



HUBUNGAN ANTARA GAYA KEPEMIMPINAN DAN MOTIVASI KERJA TERHADAP PRODUKTIVITAS KERJA GURU DI SMP SWASTA DAARUL MUKHLISIN ACEH TAMIANG

Rahil Amadea Salsabillah

Universitas Islam An Nur Lampung, Indonesia

Abstract:

This study aims to prove the Influence of Culture and Work Motivation on Teacher Performance in SMP Swasta Daarul Mukhlisin . This research is a quantitative research research using quantitative research methods by using questionnaires as instrument of research data collection and interview methods to find out how the culture and work motivation of teacher performance in SMP Swasta Daarul Mukhlisin . The results of this study found that: 1) in the r product moment table in significance levels of 1% and 5%. For $N = 37$ at a significant level of 5% = 0.325 so that r count greater than r table means that there is a significant influence and a significant level of 1% = 0.418 is smaller than r count so there is a significant influence.

Keywords: *Work Culture, Work Motivation, and Teacher Performance*

Abstrak:

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan Pengaruh Budaya Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Di SMP Swasta Daarul Mukhlisin . Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif penelitian menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan cara menggunakan kuesioner sebagai *instrument* pengumpulan data penelien dan metode wawancara untuk mengetahui bagaimana budaya dan motivasi kerja terhadap kinerja guru di SMP Swasta Daarul Mukhlisin .Hasil penelitian ini menemukan bahwa : 1) pada tabel r product moment dalam taraf signifikansi 1% dan 5%. Untuk $N = 37$ pada taraf signifikan 5% = 0,325 sehingga r hitung lebih besar dari r tabel berarti terdapat pengaruh yang signifikan dan taraf signifikan 1% = 0,418 lebih kecil dari r hitung sehingga terdapat pengaruh yang signifikan.

Kata kunci: *Budaya Kerja, Motivasi Kerja, dan Kinerja Guru*

PENDAHULUAN

Pada dasarnya kinerja seorang guru juga dipengaruhi oleh budaya kerja walaupun hanya salah satu variabel saja yang dalam hal ini variabel organisasi, akan tetapi budaya kerja ini memiliki pengaruh terhadap

kinerja, dalam hal ini yang mempengaruhi adalah budaya kerja yang baik yang ada di sekolah menjadi seorang pendidik karena adanya motivasi untuk mendidik. Bila tidak punya motivasi maka ia tidak akan berhasil untuk mendidik atau jika dia mengajar karena terpaksa saja karena tidak ada kemauan yang berasal dari dalam diri guru. Keberhasilan guru dalam mengajar karena motivasi ini sebagai pertanda apa yang telah dilakukan oleh guru itu telah menyentuh kebutuhannya baik kebutuhan rohani maupun jasmani.(Mustafida, Andi Warisno 2019) Kebutuhan tersebut misalnya memperoleh gaji dari hasil kerjanya, memperoleh penghargaan dari pengelola pendidikan kesetaraan, memperoleh pengakuan dari teman-teman sesama guru, mendapat rasa nyaman dan aman dalam bertugas, memperoleh kesempatan untuk mengeluarkan pendapat dan sebagainya.

Jika kebutuhan guru tersebut terpenuhi berarti guru memperoleh dorongan dan daya gerak untuk menyelesaikan pekerjaan dengan baik. Ini berarti kinerja guru dapat tercapai dengan baik. Kinerja yang tercapai dengan baik itu terlihat dari guru yang rajin hadir di sekolah dan rajin dalam mengajar, guru mengajar dengan sungguh-sungguh, guru mengajar dengan semangat dan senang hati.(Aslamiyah and Fernadi n.d.) Apa yang dilakukan oleh guru ini akan berdampak kepada keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar.(Ari Supadi 2022) Untuk mendapatkan kinerja yang baik tentunya tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhinya, sehingga kinerja guru menjadi lebih baik lagi, adapun faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja atau hasil kerja yaitu:

1. Variabel individual, terdiri dari:
 - a. Kemampuan dan keterampilan: mental dan fisik
 - b. Latar belakang: keluarga, tingkat social, penggajian
 - c. Demografis: umur, asal-usul, jenis kelamin
2. Variabel organisasional, terdiri dari:
 - a. Sumberdaya
 - b. Kepemimpinan
 - c. Imbalan
 - d. Struktur
 - e. Budaya kerja
3. Variabel psikologis, terdiri dari:
 - a. Persepsi
 - b. Sikap
 - c. Kepribadian
 - d. Belajar
 - e. Motivasi.(Syahril, Setyaningsih, and Hartati 2022)

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Penelitian dilaksanakan selama enam bulan yaitu pada bulan September 2023 sampai dengan bulan Februari 2024 di SMP Swasta Daarul Mukhlisin. Populasi dalam penelitian ini adalah kepala sekolah dan seluruh guru SMP Swasta Daarul

Mukhlisin yang berjumlah 37 orang. Mengingat populasinya sedikit, maka penulis menggunakan sampel total, maka penelitian ini merupakan penelitian populasi. Pengumpulan data dilakukan melalui angket dan dokumentasi. Validitas instrumen diuji dengan mengkorelasikan skor item dengan skor total menggunakan rumus korelasi "Product Moment (Pearson)". Reliabilitas instrumen dalam penelitian akan dianalisis dengan teknik split-half dengan mengkorelasikan total skor ganjil versus genap. Teknik analisis data melalui uji prasyarat dengan uji normalitas dan homogenitas; deskripsi variabel; dan menguji hipotesis dengan uji regresi linier sederhana dan uji regresi berganda.(Setyaningsih, Khodijah, and Munir 2021)

HASIL DAN PEMBAHASAN

a. Pengaruh Budaya Kerja dan Motivasi secara bersama-sama dengan kinerja guru di Di SMP Swasta Daarul Mukhlisin .

Untuk mengetahui pengaruh Budaya Kerja (X_1) dan Motivasi kerja (X_2) selanjutnya penulis susun dalam tabel pengaruh berikut :

Tabel 1.
Pengaruh Budaya Kerja (X_1) dan Motivasi (X_2)

| Responden | Budaya Kerja (X_1) | Motivasi (X_2) | X_1^2 | X_2^2 | X_1X_2 |
|-----------|------------------------|--------------------|---------|---------|----------|
| 1 | 55 | 70 | 3025 | 4900 | 3850 |
| 2 | 45 | 68 | 2025 | 4624 | 3060 |
| 3 | 42 | 60 | 1764 | 3600 | 2520 |
| 4 | 62 | 61 | 3844 | 3721 | 3782 |
| 5 | 43 | 43 | 1849 | 1849 | 1849 |
| 6 | 50 | 56 | 2500 | 3136 | 2800 |
| 7 | 50 | 58 | 2500 | 3364 | 2900 |
| 8 | 40 | 57 | 1600 | 3249 | 2280 |
| 9 | 56 | 56 | 3136 | 3136 | 3136 |
| 10 | 56 | 56 | 3136 | 3136 | 3136 |
| 11 | 50 | 68 | 2500 | 4624 | 3400 |
| 12 | 50 | 61 | 2500 | 3721 | 3050 |
| 13 | 50 | 60 | 2500 | 3600 | 3000 |
| 14 | 56 | 56 | 3136 | 3136 | 3136 |
| 15 | 61 | 61 | 3721 | 3721 | 3721 |
| 16 | 63 | 63 | 3969 | 3969 | 3969 |
| 17 | 63 | 63 | 3969 | 3969 | 3969 |
| 18 | 57 | 57 | 3249 | 3249 | 3249 |
| 19 | 58 | 58 | 3364 | 3364 | 3364 |

| | | | | | |
|---------------|-------------|-------------|---------------|---------------|---------------|
| 20 | 59 | 65 | 3481 | 4225 | 3835 |
| 21 | 61 | 61 | 3721 | 3721 | 3721 |
| 22 | 46 | 46 | 2116 | 2116 | 2116 |
| 23 | 59 | 59 | 3481 | 3481 | 3481 |
| 24 | 71 | 71 | 5041 | 5041 | 5041 |
| 25 | 50 | 69 | 2500 | 4761 | 3450 |
| 26 | 72 | 72 | 5184 | 5184 | 5184 |
| 27 | 61 | 61 | 3721 | 3721 | 3721 |
| 28 | 56 | 56 | 3136 | 3136 | 3136 |
| 29 | 72 | 72 | 5184 | 5184 | 5184 |
| 30 | 70 | 70 | 4900 | 4900 | 4900 |
| 31 | 60 | 60 | 3600 | 3600 | 3600 |
| 32 | 61 | 61 | 3721 | 3721 | 3721 |
| 33 | 44 | 44 | 1936 | 1936 | 1936 |
| 34 | 60 | 56 | 3600 | 3136 | 3360 |
| 35 | 58 | 58 | 3364 | 3364 | 3364 |
| 36 | 59 | 59 | 3481 | 3481 | 3481 |
| 37 | 56 | 56 | 3136 | 3136 | 3136 |
| JUMLAH | 2082 | 2228 | 119590 | 135912 | 126538 |

Selanjutnya dimasukkan ke dalam rumus hubungan product moment pengaruh X_1 dan X_2 sebagai berikut :

$$r_{x_1x_2} = \frac{n (\sum X_1X_2) - (\sum X_1) \cdot (\sum X_2)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2\} \cdot \{n \cdot \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2\}}}$$

$$r_{x_1x_2} = \frac{37 (126538) - (2082) \cdot (2228)}{\sqrt{\{37 \cdot 119590 - (2082)^2\} \cdot \{37 \cdot 135912 - (2228)^2\}}}$$

$$r_{x_1x_2} = 0,546$$

Tabel 2.
Ringkasan Hasil Pengaruh

| Simbol Statistik | Nilai Statistik |
|------------------|-----------------|
| $r_{x_1.Y}$ | 0,995 |
| $r_{x_2.Y}$ | 0,537 |
| $r_{x_1.x_2}$ | 0,546 |

Dari hasil pengaruh kemudian dimasukkan pada rumus hubungan ganda (Multiple Correlation) dengan rumus :

$$R_{x_1x_2Y} = \sqrt{\frac{r^2_{x_1Y} + r^2_{x_2Y} - 2(r_{x_1Y}) \cdot (r_{x_2Y}) \cdot (r_{x_1x_2})}{1 - r^2_{x_1x_2}}}$$

$$R_{x_1x_2Y} = \sqrt{\frac{(0,995)^2 + (0,537)^2 - 2(0,995) \cdot (0,537) \cdot (0,546)}{1 - (0,546)^2}}$$

$$R_{x_1x_2Y} = 0,994$$

Demikian besarnya pengaruh hitung (r hitung) adalah 0,994. Maka selanjutnya dikonsultasikan pada tabel r product moment dalam taraf signifikansi 1% dan 5%. Untuk $N = 37$ pada taraf signifikan 5% = 0,325 sehingga r hitung lebih besar dari r tabel berarti terdapat pengaruh yang signifikan dan taraf signifikan 1% = 0,418 lebih kecil dari r hitung sehingga terdapat pengaruh yang signifikan. Berdasarkan tabel interpretasi nilai r tersebut di atas maka angka pengaruh hitung 0,994 ternyata termasuk ke dalam kelompok 0,90 – 1,00 yang menunjukkan taraf pengaruh yang sangat kuat atau sangat tinggi.

Sedangkan untuk menyatakan besar kecilnya sumbangan variabel X_1 dan X_2 dengan variabel Y atau koefisien determinan = $R^2 \times 100\% = (0,994)^2 \times 100\% = 0,988\%$ dan sisanya 99,012% ditentukan oleh variabel lain.

Selanjutnya untuk mengetahui keberartian pengaruh ganda (R) dihitung uji F berikut : $F_{hitung} = R^2/k/(1-R^2)/(n-k-1) = 313,27$ untuk $F_{tabel} = F(1-0,05)[(db = k), (db = n-k-1)]$ sehingga $F_{tabel} = F(0,95)(2)(34) = 3,28$. Karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $313,27,75 > 3,28$ maka terdapat pengaruh yang signifikan antara Budaya Kerja dan Motivasi dengan kinerja guru.

1. Uji Regresi Ganda (Multiple Regresion Test)

Uji regresi ganda kegunaannya, yaitu untuk meramalkan nilai variabel terikat (Y) apabila variabel bebas minimal dua atau lebih (X_1), (X_2), ..., (X_n). Uji regresi ganda adalah alat analisis peramalan nilai pengaruh dua variabel bebas atau lebih dengan satu variabel terikat atau untuk membuktikan ada atau tidaknya pengaruh antara dua variabel bebas atau lebih dengan satu variabel terikat.

Tabel 2.
Hasil perkalian dan kuadrat dari variable-variabel
kinerja guru (Y), variabel Budaya Kerja (X₁), variabel Motivasi (X₂)

| Nom or Subj ek | X ₁ | X ₂ | Y | X ₁ ² | X ₂ ² | Y ² | X ₁ Y | X ₂ Y | X ₁ X ₂ |
|-------------------------|----------------|----------------|----|-----------------------------|-----------------------------|----------------|------------------|------------------|-------------------------------|
| 1 | 90 | 94 | 96 | 8100 | 8836 | 9216 | 8640 | 9024 | 8460 |
| 2 | 94 | 94 | 94 | 8836 | 8836 | 8836 | 8836 | 8836 | 8836 |
| 3 | 79 | 84 | 80 | 6241 | 7056 | 6400 | 6320 | 6720 | 6636 |
| 4 | 80 | 84 | 84 | 6400 | 7056 | 7056 | 6720 | 7056 | 6720 |
| 5 | 77 | 78 | 58 | 5929 | 6084 | 3364 | 4466 | 4524 | 6006 |
| 6 | 73 | 79 | 76 | 5329 | 6241 | 5776 | 5548 | 6004 | 5767 |
| 7 | 75 | 74 | 76 | 5625 | 5476 | 5776 | 5700 | 5624 | 5550 |
| 8 | 87 | 90 | 77 | 7569 | 8100 | 5929 | 6699 | 6930 | 7830 |
| 9 | 62 | 63 | 75 | 3844 | 3969 | 5625 | 4650 | 4725 | 3906 |
| 10 | 44 | 48 | 74 | 1936 | 2304 | 5476 | 3256 | 3552 | 2112 |
| 11 | 87 | 84 | 92 | 7569 | 7056 | 8464 | 8004 | 7728 | 7308 |
| 12 | 80 | 78 | 83 | 6400 | 6084 | 6889 | 6640 | 6474 | 6240 |
| 13 | 77 | 79 | 79 | 5929 | 6241 | 6241 | 6083 | 6241 | 6083 |
| 14 | 73 | 74 | 76 | 5329 | 5476 | 5776 | 5548 | 5624 | 5402 |
| 15 | 75 | 90 | 81 | 5625 | 8100 | 6561 | 6075 | 7290 | 6750 |
| 16 | 80 | 63 | 84 | 6400 | 3969 | 7056 | 6720 | 5292 | 5040 |
| 17 | 77 | 74 | 80 | 5929 | 5476 | 6400 | 6160 | 5920 | 5698 |
| 18 | 73 | 78 | 76 | 5329 | 6084 | 5776 | 5548 | 5928 | 5694 |
| 19 | 75 | 79 | 79 | 5625 | 6241 | 6241 | 5925 | 6241 | 5925 |
| 20 | 87 | 74 | 87 | 7569 | 5476 | 7569 | 7569 | 6438 | 6438 |
| 21 | 62 | 90 | 79 | 3844 | 8100 | 6241 | 4898 | 7110 | 5580 |
| 22 | 44 | 63 | 61 | 1936 | 3969 | 3721 | 2684 | 3843 | 2772 |
| 23 | 75 | 48 | 79 | 5625 | 2304 | 6241 | 5925 | 3792 | 3600 |
| 24 | 87 | 78 | 90 | 7569 | 6084 | 8100 | 7830 | 7020 | 6786 |
| 25 | 87 | 79 | 91 | 7569 | 6241 | 8281 | 7917 | 7189 | 6873 |
| 26 | 96 | 74 | 96 | 9216 | 5476 | 9216 | 9216 | 7104 | 7104 |

| | | | | | | | | | |
|----------|-------------|-------------|-------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 27 | 79 | 90 | 80 | 6241 | 8100 | 6400 | 6320 | 7200 | 7110 |
| 28 | 80 | 63 | 75 | 6400 | 3969 | 5625 | 6000 | 4725 | 5040 |
| Σ | 2155 | 2146 | 2258 | 169913 | 168404 | 184252 | 175897 | 174154 | 167266 |

Hitung nilai-nilai persamaan b_1 , b_2 , dan a :

$$a. \sum x_1^2 = \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n} = 119590 - \frac{(2082)^2}{37} = 2435,37$$

$$b. \sum x_2^2 = \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n} = 135912 - \frac{(2228)^2}{37} = 1750,27$$

$$c. \sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} = 184252 - \frac{(2258)^2}{37} = 46452,97$$

$$d. \sum x_1 y = \sum X_1 Y - \frac{(\sum X_1) \cdot (\sum Y)}{n} = 119315 - \frac{(2082) \cdot (2077)}{37} = 2441,65$$

$$e. \sum x_2 y = \sum X_2 Y - \frac{(\sum X_2) \cdot (\sum Y)}{n} = 126188 - \frac{(2228) \cdot (2077)}{37} = 1118,92$$

$$f. \sum x_1 x_2 = \sum X_1 X_2 - \frac{(\sum X_1) \cdot (\sum X_2)}{n} = 126538 - \frac{(2082) \cdot (2228)}{37} = 1167,84$$

Kemudian masukkan hasil dari jumlah kuadrat ke persamaan b_1 , b_2 , dan a :

$$b_1 = \frac{(\sum x_2^2) \cdot (\sum x_1 y) - (\sum x_1 x_2) \cdot (\sum x_2 y)}{(\sum x_1^2) \cdot (\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2}$$

$$b_1 = \frac{(1750,27) \cdot (2441,65) - (1167,84) \cdot (1118,92)}{(2435,37) \cdot (1750,27) - (1118,92)^2}$$

$$b_2 = \frac{(\sum x_1^2) \cdot (\sum x_2 y) - (\sum x_1 x_2) \cdot (\sum x_1 y)}{(\sum x_1^2) \cdot (\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2}$$

$$b_2 = \frac{(2435,37) \cdot (1118,92) - (1167,84) \cdot (2441,65)}{(2435,37) \cdot (1750,27) - (1118,92)^2}$$

$$b_2 = 0,025$$

$$a = \frac{\sum Y}{n} - b_1 \left(\frac{\sum X_1}{n} \right) - b_2 \left(\frac{\sum X_2}{n} \right)$$

$$a = \frac{2077}{37} - 0,026 \left(\frac{2082}{37} \right) - 0,025 \frac{2228}{37} = 53,14$$

Jadi, persamaan regresi ganda :

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2 = 53,14 + 0,026 X_1 + 0,025 X_2$$

Dari persamaan garis regresi tersebut dapat dilihat bahwa 0,026 X_1 > dari 0,025 X_2 , yang berarti bahwa Budaya lebih besar pengaruhnya dengan kinerja guru dari pada Motivasi.

Mencari hubungan ganda dengan rumus :

$$R_{x_1x_2Y} = \sqrt{\frac{b_1 \sum x_1 y + b_2 \sum x_2 y}{\sum y^2}}$$

$$R_{x_1x_2Y} = \sqrt{\frac{(0,026) \cdot (2441,65) + (0,025)(1118,92)}{46452,97}} = 0,044$$

Mencari nilai kontribusi hubungan ganda dengan rumus :

$$KP = (R_{x_1 \cdot x_2 \cdot Y})^2 \cdot 100 \% = (0,044)^2 \cdot 100 \% = 0,00194 \%$$

Menguji signifikansi dengan membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} dengan rumus :

$$F_{hitung} = \frac{R^2 (n - m - 1)}{m (1 - R^2)} = \frac{0,713^2 (28 - 2 - 1)}{2(1 - 0,713^2)} = 12,924$$

$F_{tabel} = F (1 - 0,05) (dk \text{ pembilang} = m) (dk \text{ penyebut} = n - m - 1)$

$F_{tabel} = F (0,95) (2) (25) F_{tabel} = 3,38$ Ternyata $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $12,92 >$

3,38 artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara budaya kerja dan motivasi kerja dengan kinerja guru.

b. Pembahasan

Hasil Uji pengaruh antar Variabel menunjukkan, Budaya Kerja dengan kinerja guru pengaruh yang kuat, dengan taraf nyata 5% . Motivasi guru dengan kinerja guru di SMP Swasta Daarul Mukhlisin terdapat pengaruh yang sedang dan cukup, dengan taraf nyata 5%. Sedangkan Budaya Kerja dan Motivasi guru secara bersama-sama dengan kinerja guru di SMP Swasta Daarul Mukhlisin .terdapat pengaruh yang kuat, dengan taraf nyata 5%.

KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data penelitian yang penulis lakukan di SMP Swasta Daarul Mukhlisin , maka rumusan masalah penelitian ini dapat dijawab :

1. Budaya kerja memiliki pengaruh yang besar dan tinggi dengan kinerja guru yang ada di SMP Swasta Daarul Mukhlisin , ini dibuktikan dari perhitungan hasil kuesioner menggunakan rumus Product Moment didapat r_{hitung} 0,995. Karena r_{hitung} 0,995 lebih besar dari r_{tabel} yaitu taraf signifikan 5% adalah 0,325 maka Budaya kerja berpengaruh dengan kinerja guru. Sedangkan untuk menentukan tinggi rendahnya pengaruh yaitu dengan mengonsultasikan r_{hitung} 0,995 kedalam table interpretasi nilai r, ternyata termasuk kedalam kelompok 0,70 - 0,90 yang menunjukkan taraf pengaruh yang kuat dan tinggi. Dengan demikian apabila Budaya kerja semakin baik maka kinerja guru juga semakin baik

- atau semakin meningkat begitu juga sebaliknya apabila Budaya kerja semakin buruk maka kinerjanya juga semakin buruk.
2. Motivasi kerja menunjukkan terdapat pengaruh yang cukup dan sedang hubungannya dengan kinerja guru di SMP Swasta Daarul Mukhlisin . Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan kuesioner dengan menggunakan rumus Product Moment didapat r_{hitung} 0,537. Karena r_{hitung} lebih besar r_{tabel} dari taraf signifikan 5% yaitu 0,325 maka untuk menentukan tinggi rendahnya pengaruh yaitu dengan mengonsultasikan r_{hitung} 0,537 kedalam tabel interpretasi nilai r , ternyata termasuk kedalam kelompok 0,40 – 0,70 yang menunjukkan taraf pengaruh yang sedang dan cukup.
 3. Budaya Kerja dan Motivasi kerja secara bersama sama memiliki pengaruh yang besar dan tinggi dengan kinerja guru yang ada di SMP Swasta Daarul Mukhlisin , ini dibuktikan dari perhitungan hasil kuesioner menggunakan rumus Product Moment didapat r_{hitung} 0,995. Karena r_{hitung} 0,995 lebih besar dari r_{tabel} yaitu taraf signifikan 5% adalah 0,325 maka Budaya kerja dan Motivasi kerja secara bersama-sama berpengaruh dengan kinerja guru. Sedangkan untuk menentukan tinggi rendahnya pengaruh yaitu dengan mengonsultasikan r_{hitung} 0,995 kedalam table interpretasi nilai r , ternyata termasuk kedalam kelompok 0,90 – 1,00 yang menunjukkan taraf pengaruh yang kuat dan tinggi. Dengan demikian apabila Budaya Kerja dan Motivasi secara bersama sama semakin baik maka kinerja guru juga semakin baik atau semakin meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Ari Supadi. 2022. "Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Madrasah Terhadap Kompetensi Pedagogik Pendidik Di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Gunung Mas Kecamatan Marga Sekampung Kabupaten Lampung Timur." *Enggang : Jurnal Pendidikan, Bahasa, Satra, Seni, Dan Budaya* 3.
- Aslamiyah, Nurul, And Muhammad Feri Fernadi. N.D. *Pengaruh Manajerial Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru Di Madrasah Aliyah Hidayatul Mubtadiin Jati Agung, Lampung Selatan*.
- Mustafida, Andi Warisno, Nur Hidayah. 2019. "Pengaruh Supervisi Akademik Terhadap Kompetensi Profesional Guru Di Ma Hidayatul Mubtadiin Desa Sidoharjo Kecamatan Jati Agung Kabupaten Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2020/2021." *Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan Dan Ilmu Keislaman* 7:9-25.
- Setyaningsih, Rina, Nyayu Khodijah, And Munir Munir. 2021. "The Effect Of Single-Parent Parenting, Peer Conformity, And Self-Concept On Adolescent Religiosity." *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan* 13(3):2951-64. Doi: 10.35445/Alishlah.V13i3.822.
- Syahril, Sulthan, Rina Setyaningsih, And Suci Hartati. 2022. "Pengaruh

Keterampilan Manajerial Dan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Smk Negeri Di Kabupaten Pesawaran." 01(03):778-87.