sejalan dengan pendekatan pendidikan bagi Generasi Alpha yang semakin mendominasi di era digital ini. Dengan pendekatan tersebut, diharapkan santri akan lebih siap menghadapi tantangan global dan dapat berkontribusi secara positif di masyarakat.

Selanjutnya, evaluasi terhadap dampak Kurikulum Pesantren Cahaya terhadap mutu pendidikan perlu dilakukan untuk mengetahui sejauh mana kurikulum ini berhasil mencapai tujuan yang diharapkan. Proses evaluasi ini akan dilakukan melalui berbagai metode, seperti observasi langsung, wawancara dengan pengajar dan santri, serta analisis dokumen kurikulum. Pendekatan ini bertujuan untuk memperoleh gambaran yang lebih jelas mengenai efektivitas implementasi kurikulum tersebut. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan rekomendasi yang konstruktif bagi pengembangan kurikulum di pesantren lain sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan.

METODE

Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus, di mana data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan analisis dokumentasi. Analisis data dilakukan menggunakan model interaktif Miles dan Huberman dengan teknik triangulasi untuk memastikan validitas temuan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Proses Implementasi Kurikulum Pesantren Cahaya di Pondok Pesantren Fajrul Islam

Berdasarkan data yang telah penulis sajikan sebelumnya, proses implementasi Kurikulum Pesantren Cahaya melalui tiga tahapan yaitu: perencanaan, pelaksanaan

dan pengawasan. Ini sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Oemar Hamalik dan E Mulyasa yang telah penulis hadirkan dalam bab Kajian Teori. Selain teori yang dikemukakan oleh Oemar Hamalik dan E. Mulyasa, pendekatan tiga tahapan dalam implementasi kurikulum juga sejalan dengan teori George Beauchamp yang menyatakan bahwa implementasi kurikulum melibatkan tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi sebagai siklus berkelanjutan dalam sistem pendidikan. Beauchamp menekankan bahwa perencanaan mencakup penyusunan tujuan dan strategi, pelaksanaan melibatkan kegiatan pembelajaran serta interaksi guru dan siswa, sedangkan evaluasi berfungsi untuk menilai efektivitas dan melakukan perbaikan berkelanjutan.

Selanjutnya, teori yang dikemukakan oleh Daniel Stufflebeam melalui model CIPP (Context, Input, Process, Product) juga mendukung konsep tiga tahapan implementasi kurikulum. Dalam model ini, process evaluation memiliki peran penting dalam memastikan bahwa kurikulum yang dirancang dapat diimplementasikan dengan efektif melalui mekanisme monitoring dan pengawasan yang ketat. Dengan demikian, menurut hemat penulis, hasil temuan mengenai tahapan implementasi Kurikulum Pesantren Cahaya di Pondok Pesantren Fajrul Islam tidak hanya sesuai dengan teori yang telah dikemukakan oleh Oemar Hamalik dan E. Mulyasa, tetapi juga mendapatkan penguatan dari perspektif para ahli pendidikan lainnya seperti George Beauchamp dan Daniel Stufflebeam.

Pendekatan tiga tahapan—perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan—menunjukkan bahwa implementasi kurikulum tidak dapat dilakukan secara sporadis, melainkan harus melalui proses sistematis yang berkelanjutan. Hal ini sejalan dengan pandangan Beauchamp yang menegaskan bahwa implementasi kurikulum adalah siklus yang membutuhkan strategi yang jelas sejak tahap perencanaan hingga evaluasi. Selain itu, model CIPP dari Stufflebeam semakin mempertegas bahwa keberhasilan implementasi kurikulum tidak hanya ditentukan oleh perencanaan dan pelaksanaan semata, tetapi juga oleh efektivitas pengawasan dalam memastikan kualitas proses pendidikan.

Dengan adanya keselarasan antara temuan penelitian ini dan teori-teori yang telah disebutkan, maka dapat disimpulkan bahwa implementasi kurikulum di lembaga pendidikan, termasuk pesantren, idealnya mengacu pada pola yang sistematis dan berbasis evaluasi berkelanjutan. Temuan ini juga menegaskan bahwa dalam konteks pesantren, aspek pengawasan menjadi sangat penting guna memastikan bahwa nilai-nilai pendidikan yang diusung dalam kurikulum dapat benar-benar terealisasi dalam proses pembelajaran dan pembinaan santri.

2. Kendala yang Dihadapi dalam Implementasi Kurikulum Pesantren Cahaya di Pondok Pesantren Fajrul Islam

Berdasarkan data hasil penelitian yang telah penulis sajikan, terdapat dua kendala dalam proses implementasi Kurikulum Pesantren Cahaya di Pondok Pesantren Fajrul Islam, yaitu: keterbatasan jumlah SDM dan keterbatasan sarana dan prasarana. Hal ini tentu saja akan berdampak secara langsung terhadap mutu pendidikan yang dihasilkan. Sesuai dengan teori yang telah penulis sajikan dalam kajian teori sebelumnya, diantaranya yang dikemukakan oleh Ahmad Ali Riyadi bahwa dalam proses pendidikan, mutu berkaitan dengan berbagai aspek seperti bahan ajar, metode pembelajaran, sarana dan prasarana, tenaga pengajar, pembiayaan, serta lingkungan belajar.

Begitu juga halnya dengan teori yang diajukan oleh Djaali bahwa mutu pendidikan dapat diukur melalui dua indikator utama, yaitu kompetensi lulusan yang dibuktikan dengan pencapaian kompetensi dasar esensial minimal, serta kualitas proses pembelajaran di dalam kelas dan sistem pendidikan secara keseluruhan. Kaitannya dengan hasil penelitian ini adalah dalam hal kualitas proses pembelajaran yang dipengaruhi keterbatasan SDM dan sarana prasarana.

Selain teori yang telah dikemukakan sebelumnya, aspek mutu pendidikan juga dapat dijelaskan melalui teori yang diajukan oleh Edward Sallis. Sallis menegaskan bahwa mutu pendidikan tidak hanya terkait dengan hasil akhir, tetapi juga dengan proses yang berlangsung secara berkelanjutan dan perbaikan sistematis dalam berbagai aspek, termasuk tenaga pendidik dan fasilitas pendidikan yang memadai. Dalam konteks ini, keterbatasan SDM dan sarana prasarana dapat menjadi faktor penghambat dalam mencapai mutu pendidikan yang optimal, karena keduanya berperan penting dalam menunjang keberhasilan proses pembelajaran dan pencapaian kompetensi peserta didik.

Selain itu, teori yang dikemukakan oleh Sudarwan Danim menambahkan bahwa mutu pendidikan sangat dipengaruhi oleh efektivitas manajemen pendidikan. Manajemen pendidikan yang baik harus mampu mengatasi kendala internal, seperti keterbatasan SDM dan sarana prasarana, melalui strategi peningkatan kapasitas tenaga pendidik serta optimalisasi pemanfaatan sumber daya yang ada.

Dengan demikian, menurut hemat penulis, keterbatasan SDM serta sarana dan prasarana di Pondok Pesantren Fajrul Islam bukan sekadar kendala teknis, tetapi

merupakan tantangan fundamental yang dapat berdampak langsung pada mutu pendidikan. Hal ini tidak hanya mempengaruhi efektivitas proses pembelajaran di dalam kelas, tetapi juga menentukan sejauh mana peserta didik dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal.

SDM yang terbatas berarti tenaga pendidik harus menangani jumlah santri yang lebih banyak dengan sumber daya yang lebih sedikit, yang pada akhirnya dapat menurunkan kualitas interaksi antara guru dan santri. Minimnya jumlah pengajar juga berpotensi menyebabkan kelelahan dan kurangnya waktu untuk melakukan inovasi pembelajaran atau bimbingan secara personal. Selain itu, dalam konteks pendidikan pesantren yang menekankan aspek keilmuan, akhlak, dan pembentukan karakter, keterbatasan SDM dapat berdampak pada kurangnya pembinaan yang intensif, sehingga tujuan pendidikan yang holistik sulit tercapai.

Sementara itu, keterbatasan sarana dan prasarana dapat menghambat kelancaran proses pembelajaran, baik dalam aspek penyediaan bahan ajar, kenyamanan ruang kelas, maupun akses terhadap sumber belajar yang lebih luas. Ruang kelas yang tidak memadai, kurangnya fasilitas teknologi, serta minimnya bahan ajar dapat mengurangi efektivitas metode pembelajaran yang digunakan. Selain itu, kondisi lingkungan belajar yang kurang mendukung juga dapat berpengaruh pada motivasi santri dalam menuntut ilmu, sehingga proses pendidikan tidak dapat berlangsung secara optimal.

Jika kedua kendala ini tidak segera diatasi, maka bukan hanya kualitas lulusan yang akan terdampak, tetapi juga kredibilitas dan daya saing pesantren dalam mencetak generasi yang unggul. Oleh karena itu, diperlukan langkah-langkah strategis untuk mengatasi hambatan ini, baik melalui optimalisasi sumber daya yang ada, peningkatan kapasitas tenaga pendidik, maupun perbaikan infrastruktur secara bertahap. Upaya ini bukan hanya untuk meningkatkan mutu pembelajaran dalam jangka pendek, tetapi juga untuk menjamin keberlanjutan pendidikan yang lebih baik bagi generasi mendatang.

3. Pengaruh Implementasi Kurikulum Pesantren Cahaya Terhadap Mutu Pendidikan di Pondok Pesantren Fajrul Islam

Berdasarkan data hasil penelitian yang telah penulis sajikan sebelumnya, implementasi Kurikulum Pesantren Cahaya di Pondok Pesantren Fajrul Islam memiliki pengaruh yang sangat signifikan, baik bagi SDM atau pun bagi santrinya. Hal ini disebabkan karena Kurikulum Pesantren Cahaya setidaknya telah memenuhi enam dari delapan standar yang ada pada Standar Nasional Pendidikan.

Dengan adanya standar kompetensi lulusan, lembaga, guru dan santri memiliki gambaran umum tentang hasil akhir proses pendidikan yang dijalankan. Dengan adanya standar isi serta modul yang lengkap, guru memiliki pedoman yang jelas dalam pembelajaran atau pun dalam penilaian, dengan demikian guru tidak perlu sibuk lagi menyiapkan bahan ajar setiap bulannya. Dengan adanya standar penilaian yang jelas, guru menjadi lebih totalitas dalam menjalankan tugas.

Hal ini relevan dengan sejumlah teori yang telah penulis sajikan dalam dalam Kajian Teori sebelumnya, seperti teori yang dikemukakan Vincent Gasperz, bahwa standar dalam pendidikan berfungsi sebagai acuan utama dalam pengelolaan mutu, karena standar yang jelas memungkinkan institusi pendidikan untuk mengendalikan dan meningkatkan kualitas hasil pembelajaran secara sistematis. Dalam konteks ini, standar kompetensi lulusan yang telah ditetapkan dalam kurikulum membantu lembaga, guru, dan santri dalam memahami tujuan akhir pendidikan yang ingin dicapai, sehingga seluruh komponen pendidikan dapat bekerja secara terarah.

Selain itu, ini juga relevan dengan teori yang dikemukakan oleh Gary Dessler yang telah penulis sajikan sebelumnya, bahwa kejelasan peran dan tugas akan meningkatkan efisiensi serta efektivitas kinerja individu dalam organisasi. Dengan adanya standar isi serta modul yang lengkap dalam Kurikulum Pesantren Cahaya, guru memiliki pedoman yang jelas dalam proses pembelajaran maupun penilaian, sehingga mereka tidak lagi terbebani dengan penyusunan bahan ajar yang berulang setiap bulannya. Hal ini sejalan dengan prinsip efisiensi kerja, di mana beban administratif yang berlebihan dapat mengurangi fokus tenaga pengajar terhadap tugas utama mereka dalam mendidik dan membimbing santri. Hal ini juga sejalan dengan teori Subagio Admowidorio yang telah penulis kemukakan sebelumnya, bahwa standar mutu yang diajarkan secara efektif dapat meningkatkan mutu pendidikan sebuah lembaga.

Dengan demikian, menurut hemat penulis, implementasi Kurikulum Pesantren Cahaya di Pondok Pesantren Fajrul Islam bukan hanya sebatas penerapan sistem pendidikan, tetapi juga merupakan langkah strategis dalam meningkatkan mutu pendidikan secara menyeluruh. Dengan telah terpenuhinya enam dari delapan Standar Nasional Pendidikan, pesantren ini menunjukkan komitmennya dalam menyelenggarakan pendidikan yang lebih terstruktur dan terarah.

Lebih jauh, menurut hemat penulis, penerapan Kurikulum Pesantren Cahaya juga mendukung konsep pendidikan berkelanjutan sebagaimana dikemukakan oleh Edward Sallis dan Peter Senge. Keberlanjutan dalam sistem pendidikan bukan hanya

berarti pemenuhan standar formal, tetapi juga bagaimana sistem tersebut dapat terus berkembang dan beradaptasi terhadap perubahan zaman. Implementasi kurikulum yang sistematis ini membuktikan bahwa pesantren memiliki potensi besar untuk terus meningkatkan kualitas pendidikannya di masa depan.

Dari berbagai perspektif tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan Kurikulum Pesantren Cahaya di Pondok Pesantren Fajrul Islam bukan hanya sekadar pemenuhan standar, tetapi juga merupakan upaya strategis dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, efektivitas tenaga pendidik, serta daya saing lulusan. Oleh karena itu, dalam rangka memaksimalkan manfaatnya, perlu adanya pengembangan lebih lanjut agar kurikulum ini dapat terus disesuaikan dengan kebutuhan zaman serta mampu menghasilkan generasi yang unggul baik dalam aspek akademik maupun moral.

KESIMPULAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi kurikulum melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan telah memberikan dampak positif terhadap peningkatan mutu pendidikan. Santri mengalami peningkatan disiplin dalam ibadah, penguasaan emosi yang lebih baik, serta pemahaman akademik yang lebih mendalam. Namun, terdapat beberapa kendala dalam implementasi, seperti keterbatasan sumber daya manusia (SDM), fasilitas pembelajaran yang belum memadai, serta tantangan dalam menyosialisasikan konsep pendidikan holistik kepada seluruh pemangku kepentingan. Oleh karena itu, diperlukan strategi yang lebih komprehensif, termasuk penguatan kapasitas SDM, peningkatan sarana dan prasarana, serta kolaborasi yang lebih erat antara pesantren dan wali santri untuk mendukung keberlanjutan dan efektivitas Kurikulum Pesantren Cahaya dalam meningkatkan mutu pendidikan di Pondok Pesantren Fajrul Islam.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A. S. (1995). *Educational theory: A Qur'anic outlook*. Umm al-Qura University.
- Al-Attas, S. M. N. (1993). *The concept of education in Islam: A framework for an Islamic philosophy of education*. ISTAC.
- Al-Ghazali. (1997). *Ihya' Ulumuddin*. Dar al-Kutub al-Ilmiyah.
- Al-Syaibany, O. M. A.-T. (1979). *Falsafah pendidikan Islam*. Bulan Bintang.
- Azra, A. (2005). *Jaringan ulama Timur Tengah dan kepulauan Nusantara abad XVII & XVIII*. Kencana.

- Basit, A. (2023). Rekonstruksi manajemen pondok: Menuju pelayanan yang lebih baik. Ruang Karya Bersama.
- Crow, L. D., & Crow, A. (1990). Pengantar ilmu pendidikan. Rake Sarasin.
- Dachi, R. A. (2017). Proses dan analisis kebijakan kesehatan: Suatu pendekatan konseptual. CV Budi Utama.
- Dhofier, Z. (1982). Tradisi pesantren: Studi tentang pandangan hidup kyai. LP3ES.
- Edwards, G. C. III. (1980). Implementing public policy. Congressional Quarterly Press.
- Gardner, H. (1983). Frames of mind: The theory of multiple intelligences. Basic Books.
- Goleman, D. (1995). Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ. Bantam Books.
- Goodlad, J. I., & Su, Z. (1992). The organization of schooling: A sociological perspective. State University of New York Press.
- Grindle, M. S. (1980). Politics and policy implementation in the third world. Princeton University Press.
- Hamalik, O. (1978). Pembinaan pengembangan kurikulum. Pustaka Madina.
- Heckman, J. J. (2006). The economics of human development and social mobility. University of Chicago Press.
- Hogwood, B. W., & Gunn, L. A. (1984). Policy analysis for the real world. Oxford University Press.
- Jensen, E. (2005). Teaching with the brain in mind. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Lickona, T. (1991). Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility. Bantam Books.
- Mulyasa, E. (2015). Kurikulum berbasis kompetensi. Remaja Rosda Karya.
- Mazmanian, D. A., & Sabatier, P. A. (1983). Implementation and public policy. Scott, Foresman.
- Madjid, N. (1997). Bilik-bilik pesantren: Sebuah potret perjalanan. Paramadina.
- Posner, G. J. (2004). Analyzing the curriculum. McGraw-Hill.
- Sallis, E. (2010). Total quality management in education. Routledge.
- Stufflebeam, D. L. (2003). The CIPP model for evaluation: An update, a review of the model's development, a checklist to guide implementation. Kluwer Academic.
- Tafsir, A. (2003). Ilmu pendidikan dalam perspektif Islam. Remaja Rosdakarya.