



KONTRIBUSI GURU PENDIDIKAN AKIDAH AKHLAK BAGI PEMBINAAN AKHLAK SISWA

RAMLIATI

Universitas Islam An Nur Lampung

Email: Athramliati88@gmail.com

Abstract : *This exploration plans to depict and dissect the use of strict person improvement in cultivating great ethics at the MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar. The sort of examination utilized is expressive subjective hands on work. This exploration involves information assortment procedures as meetings, perception and documentation. In light of the consequences of exploration led on "Execution of Strict Person Schooling to cultivate great ethics at MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar, East OKU Rule, South Sumatra" it tends to be finished up as follows: 1. Execution of strict person instruction to cultivate great ethics at MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar is helped out through learning exercises, school social exercises and extracurricular exercises, and this has been working out positively. 2. Execution of strict person training to encourage great ethics at MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar has supporting and hindering elements in its execution both inside and remotely. Supporting and restraining factors in carrying out it, to be specific. Supporting elements include: (a) a favorable circumstance, (b) modified exercises, (c) supporting foundation, (d) great instructor initiative and model. Repressing variables include: (a) absence of correspondence between the school and guardians, (b) absence of understudy mindfulness, and (c) different school local area figuring out about strict person instruction. 3. Endeavors to carry out strict person training to encourage great ethics both at MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar are helped out as ideally as conceivable through genuine utilization of anticipating the advancement of strict person instruction which is coordinated into learning exercises, school social exercises and extracurricular exercises, joined by moral and profound help from the school climate and assessment of the program arranging the turn of events.*

Keywords: *Religious Character Education, Fostering Morals*

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis penerapan pengembangan karakter religius dalam pembinaan akhlak yang baik di MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan deskriptif kualitatif. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan mengenai "Penerapan Pendidikan Karakter Religius untuk Menumbuhkan Akhlak Baik di MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar Kabupaten OKU Timur Sumatera Selatan" dapat disimpulkan sebagai berikut: 1. Implementasi pendidikan karakter religius untuk Pembinaan akhlak yang baik di MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar dilakukan melalui kegiatan pembelajaran, kegiatan budaya sekolah dan kegiatan ekstrakurikuler, dan hal ini telah berjalan dengan baik. 2. Implementasi pendidikan karakter religius untuk menumbuhkan akhlak yang baik di MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar mempunyai faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaannya baik internal maupun eksternal. Faktor pendukung dan penghambat dalam melaksanakannya yaitu. Faktor pendukungnya antara lain: (a) situasi yang kondusif, (b) kegiatan yang terprogram, (c) sarana prasarana yang

mendukung, (d) kepemimpinan guru yang baik dan keteladanan. Faktor penghambatnya antara lain: (a) kurangnya komunikasi antara sekolah dan orang tua, (b) kurangnya kesadaran siswa, dan (c) perbedaan pemahaman warga sekolah tentang pendidikan karakter keagamaan. 3. Upaya penerapan pendidikan karakter religius untuk menumbuhkan akhlak yang baik baik di MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar dilakukan semaksimal mungkin melalui penerapan nyata perencanaan pengembangan pendidikan karakter religius yang diintegrasikan dalam kegiatan pembelajaran, budaya sekolah kegiatan dan kegiatan ekstrakurikuler, disertai dukungan moral dan spiritual dari lingkungan sekolah dan evaluasi program perencanaan pengembangan..

Kata kunci: Pendidikan Karakter Religius, Membina Akhlak.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan kunci pembuka ke arah kemajuan suatu bangsa, pendidikan yang maju dan kuat akan mempercepat terjadinya perubahan sosial, dan pendidikan yang mundur akan kontra produktif terhadap jalannya proses perubahan sosial, bahkan dapat menimbulkan ketidakharmonisan tatanan social (Duryat, 2021). Pendidikan di Indonesia secara umum memiliki tiga persoalan utama yakni finansial, administratif dan kultural. Jika ketiga permasalahan ini dapat diminimalisir, maka upaya mewujudkan cita-cita Nasional akan dapat di lakukan. Karena eksistensi pendidikan pada dasarnya adalah untuk membangun pribadi manusia terdidik, namun demikian pendidikan itu akan menjadi lebih fungsional, apabila berbagai macam persoalan penghambat pendidikan ditiadakan (Andriani *et al.*, 2022). Karakter religius di lingkungan madrasah atau pendidikan lainnya, harus tercermin dalam praktik kehidupan sehari-hari semua warga madrasah yang meliputi karyawan, guru, para siswa, dan kepala madrasah (Murtafiah, 2022). Manajemen kesiswaan adalah penetaan dan pengaturan terhadap kegiatan yang berkaitan dengan peserta didik mulai masuk sampai dengan keluarnya peserta didik tersebut dari suatu sekolah/madrasah . Manajemen kesiswaan bukan hanya berbentuk pencatatan data peserta didik, melainkan meliputi aspek yang lebih luas yang secara oprasional dapat membantu upaya pertumbuhan dan perkembangan peserta didik melalui proses pendidikan di sekolah (Indrawan and Pedinata, 2022).

Guru sebagai penyaji materi pembelajaran wajib dan harus memperhatikan aspek-aspek individual siswa sebagai subjek yang menerima materi pembelajaran. Dalam menyajikan materi guru juga harus memperhatikan kemampuan dan kondisi siswa kemudian mencari metode yang sesuai. Sebab proses belajar mangajar adalah upaya guru dalam berkomunikasi dengan siswa dalam penyampaian ilmu. Ada lima komponen komunikasi dalam proses ini yaitu : guru (komunikator), bahan pembelajaran, media pembelajaran, siswa (komunikan), dan tujuan pembelajaran (Warisno, 2017). Seorang guru harus mampu mendemonstrasikan kemampuannya di depan peserta didik dan menunjukkan sikap-sikap terpuji dalam setiap aspek kehidupan. Guru merupakan sosok ideal bagi setiap peserta didik. Biasanya apa yang dilakukan guru akan menjadi acuan bagi peserta didik, dengan demikian guru sebagai model bagi peserta didik, maka semua gerak langkahnya akan menjadi teladan bagi setiap peserta didik (Yusnidar, 2014). Kinerja guru adalah prestasi kerja dalam melaksanakan program pendidikan yang harus mampu menghasilkan lulusan/ output yang semakin meningkat kualitasnya, mampu menunjukkan

kepada masyarakat berupa pelayanan yang baik, biaya yang ditanggung konsumen atau masyarakat yang menitipkan anaknya terjangkau dan tidak memberatkan, pelaksana tugas semakin baik dan berkembang serta mampu mengikuti dinamika kebutuhan masyarakat yang selalu berubah sesuai dengan kemajuan dan tuntutan zaman. Kinerja guru merupakan kunci yang harus digarap. Kinerja merupakan penampilan perilaku kerja yang ditandai oleh keluwesan gerak, ritme, dan urutan kerja yang sesuai dengan prosedur, sehingga diperoleh hasil yang memenuhi syarat kualitas, kecepatan dan jumlah. Sejalan dengan itu pula, mengatakan bahwa kinerja merupakan *"output derive processes, human or other wise"* Jadi kinerja merupakan hasil atau keluaran dari suatu proses (Umi and Mujiyatun, 2021).

Madrasah menjadi lembaga pendidikan yang mampu mengantarkan peserta didik pada ranah yang lebih komprehensif, seperti aspek intelektual, moral, spiritual, dan keterampilan secara padu (Adnan, 2017). Madrasah diyakini akan mampu mengintegrasikan kematangan religius dan keahlian ilmu modern kepada peserta didik sekaligus. Dengan kemampuan itu, madrasah akan mampu pula mencetak insan-insan cerdas, kreatif, dan beradab untuk menghadapi era globalisasi (Andiarini and Nurabadi, 2018). Selama ini, karakteristik madrasah hanya dipahami sebatas institusi pendidikan yang menyajikan mata pelajaran agama semata. Padahal, lebih dari itu madrasah merupakan perwujudan dari nilai-nilai keislaman di dalam totalitas kehidupan madrasah. Suasana madrasah yang melahirkan karakteristik tersebut mengandung unsur-unsur, seperti: Perwujudan nilai-nilai keislaman dalam keseluruhan kehidupan madrasah, kehidupan moral yang beraktualisasi, manajemen yang profesional, terbuka, dan berperan aktif dalam masyarakat (Tantowi, 2022). Khusus mengenai manajemen tersebut, memang jumlah madrasah yang sudah mampu melakukan manajemen pendidikan secara baik belum banyak jumlahnya.

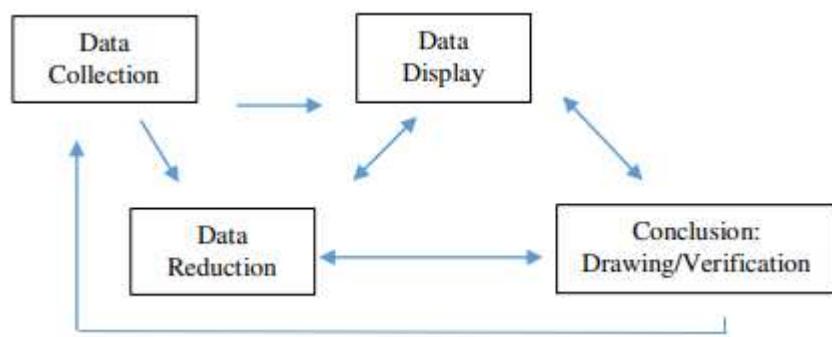
Hal tersebut seringkali disebabkan oleh kualitas SDM (Sumber Daya Manusia) masih sangat minim, ditambah lagi dengan jauhnya anggaran yang diberikan di banding sekolah umum, turut memperlemah kualitas manajemen madrasah (Warisno, 2017). Salah satu upaya pemaksimalan kualitas pendidikan adalah melalui peningkatan kualitas manajemen yang berbasis karakter. Karakter dapat juga dirujukkan pada konsep *to mark* atau menandai, yaitu menandai tindakan atau tingkah laku seseorang (Murtafiah, 2022). Selain itu, berkarakter bisa pula dipahami dengan kesanggupan untuk bertindak proaktif, bukan reaktif. Proaktif berarti menggunakan peralatan dalam diri untuk merujuk pada prinsip-prinsip kehidupan, seperti keadilan, integritas, kejujuran, martabat, pelayanan, kualitas, dan pertumbuhan. Adapun komponen-komponen atau unsur-unsur yang akan dikelola dalam manajemen madrasah berbasis karakter, yaitu: Pertama, pembentahan kurikulumnya sesuai rancangan pendidikan yang berbasis karakter, maka kurikulum yang di desain itu harus memuat empat unsur pokok, yaitu: Olah hati, meliputi: beriman dan bertakwa, jujur, amanah, adil, bertanggung jawab, berempati, berani untuk mengambil resiko, pantang menyerah, rela berkorban, dan berjiwa patriotic (Manasikana and Anggraeni, 2018). Olah hati selalu bermuara pada pengelolaan spiritual dan

emosional. Olah pikir, meliputi: cerdas, kritis, kreatif, inovatif, rasa ingin tahu, berpikir terbuka, produktif, berorientasi iptek, dan reflektif. Olah pikir bermuara pada pengelolaan intelektual. Olah raga, meliputi: bersih dan sehat, disiplin, sportif, tangguh, handal, berdaya tahan, bersahabat, kooperatif, determinatif, ceria, kompetitif, dan gigih. Olah raga bermuara pada pengelolaan fisik. Olah rasa atau karsa, meliputi: ramah, saling menghargai, toleran, peduli, suka menolong, gotong-royong, nasionalis, kosmopolitan, mengutamakan kepentingan umum, bangga menggunakan bahasa dan produk Indonesia, dinamis, kerja keras, dan beretos kerja. Olah rasa bermuara pada pengelolaan kreativitas (Abror, 2020).

METODOLOGI PENELITIAN

Jenis metode penelitian yang digunakan *deskriptif analitik/analisis deskriptif* (Sugiyono, 2013). Analisis deskriptif dipahami sebagai suatu bentuk analisis yang ditujukan kepada pemecahan masalah yang terjadi pada masa sekarang. Dikatakan analitik karena pada penelitian ini intinya adalah menganalisa etos kerja Kepala Sekolah dalam kapasitasnya sebagai pemimpin. Data yang dikumpulkan mula-mula disusun, dijelaskan dan kemudian dianalisa (Azhari *et al.*, 2023). Penelitian ini dilakukan MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar. Penelitian dilakukan secara bertahap dan dimulai dari persiapan penelitian, survai awal, melakukan kajian pustaka yang sesuai dengan variabel yang dipilih, menyusun proposal, membuat instrument penelitian, uji coba instrument, analisis validitas instrument, pengumpulan data, analisis data, penyusunan tesis, merevisi tesis dengan konsultasi kepada pembimbing, dan ujian tesis. Sumber data dalam penelitian ini adalah data primer dan data sekunder (Sugiyono, 2013).

Teknik pengumpulan data menggunakan berbagai teknik, yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi. Prosedur analisis data ini peneliti lakukan secara terus-menerus, bersamaan dengan pengumpulan data dan kemudian dilanjutkan setelah pengumpulan data selesai dilakukan. Untuk menguji keabsahan data kualitatif dapat dilakukan melalui strategi tertentu, yaitu: *triangulation*, dan *Member check* (Miles and Huberman, 2007).



Gambar 1. Komponen analisis data

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pendidikan karakter dirancang dengan tujuan agar peserta didik mengenal, menyadari dan melakukan nilai-nilai karakter yang diajarkan pada

kehidupan sehari-hari baik secara formal maupun informal. Pelaksanaan pendidikan karakter bukan hanya saat pembelajaran berlangsung, tetapi lebih luas yaitu pada kehidupan sehari-hari. Penyelenggara pendidikan karakter religius bukan hanya tugas sekolah, melainkan semua komponen sekolah seperti: Kepala sekolah, guru, karyawan, bahkan orang tua. Karena tujuan pendidikan karakter tidak akan tercapai jika hanya diserahkan oleh guru saja. Oleh karena itu, semua stakeholder berkewajiban menanamkan nilai-nilai karakter kepada peserta didik. Dengan demikian, penyelenggara pendidikan karakter perlu dilaksanakan secara bersama-sama.

1. Strategi Pembinaan Pendidikan Karakter Religius di MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar

Strategi yang digunakan dalam mengimplementasikan pendidikan karakter religius di MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar dilakukan melalui 1) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), 2) Kegiatan Budaya Sekolah dan 3) Kegiatan Ekstrakurikuler.

a. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Integrasi pendidikan karakter religius di dalam proses kegiatan belajar mengajar dilaksanakan mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran pada semua mata pelajaran. Proses pengintegrasian nilai-nilai karakter dapat dilakukan dengan cara memilih nilai-nilai karakter yang sesuai dengan Kompetensi Dasar yang akan dicapai. Keberhasilan pembelajaran yang bermuatan nilai karakter, perlu didukung dengan ide-ide pembelajaran dan sumber belajar yang sesuai. Perencanaan proses pembelajaran tidak hanya silabus yang perlu dipersiapkan oleh guru, tetapi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) juga sangat penting untuk mendukung keberhasilan proses pembelajaran. Integrasi pendidikan karakter religius di dalam proses pembelajaran di MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar dilaksanakan mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi pembelajaran pada semua mata pelajaran. Tahap-tahap ini akan diuraikan sebagai berikut:

1) Perencanaan Kegiatan Pembelajaran

Sebelum melaksanakan pembelajaran guru MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar membuat perencanaan seperti menyusun RPP yang digunakan sebagai pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran. Dalam perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru diawali dengan penyusunan RPP. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disusun oleh guru mengandung nilai-nilai karakter religius yang akan guru tanamkan kepada siswa melalui proses pembelajaran. Penyusunan RPP yang akan guru tanamkan kepada siswa melalui proses pembelajaran dengan menanamkan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran. Pengintegrasian pendidikan karakter religius di MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar dalam RPP sudah cukup baik. Dalam rencana pelaksanaan pembelajaran ada sembilan nilai karakter religius yang dikembangkan atau diimplementasikan di MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar yaitu nilai religious, toleransi, kejujuran, demokrasi, semangat kebangsaan, percaya diri, kepedulian, disiplin, dan tanggung jawab. Sembilan nilai pendidikan karakter tersebut di sisipkan/masukan di dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang guru buat, sebagai pedoman dalam

proses pelaksanaan pembelajaran. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Berdasarkan RPP yang sudah dibuat oleh guru MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar , tentunya RPP tersebut dijadikan sebagai panduan guru dalam pelaksanaan pembelajaran. Apabila pada RPP sudah terdapat perencanaan penanaman nilai karakter yang baik, tentunya pada pelaksanaannya pun akan berjalan dengan baik. Pelaksanaan pendidikan karakter religius melalui pengintegrasian pendidikan karakter dalam proses pelaksanaan pembelajaran ini bertujuan agar peserta didik dapat dengan mudah memahami dan menyatu dengan nilai-nilai pendidikan karakter melalui materi yang diajarkan, diharapkan dengan adanya pemberian materi tersebut maka peserta didik dapat terbiasa untuk menerapkan nilai-nilai pendidikan karakter baik pada diri sendiri maupun sosial di lingkungan sekolah, keluarga maupun masyarakat. Nilai-nilai pendidikan karakter yang dilaksanakan secara bertahap tersebut tertulis pada masing-masing RPP yang telah dibuat oleh guru. Dalam RPP, setiap materi pembelajaran tidak hanya memuat satu nilai saja, namun beberapa nilai sekaligus disesuaikan dengan pokok bahasan. Dengan hal tersebut, maka guru akan mengetahui dalam tiap pokok bahasan akan tertuju pada nilai yang harus dikembangkan.

2) Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Evaluasi atau penilaian merupakan bagian yang sangat penting dalam proses pendidikan. Dalam pendidikan karakter religius, penilaian harus dilakukan dengan baik dan benar. Penilaian tidak hanya menyangkut pencapaian kognitif peserta didik, tetapi juga pencapaian afektif dan psikomotoriknya. Penilaian karakter lebih mementingkan pencapaian afektif dan psikomotorik peserta didik dibandingkan pencapaian kognitifnya. Penilaian aspek kognitif dapat dilakukan dengan berbagai cara, seperti: penugasan terstruktur, tugas mandiri, postes tanya jawab dan lain sebagainya. Penilaian aspek afektif dilakukan dengan cara mengamati perilaku atau sikap peserta didik ketika pembelajaran berlangsung, sedangkan psikomotor pengamatan langsung dan penilaian tingkah laku peserta didik. Melalui pengintegrasian nilai-nilai karakter religius dalam proses belajar mengajar, para siswa diharapkan tidak hanya memiliki kemampuan kognitif, tetapi mereka mampu menerapkan semua nilai yang terkandung dalam pendidikan karakter baik dalam kehidupan di sekolah maupun di masyarakat. Pada prinsipnya pengembangan nilai-nilai karakter religius tidak dimuat secara khusus dalam sebuah mata pelajaran tertentu, namun ini disisipkan ke dalam setiap mata pelajaran di sekolah, pengembangan diri siswa, dan budaya sekolah sehingga para siswa berkembang menjadi pribadi yang berintelektualitas dan berkarakter. Oleh sebab itu, para guru dan sekolah perlu mengintegrasikan nilai-nilai karakter ke dalam kurikulum, silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang mereka pakai di sekolah.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pendidikan karakter religius dilakukan secara terintegrasi di setiap mata pelajaran dengan berpedoman pada RPP disesuaikan dengan nilai-nilai yang perlu dikembangkan pada pokok bahasan tersebut, sehingga harapan sekolah setiap tahunnya peserta didik dapat lebih matang untuk mempelajari dan menerapkan pendidikan

karakter religius karena pendidikan karakter religius dilaksanakan secara berkelanjutan.

b. Kegiatan Budaya Sekolah Budaya sekolah adalah sekumpulan nilai yang melandasi perilaku, tradisi, kebiasaan keseharian, dan simbol-simbol yang dipraktikkan oleh kepala sekolah, guru, petugas administrasi, siswa, dan masyarakat sekitar sekolah. Suatu pola asumsi-asumsi dasar yang melandasi perilaku, tradisi, kebiasaan sehari-hari, dan simbol-simbol yang dipraktikkan. Budaya sekolah merupakan sekumpulan nilai yang melandasi perilaku, pembiasaan keseharian yang dipraktikkan oleh guru atau tenaga pendidik di sekolah MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar . Pembiasaan (habituation) merupakan proses pembentukan sikap dan perilaku yang relatif menetap dan bersifat otomatis melalui proses pembelajaran yang berulang-ulang, karena pembiasaan merupakan bagian dari pendidikan budi pekerti. Budaya sekolah diarahkan pada berkembangnya pembiasaan berkarakter karena betapa pentingnya penciptaan pembiasaan/budaya sekolah terkait sebagai wujud dari implementasi pendidikan karakter religius yang lebih baik.

c. Kegiatan Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler merupakan suatu kegiatan yang bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan setiap peserta didik sesuai dengan kondisi sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar merupakan kegiatan yang dilaksanakan di luar jam pelajaran. Kegiatan ekstrakurikuler ini merupakan salah satu fasilitas yang diberikan Sekolah kepada siswa untuk mengembangkan bakat yang ada pada diri mereka. Karena kita ketahui bahwa tidak semua siswa memiliki kualitas yang baik pada bidang akademik, namun ada juga siswa yang memiliki kualitas baik pada bidang non akademik (ekstrakurikuler). Kegiatan ekstrakurikuler diarahkan pada berkembangnya pembiasaan berkarakter religius dalam budaya sekolah, bakat dan minat secara optimal, serta tumbuhnya kemandirian dan kebahagiaan peserta didik yang berguna untuk diri sendiri, keluarga dan masyarakat. Kegiatan ekstrakurikuler di MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar menyesuaikan dengan potensi wilayah seperti kegiatan ekstrakurikuler Pramuka, Paskibra, PMR, Futsal, Voli, Tari, dan Tahfiz Quran. Walaupun secara tertulis tidak seperti penyusunan RPP dengan adanya nilai-nilai yang dikembangkan, tetapi kegiatan ekstrakurikuler MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar ini sebagai pendukung program pendidikan karakter. Hal ini dapat berjalan optimal jika sekolah dapat menyediakan sejumlah kegiatan yang dapat dipilih oleh peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, dan minat mereka, serta menyelenggarakan kegiatan-kegiatan yang memberikan kesempatan peserta didik mengexpresikan diri dengan melaksanakan pembiasaan berkarakter melalui kegiatan mandiri atau kelompok. Hal tersebut dapat tercapai karena para siswa melihat fungsi kegiatan ekstrakurikuler sebagai penyalur potensi, bakat dan minat secara optimal. Artinya, kegiatan

ekstrakurikuler bener-bener sangat berfungsi untuk kegiatan pelaksanaan pendidikan karakter religius di luar pembelajaran sebagai tempat penyalur potensi, bakat dan minat bagi peserta didik. Metode Pembinaan Pendidikan Karakter Religius di MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar . Memberikan penjelasan yang jelas kepada peserta didik tentang apa yang baik dan tidak baik untuk dilakukan, memberi nasehat, motivasi dengan kata-kata yang baik. Kegiatan pengontrolan yang dilaksanakan secara kontinyu agar pembentukan karakter religius yang diharapkan bisa tercapai dengan baik.

1. Kelebihan dan Kekurangan Metode yang Digunakan dalam Pembinaan Karakter Religius di MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar

- a. Metode Pembiasaan Kelebihan penerapan metode pembiasaan dalam pembentukan karakter religius di MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar sebagai berikut: 1) Dapat menghemat tenaga dan waktu dengan baik 2) Pembiasaan tidak hanya berkaitan dengan aspek lahiriyah tetapi juga berhubungan dengan aspek batiniyah 3) Pembiasaan tercatat sebagai metode yang paling berhasil dalam pembentukan kepribadian atau karakter anak didik. Kekurangan dari penerapan metode pembiasaan dalam pembentukan karakter religius di MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar sebagai berikut: 1) Peserta didik belum dapat mengidentifikasi antara yang benar dan salah 2) Membutuhkan tenaga pendidik yang akan dapat dijadikan contoh serta tauladan yang baik bagi anak didik. Membutuhkan tenaga pendidik yang dapat mengaplikasikan antara teori pembiasaan dengan kenyataan/ atau praktik.
- b. Metode Keteladanan Kelebihan penerapan metode keteladanan dalam pembentukan karakter religius di MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar sebagai berikut: 1) Memudahkan peserta didik dalam menerapkan ilmu yang dipelajarinya di sekolah 2) Agar tujuan pendidikan lebih terasa dan tercapai dengan baik. 3) Tercipta hubungan harmonis antara pendidik dan peserta didik. 4) Secara tidak langsung pendidik dapat menerapkan ilmu yang diajarkannya. 5) Mendorong pendidik untuk selalu berbuat baik karena akan dicontoh oleh peserta didiknya. Kekurangan dari penerapan metode keteladanan dalam pembentukan karakter religius di MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar sebagai berikut: 1) Jika figur yang mereka contoh tidak baik, maka mereka cenderung untuk mengikuti tidak baik. 2) Jika teori tanpa praktik akan menimbulkan verbalisme.
- c. Metode Nasihat Kelebihan penerapan metode nasihat dalam pembentukan karakter religius di MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar sebagai berikut: 1) Tidak terlalu memakan tenaga dan biaya 2) Bahan dapat disampaikan sebanyak mungkin dalam jangka waktu yang singkat. Kekurangan dari penerapan metode nasihat dalam pembentukan karakter religius di MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar sebagai berikut: 1) Proses komunikasi banyak terpusat kepada pendidik dan peserta didik banyak mendengarkan saja 2) Sulit mengukur sejauh mana penguasaan bahan pelajaran yang telah diberikan kepada peserta didik 3) Peserta didik mudah bosan pada metode ini.
- d. Metode Hadiah dan Hukuman Kelebihan penerapan metode hadiah dalam

pembentukan karakter religius di MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar sebagai berikut: 1) Memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap jiwa anak didik untuk melakukan perbuatan yang positif dan bersikap progresif. 2) Dapat menjadi pendorong bagi anak-anak didik lainnya untuk mengikuti anak yang telah memperoleh pujian dari pendidiknya; baik dalam tingkah laku, sopan santun ataupun semangat dan motivasinya dalam berbuat yang lebih baik. Kekurangan dari penerapan metode hadiah dalam pembentukan karakter religius di MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar sebagai berikut: 1) Dapat menimbulkan dampak negatif apabila pendidik melakukannya secara berlebihan, sehingga mungkin bisa mengakibatkan peserta didik merasa bahwa dirinya lebih tinggi dari teman-temannya. 2) Umumnya hadiah membutuhkan alat tertentu dan biaya.

Kelebihan penerapan metode hukuman dalam pembentukan karakter religius di MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar sebagai berikut: 1) Hukuman akan menjadikan perbaikan-perbaikan terhadap kesalahan peserta didik. 2) Peserta didik tidak lagi melakukan kesalahan yang sama. 3) Merasakan akibat perbuatannya sehingga ia akan menghormati dirinya. Kekurangan dari penerapan metode hukuman dalam pembentukan karakter religius di MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar sebagai berikut: 1) Akan membangkitkan suasana rusuh, takut, dan kurang percaya diri. 2) Peserta didik akan selalu merasa sempit hati dan akan menyebabkan ia suka berdusta (karena takut dihukum). 3) Mengurangi keberanian anak untuk bertindak

2. Sarana Pendukung dalam Penerapan Pembinaan Karakter Religius di MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar

Pada penerapan metode pembinaan karakter religius, terdapat beberapa sarana dan faktor yang mendukung keberhasilan dalam penerapan metode tersebut, yaitu:

- a. Komitmen Pendidik Pendidik mempunyai peran dan fungsi sangat penting dalam upaya penanaman pendidikan karakter. Pendidik yang baik adalah pendidik yang selain bisa memberi teori atau materi pelajaran, juga bisa memberikan contoh yang baik bagi peserta didik.
- b. Komitmen Kepala Sekolah Kepala sekolah merupakan orang yang memiliki kewenangan paling tinggi dalam menentukan kebijakan sekolah. Berjalan tidaknya organisasi sekolah termasuk baik buruk kegiatan pembelajaran, prestasi dan kegiatan-kegiatan lain di lingkungan sekolah salah satunya ditentukan oleh kebijakan sekolah.
- c. Pengadaan Sarana Prasarana yang Memadai Sarana dan prasarana merupakan faktor penunjang yang harus ada dalam penerapan pendidikan karakter di sekolah.

Dengan adanya sarana dan prasarana yang memadai, diharapkan penerapannya dapat terlaksana dengan baik pula. Komitmen pendidik dan kepala sekolah dalam pembinaan pendidikan karakter religius di MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar sangat kuat, hal ini dapat dilihat dari keaktifan pendidik dan kepala sekolah dalam program tersebut dengan tidak hanya memberi instruksi dan arahan saja, akan tetapi juga terlibat aktif dan menjadi

teladan dalam pengimplementasiannya. Di samping itu juga kepala sekolah juga senantiasa berusaha melengkapi dan mencukupi sarana prasarana yang dibutuhkan dalam program pembinaan pendidikan karakter di MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar .

3. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Implementasi Pendidikan Karakter Religius di MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar

Suatu kegiatan yang dijalankan pasti menemui kendala-kendala dalam melakukan aktifitasnya tersebut, begitu juga dalam berbagai kegiatan yang dilakukan di MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar tidak semuanya berjalan lancar dan juga menuai kendala baik yang datang dari siswa sendiri ataupun dari para guru. Berdasarkan uraian di atas ditegaskan bahwa proses implementasi pendidikan karakter religius mempunyai beberapa faktor pendukung dan penghambat, akan tetapi semua itu para guru selalu berusaha memperbaiki proses belajar dan pembinaan agar berjalan dengan baik. Walau faktor-faktor yang lain juga banyak mempengaruhi seperti fasilitas sekolah yang semakin meningkat, media informasi dan teknologi yang semakin berkembang, dan psikologi dan latar belakang siswa yang berbeda-beda. Dalam proses implementasi pendidikan karakter religius ini tentunya tidak terlepas dari berbagai faktor baik yang mendukung maupun yang menghambat proses pelaksannya. Berikut faktor pendukung dan penghambat dalam mengimplementasikan pendidikan karakter religius di MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar sebagai berikut:

- a. Faktor Pendukung Berdasarkan hasil observasi dan wawancara diketahui bahwa faktor pendukung dalam implementasi pendidikan karakter religius di MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar meliputi:
 - 1) Faktor Intern (dari dalam) Secara psikologis faktor dalam diri anak dapat mendukung terhadap proses pelaksanaan implementasi pendidikan karakter religius, karena ketika dalam jiwanya merasa senang untuk melakukan suatu kegiatan maka dengan mudah kegiatan itu masuk ke dalam jiwa anak. Maka dari itu diperlukan pembiasaan terus menerus yang disertai dengan keteladan dan nasihat agar kegiatan yang dilakukan dapat melekat dalam diri peserta didik yang pada akhirnya akan dapat membentuk karakter religius dalam diri peserta didik.
 - 2) Faktor Ekstern (dari luar) Faktor pendukung yang mempengaruhi pelaksanaan implementasi pendidikan karakter religius siswa dari luar diri para siswa yaitu: 1) Keluarga : latar belakang keluarga para siswa MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar sangat berpengaruh sekali dalam pembentukan kepribadiannya, bahwa orang tua yang membiasakan memberikan nilai-nilai agama sejak kecil sangat membantu para siswa menerima semua kegiatan pembinaan untuk meningkatkan karakternya di lingkungan sekolah. 2) Guru: Dalam proses belajar guru tidak hanya mendidik mata pelajaran yang diajarkan saja akan tetapi juga mendidik moral anak didiknya, maka dari itu di MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar selalu memberikan teladan yang baik kepada para siswa secara langsung waktu proses belajar di kelas ataupun di luar kelas dimanapun mereka berada juga melaksanakan pengawasan terhadap penerapan

pembinaan karakter religius di MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar . 3) Lingkungan: Berdasarkan dari hasil observasi dan wawancara dengan para guru bahwa lingkungan di SMP 1 Madang Suku III sangat mendukung dalam mengimplementasikan pembentukan karakter religius, hal ini dapat dilihat dari kondisifitas lingkungan sekolah baik secara psikologis maupun geografis. 4) Fasilitas: Fasilitas di MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar mencukupi sekali untuk kegiatan para siswa, yang mana sekolah ini memiliki fasilitas yang mendukung untuk melaksanakan kegiatan-kegiatan agama secara rutin ataupun ekstrakurikuler dalam meningkatkan pemahaman siswa tentang nilai-nilai religius dan untuk meningkatkan kepribadian siswa itu sendiri. 5) Masyarakat: Masyarakat merupakan faktor pendukung dari internalisasi nilai-nilai religius karena masyarakat merupakan tempat mereka bersosialisasi dalam kehidupannya jadi bila masyarakat di tempat mereka bersosial merupakan masyarakat yang religius, maka akan mendukung pembentukan karakter religius dalam diri peserta didik MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar .

b. Faktor Penghambat

Dari hasil observasi dan wawancara diketahui bahwa pelaksanaan penerapan karakter religius di MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar terdapat faktor-faktor yang menghambat baik dari dalam ataupun dari luar, yaitu:

- 1) Faktor Intern (dari dalam) Karakter dan latar belakang siswa yang berbeda yang terbentuk dari hasil pendidikan, pengalaman, dan lingkungan sangat mempengaruhi dalam pembentukan karakter religius, sehingga dalam proses pembinaan yang dilakukan oleh para guru MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar kadang tidak berjalan baik dengan adanya siswa yang dapat mengerti dan melakukan dengan baik pembinaan tersebut dan adanya siswa yang tidak dapat mengerti serta tidak dapat melakukan pembinaan tersebut dengan baik.
- 2) Faktor Ekstern (dari luar) Faktor pendukung yang mempengaruhi pelaksanaan implementasi pendidikan karakter religius siswa dari luar diri para siswa , yaitu: 1) Keluarga : Keluarga adalah faktor utama dalam mempengaruhi semua psikologis dan tingkah laku siswa karena keluarga adalah proses pendidikan yang pertama kali dilakukan. Jika keluarga tidak mendukung terhadap program yang dilakukan siswa di sekolah maka proses implementasi pendidikan karakter religius siswa itu akan sia-sia. 2) Lingkungan Sekolah: dalam lingkungan MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar ini terdapat kepala sekolah, guru, dan siswa yang juga bisa menjadi faktor penghambat proses implementasi pendidikan karakter religius. 3) Media informasi : media ini merupakan salah satu kebutuhan utama yang bisa menjadi faktor penghambat proses implementasi pendidikan karakter religius siswa, seperti Komputer, internet, Handphone, majalah dan lain sebagainya jika tidak dimanfaatkan dengan baik maka bisa mempengaruhi para siswa kedalam hal yang negatif. 4) Masyarakat: Masyarakat merupakan faktor penghambat dari implementasi pendidikan karakter religius, karena masyarakat merupakan tempat mereka

bersosialisasi dalam kehidupannya jadi bila masyarakat ditempat mereka bersosial jauh dari nilai-nilai religius maka disadari atau tidak juga akan membentuk karakter anak yang jauh dari nilai-nilai religius.

KESIMPULAN

Mengingat akibat yang ditimbulkan dari penjajakan yang dilakukan pada "Pelaksanaan Pendidikan Orang Ketat untuk Menumbuhkan Akhlak Agung di MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar Kabupaten OKU Timur Sumatera Selatan" cenderung berakhir sebagai berikut: 1. Penerapan pendidikan yang ketat Pembinaan budi pekerti luhur di MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar terbantu melalui latihan pembelajaran, latihan sosial sekolah dan latihan ekstrakurikuler, dan hal ini berjalan positif. 2. Penyelenggaraan pelatihan oknum yang ketat untuk mendorong akhlak agung di MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar mempunyai unsur pendukung dan penghambat dalam pelaksanaannya baik secara internal maupun jarak jauh. Faktor pendukung dan penghambat dalam melaksanakannya, lebih spesifiknya. Unsur pendukungnya antara lain: (a) keadaan yang mendukung, (b) latihan yang dimodifikasi, (c) landasan pendukung, (d) inisiatif dan teladan instruktur yang hebat. Variabel penghambatnya antara lain: (a) tidak adanya korespondensi antara pihak sekolah dengan wali murid, (b) tidak adanya kewaspadaan siswa, dan (c) lingkungan sekolah yang berbeda-beda yang mengetahui tentang pengajaran individu yang ketat. 3. Upaya menyelenggarakan pembinaan orang yang tegas untuk mendorong akhlak yang agung baik di MI Tahfidzul Qur'an Azhar Center Makassar terlaksana semaksimal mungkin melalui pemanfaatan yang sungguh-sungguh mengantisipasi kemajuan pengajaran orang yang tegas yang dikoordinasikan dalam latihan pembelajaran, sosial sekolah latihan dan latihan ekstrakurikuler, disertai dengan bantuan moral dan mendalam dari iklim sekolah dan penilaian program yang mengatur pergantian peristiwa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abror, D. (2020) *Kurikulum Pesantren (Model Integrasi Pembelajaran Salaf Dan Khalaf)*. Deepublish.
- Adnan, A. (2017) 'Manajemen Madrasah Berbasis Karakter', *SYAMIL: Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education)* [Preprint].
- Andiarini, S.E. and Nurabadi, A. (2018) 'Implementasi program penguatan pendidikan karakter melalui kegiatan pembiasaan dalam peningkatan mutu sekolah', *JAMP: Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, 1(2), pp. 238–244.
- Andriani, A.D. et al. (2022) *Manajemen sumber daya manusia*. TOHAR MEDIA.
- Azhari, M.T. et al. (2023) *Metode penelitian kuantitatif*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Duryat, H.M. (2021) *Kepemimpinan Pendidikan: Meneguhkan Legitimasi Dalam Berkontestasi Di Bidang Pendidikan*. Penerbit Alfabeta.
- Indrawan, I. and Pedinata, E. (2022) *Manajemen Peserta Didik*. Penerbit Qiara

Media.

- Manasikana, A. and Anggraeni, C.W. (2018) 'Pendidikan karakter dan mutu pendidikan indonesia', in. Seminar Nasional Pendidikan 2018.
- Miles, M.B. and Huberman, A.M. (2007) 'Analisis Data Kualitatif. Terjemahan: Rohidi TR', R.(Jakarta: Universitas Indonesia, 1992) [Preprint].
- Murtafiah, N.H. (2022) 'ANALISIS MANAJEMEN PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA YANG HANDAL DAN PROFESIONAL (STUDI KASUS: IAI AN NUR LAMPUNG)', *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(2).
- Sugiyono, D. (2013) 'Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D'.
- Tantowi, H.A. (2022) *Pendidikan Islam di era transformasi global*. PT. Pustaka Rizki Putra.
- Umi, Z. and Mujiyatun, M. (2021) 'MANAJEMEN PENGELOLAAN KELAS DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN SISWA DI MADRASAH ALIYAH HIDAYATUL MUBTADIIN SIDOHARJO KECAMATAN JATI AGUNG KABUPATEN LAMPUNG SELATAN', *JURNAL AN-NUR: Kajian Ilmu-Ilmu Pendidikan dan Keislaman*, 7(2), pp. 131–141.
- Warisno, A. (2017) 'Pengembangan Sumber Daya Manusia Dalam Peningkatan Mutu Lulusan Pada Lembaga Penddikan Islam di Kabupaten Lampung Selatan'. UIN Raden Intan Lampung.
- Yusnidar, Y. (2014) 'Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pada Man Model Banda Aceh', *JURNAL ILMIAH DIDAKTIKA: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran*, 14(2).