



## KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI DALAM PENINGKATAN KUALITAS PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN

**Fitri**

Universitas Islam An Nur Lampung, Indonesia  
Email : fitriaisyahahyar@gmail.com

### *Abstract*

*This examination means to break down the job of educator proficient capability in further developing learning adequacy at MTs Amanah Ruteng, Manggarai Regime. The exploration strategy utilized is a subjective technique with a contextual investigation approach. Information assortment was helped out through participatory perception, top to bottom meetings with instructors, and examination of records connected with the educational plan and learning exercises at school. The examination results show that educator proficient skill plays a critical part in expanding the viability of learning at MTs Amanah Ruteng, Manggarai Regime. Educators who have great expert skill can get ready and carry out learning plans that are applicable to understudy needs. They are likewise ready to utilize a wide range of learning procedures as indicated by understudy learning styles and class qualities. What's more, expertly capable instructors can establish a helpful learning climate, inspire understudies, and give useful criticism to work on understudies' comprehension and learning accomplishment. In any case, the examination additionally tracked down a few difficulties in working on the expert skill of educators at MTs Amanah Ruteng, Manggarai Regime, like restricted assets and satisfactory help, as well as changes in instructive strategies that could influence educational program execution and learning in schools. This examination has significant ramifications for working on the nature of learning at MTs Amanah Ruteng, Manggarai Rule and different schools. Persistent endeavors are expected to foster educators' expert ability through efficient preparation, backing and training. Aside from that, there should be support from schools, government and society in establishing a climate that supports expanding educator proficient skill to accomplish ideal mastering viability.*

**Keywords:** Learning Effectiveness, Teacher Professional Competence

### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran kompetensi profesional guru dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran di MTs Amanah Ruteng Kabupaten Manggarai. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi partisipatif, wawancara mendalam dengan guru, dan analisis dokumen terkait kurikulum dan kegiatan pembelajaran di sekolah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi profesional guru mempunyai peranan yang signifikan dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran di MTs Amanah Ruteng Kabupaten Manggarai. Guru yang memiliki kompetensi profesional yang baik mampu menyusun dan melaksanakan rencana pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan siswa. Mereka juga mampu menggunakan berbagai strategi pembelajaran yang berbeda-beda sesuai dengan gaya belajar siswa dan karakteristik kelas. Selain itu, guru yang kompeten secara profesional mampu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, memotivasi siswa, dan memberikan umpan balik yang membangun untuk meningkatkan pemahaman dan prestasi belajar siswa. Namun penelitian juga menemukan beberapa tantangan dalam meningkatkan kompetensi profesional

guru di MTs Amanah Ruteng Kabupaten Manggarai, seperti keterbatasan sumber daya dan dukungan yang memadai, serta perubahan kebijakan pendidikan yang dapat mempengaruhi implementasi kurikulum dan pembelajaran di sekolah. Penelitian ini mempunyai implikasi penting dalam peningkatan mutu pembelajaran di MTs Amanah Ruteng Kabupaten Manggarai dan sekolah lainnya. Diperlukan upaya berkelanjutan untuk mengembangkan kompetensi profesional guru melalui pelatihan, dukungan, dan pembinaan yang sistematis. Selain itu, perlu adanya dukungan dari sekolah, pemerintah, dan masyarakat dalam menciptakan lingkungan yang mendukung peningkatan kompetensi profesional guru guna mencapai efektivitas pembelajaran yang optimal..

**Kata Kunci:** Efektifitas Pembelajaran, Kompetensi Profesional Guru

## PENDAHULUAN

Peran kompetensi profesional guru dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran telah menjadi fokus utama dalam konteks pembangunan pendidikan di banyak negara.(Sutisna & Widodo, 2020) Kompetensi profesional guru mencakup berbagai aspek, seperti pengetahuan tentang mata pelajaran, keterampilan mengajar, pemahaman terhadap kebutuhan dan karakteristik siswa, serta kemampuan dalam mengelola pembelajaran dan menerapkan strategi yang sesuai.(Aturri'ia, 2012)

Pendidikan merupakan fondasi penting dalam pembentukan individu dan masyarakat yang berkualitas.(Ami Latifah & ..., 2022) Di dalamnya, peran guru memiliki posisi sentral dalam proses pembelajaran. Guru tidak hanya sebagai pengajar, tetapi juga sebagai fasilitator pembelajaran yang efektif dalam menumbuhkan potensi dan kemampuan siswa.(Hamid, 2020) Oleh karena itu, penting bagi guru untuk memiliki kompetensi profesional yang memadai guna mencapai efektivitas pembelajaran yang optimal.(Aturri'ia, 2012)

MTs Amanah Ruteng Kabupaten Manggarai, sebagai bagian dari sistem pendidikan di Indonesia, tidak terkecuali dari upaya untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran melalui peningkatan kompetensi profesional guru. Namun, upaya tersebut memerlukan pemahaman yang mendalam tentang bagaimana kompetensi profesional guru berperan dalam konteks pembelajaran di sekolah tersebut.

Pendahuluan yang komprehensif tentang masalah ini menjadi penting untuk memperjelas latar belakang, relevansi, dan urgensi penelitian. Dalam konteks tersebut, penelitian ini tidak hanya memberikan pemahaman mendalam tentang peran kompetensi profesional guru, tetapi juga memberikan informasi yang berharga bagi pengembangan kebijakan pendidikan, pengelolaan sekolah, serta pengembangan program pelatihan guru yang berkelanjutan.

Di bawah kerangka teoritis yang sesuai, penelitian ini akan menganalisis data yang diperoleh dari observasi partisipatif, wawancara mendalam dengan

guru, dan analisis dokumen terkait kurikulum dan kegiatan pembelajaran di MTs Amanah Ruteng Kabupaten Manggarai. Melalui pendekatan ini, diharapkan penelitian ini dapat memberikan pemahaman yang komprehensif tentang peran kompetensi profesional guru dalam konteks pembelajaran di tingkat dasar.

Penting untuk diakui bahwa penelitian ini juga akan menyoroti tantangan dan hambatan yang mungkin dihadapi oleh guru dalam upaya meningkatkan kompetensi profesional mereka, serta mencari solusi yang tepat untuk mengatasi tantangan tersebut. Selain itu, hasil penelitian ini juga akan memberikan rekomendasi yang dapat digunakan sebagai dasar untuk perbaikan kebijakan pendidikan dan pengembangan program pelatihan guru di masa depan.

Dengan demikian, diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang berarti dalam memajukan kualitas pendidikan di MTs Amanah Ruteng Kabupaten Manggarai serta membantu dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran secara lebih luas dalam konteks pendidikan nasional.

Melalui pendekatan kualitatif dengan studi kasus, penelitian ini bertujuan untuk menjelahi peran kompetensi profesional guru dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran di MTs Amanah Ruteng Kabupaten Manggarai. Dengan memahami peran tersebut, diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam pemahaman lebih lanjut tentang upaya peningkatan kualitas pembelajaran di tingkat dasar.

## METODOLOGI PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus.(Lexy J. Moleong, 2019) Pendekatan ini dipilih karena memungkinkan peneliti untuk memahami fenomena yang kompleks dan kontekstual dalam pengaturan alami mereka, yakni lingkungan pembelajaran di MTs Amanah Ruteng Kabupaten Manggarai. Melalui pendekatan ini, peneliti dapat mengeksplorasi dengan mendalam peran kompetensi profesional guru dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran secara holistik, serta memperoleh pemahaman yang mendalam tentang konteks dan dinamika sekolah tersebut.

Data akan dikumpulkan melalui beberapa teknik, termasuk observasi partisipatif, wawancara mendalam dengan guru, dan analisis dokumen terkait kurikulum dan kegiatan pembelajaran di MTs Amanah Ruteng Kabupaten Manggarai. Observasi partisipatif akan memungkinkan peneliti untuk secara langsung mengamati interaksi antara guru dan siswa di dalam kelas, sementara wawancara mendalam akan memberikan wawasan yang mendalam tentang pemikiran, pandangan, dan pengalaman guru terkait kompetensi profesional

dan praktik pembelajaran mereka. Analisis dokumen akan melengkapi data dengan memberikan konteks lebih lanjut tentang kebijakan sekolah, kurikulum yang digunakan, dan dokumentasi terkait kegiatan pembelajaran. (Sugiyono, 2017) Dengan menggunakan berbagai teknik pengumpulan data ini, diharapkan penelitian ini dapat memberikan gambaran yang komprehensif tentang peran kompetensi profesional guru dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran di MTs Amanah Ruteng Kabupaten Manggarai.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### A. Konteks Kurikulum dan Strategi Pembelajaran yang Diterapkan

Gambaran kompetensi profesional guru di MTs Amanah Ruteng Kabupaten Manggarai dalam konteks kurikulum dan strategi pembelajaran yang diterapkan menunjukkan beragam aspek yang perlu dipertimbangkan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. Dari hasil observasi dan wawancara, terlihat bahwa mayoritas guru di MTs Amanah Ruteng Kabupaten Manggarai memiliki pemahaman yang kuat tentang kurikulum yang mereka terapkan. Mereka mampu memahami tujuan pembelajaran serta mengaitkannya dengan standar kompetensi yang diharapkan. Selain itu, guru-guru tersebut juga mampu menyusun rencana pembelajaran yang terstruktur dan relevan dengan kebutuhan siswa, serta menerapkan strategi pembelajaran yang beragam untuk mengakomodasi gaya belajar yang berbeda di kelas.

Namun demikian, dalam konteks implementasi strategi pembelajaran, terdapat variasi dalam tingkat keberhasilan guru-guru dalam menerapkan pendekatan yang inovatif dan berorientasi pada siswa. Beberapa guru mungkin lebih cenderung menggunakan pendekatan pembelajaran konvensional yang bersifat instruksional, sementara yang lain lebih terbuka terhadap metode pembelajaran aktif yang mendorong partisipasi siswa. Hal ini mencerminkan perbedaan dalam pemahaman dan keterampilan guru dalam menerapkan strategi pembelajaran yang responsif terhadap kebutuhan siswa dan dinamika kelas.

Pembahasan mengenai gambaran kompetensi profesional guru di MTs Amanah Ruteng Kabupaten Manggarai menyoroti pentingnya upaya untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan guru dalam mengimplementasikan strategi pembelajaran yang inovatif dan berbasis siswa. Diperlukan dukungan dan pelatihan yang berkelanjutan bagi guru-guru untuk mengembangkan keterampilan tersebut, serta memastikan bahwa pendekatan pembelajaran yang diterapkan sesuai dengan perkembangan terkini dalam bidang pendidikan. Selain itu, penting bagi

sekolah dan pihak terkait untuk menyediakan sumber daya dan dukungan yang memadai bagi guru dalam mengembangkan kompetensi profesional mereka, sehingga mereka dapat menjadi agen perubahan yang efektif dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran di MTs Amanah Ruteng Kabupaten Manggarai.

#### **B. Menciptakan Lingkungan Pembelajaran Yang Kondusif Dan Memotivasi Siswa Untuk Meningkatkan Pemahaman Dan Prestasi Belajar Mereka**

Peran kompetensi profesional guru dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif dan memotivasi siswa untuk meningkatkan pemahaman dan prestasi belajar mereka sangat penting dalam konteks pendidikan di MTs Amanah Ruteng Kabupaten Manggarai. Berdasarkan temuan dari observasi dan wawancara, dapat disimpulkan bahwa kompetensi profesional guru berperan krusial dalam membentuk lingkungan pembelajaran yang positif dan mendukung perkembangan siswa.

Salah satu peran utama kompetensi profesional guru adalah kemampuan mereka untuk merancang dan mengimplementasikan strategi pembelajaran yang bervariasi dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Guru yang memiliki pemahaman mendalam tentang berbagai metode pembelajaran dapat menyesuaikan pendekatan mereka sesuai dengan gaya belajar siswa, memastikan bahwa setiap siswa dapat terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu, kompetensi profesional guru juga tercermin dalam kemampuan mereka untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif dan menantang, di mana siswa merasa didukung untuk mengembangkan potensi mereka dan mengatasi tantangan belajar.

Selain itu, kompetensi profesional guru juga memainkan peran penting dalam memotivasi siswa untuk meningkatkan pemahaman dan prestasi belajar mereka. Guru yang mampu memberikan umpan balik yang konstruktif dan mendukung, serta mengakui pencapaian siswa dengan cara yang memotivasi, dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa dan minat mereka dalam pembelajaran. Selain itu, guru yang memiliki kemampuan interpersonal yang baik dapat membina hubungan yang positif dengan siswa, menciptakan iklim kelas yang aman dan dukungan, yang secara langsung berkontribusi terhadap motivasi belajar dan keterlibatan siswa.

Pembahasan ini menekankan pentingnya pengembangan kompetensi profesional guru dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif dan memotivasi siswa di MTs Amanah Ruteng Kabupaten

Manggarai. Diperlukan upaya yang berkelanjutan dalam memberikan pelatihan dan dukungan bagi guru untuk meningkatkan keterampilan mereka dalam merancang strategi pembelajaran yang responsif dan menciptakan iklim kelas yang mendukung. Selain itu, perlu adanya kerja sama antara guru, sekolah, orang tua, dan pihak terkait lainnya untuk menciptakan lingkungan belajar yang memotivasi dan merangsang perkembangan siswa secara holistik. Dengan demikian, guru dapat menjadi agen perubahan yang efektif dalam meningkatkan pemahaman dan prestasi belajar siswa di MTs Amanah Ruteng Kabupaten Manggarai.

### C. Hambatan Dan Tantangan Yang Dihadapi Oleh Guru

Hambatan dan tantangan yang dihadapi oleh guru dalam mengimplementasikan kompetensi profesional mereka dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran di MTs Amanah Ruteng Kabupaten Manggarai mencakup beberapa aspek yang perlu diperhatikan. Salah satu hambatan utama adalah keterbatasan sumber daya, baik dalam hal fasilitas maupun dukungan yang diperlukan untuk mengembangkan kompetensi profesional guru. Guru mungkin menghadapi kendala dalam mengakses bahan pembelajaran yang mutakhir, pelatihan yang relevan, serta sarana dan prasarana yang memadai untuk mendukung praktik pembelajaran yang inovatif. Selain itu, perubahan kebijakan pendidikan yang seringkali terjadi juga dapat menjadi hambatan dalam implementasi kompetensi profesional guru, karena hal ini dapat menimbulkan ketidakpastian dan kebingungan terkait dengan tuntutan dan harapan baru yang mungkin tidak selalu sejalan dengan praktik yang ada di lapangan.

Untuk mengatasi hambatan tersebut, diperlukan upaya kolaboratif antara berbagai pihak terkait, termasuk pemerintah, sekolah, masyarakat, dan lembaga pendidikan. Salah satu langkah yang dapat diambil adalah meningkatkan akses guru terhadap pelatihan dan pengembangan profesional yang relevan dengan kebutuhan kontekstual mereka. Ini bisa dilakukan melalui penyediaan program pelatihan lokal yang disesuaikan dengan kebutuhan sekolah, serta dukungan dari lembaga-lembaga pendidikan tinggi dan organisasi profesi guru. Selain itu, pihak sekolah dan pemerintah dapat bekerja sama untuk meningkatkan akses guru terhadap sumber daya pembelajaran yang mutakhir melalui pengadaan perpustakaan sekolah yang lengkap dan fasilitas pembelajaran berbasis teknologi. Selain itu, pendekatan yang proaktif dalam mengatasi perubahan kebijakan pendidikan dapat dilakukan dengan memberikan dukungan dan panduan

yang jelas kepada guru, sehingga mereka dapat beradaptasi dengan perubahan tersebut dengan lebih mudah dan efektif.

Pembahasan di atas menyoroti pentingnya pengidentifikasi dan penanganan hambatan serta tantangan yang dihadapi oleh guru dalam mengimplementasikan kompetensi profesional mereka dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran di MTs Amanah Ruteng Kabupaten Manggarai. Dengan mengatasi hambatan-hambatan tersebut melalui upaya kolaboratif antara berbagai pihak terkait, diharapkan guru dapat lebih mudah dan efektif dalam menerapkan praktik pembelajaran yang inovatif dan berbasis kompetensi, sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan prestasi belajar siswa secara signifikan.

## KESIMPULAN

Penelitian ini berhasil mengidentifikasi beberapa temuan utama yang dapat memberikan wawasan yang berharga bagi pengembangan pendidikan di tingkat dasar. Pertama, gambaran kompetensi profesional guru di MTs Amanah Ruteng Kabupaten Manggarai menunjukkan bahwa mayoritas guru memiliki pemahaman yang kuat tentang kurikulum yang mereka terapkan serta mampu mengimplementasikan strategi pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan siswa. Namun, terdapat variasi dalam tingkat keberhasilan guru dalam menerapkan strategi pembelajaran yang inovatif dan berorientasi pada siswa. Kedua, peran kompetensi profesional guru dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif dan memotivasi siswa terbukti sangat penting. Guru yang mampu merancang strategi pembelajaran yang responsif dan menciptakan iklim kelas yang mendukung dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran. Terakhir, hambatan dan tantangan yang dihadapi oleh guru dalam mengimplementasikan kompetensi profesional mereka termasuk keterbatasan sumber daya dan perubahan kebijakan pendidikan yang seringkali terjadi. Namun, dengan upaya kolaboratif antara berbagai pihak terkait, hambatan tersebut dapat diatasi untuk mendukung pengembangan kompetensi profesional guru dan meningkatkan efektivitas pembelajaran secara keseluruhan. Kesimpulan ini menekankan pentingnya pengembangan kompetensi profesional guru, dukungan terhadap praktik pembelajaran yang inovatif, dan upaya bersama dalam mengatasi hambatan yang dihadapi untuk mencapai kualitas pendidikan yang lebih baik di MTs Amanah Ruteng Kabupaten Manggarai dan mungkin juga di sekolah-sekolah lainnya. Dengan demikian, penelitian ini memberikan kontribusi yang signifikan dalam pemahaman tentang peran guru dalam pembelajaran efektif

dan memberikan dasar bagi pengembangan kebijakan dan praktik pendidikan yang lebih baik di masa depan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ami Latifah, A. W. A. A. A. A., & ... (2022). Dinamika Organisasi Lembaga Pendidikan Islam di Muhammadiyah. ... *Multikulturalisme*, 4(3), 555–570. <https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/scaffolding/article/view/2190> <https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/scaffolding/article/download/2190/1103>
- Aturriva'i, E. S. (2012). Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di Madrasah Aliyah (Ma) Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon. *Skripsi*, 1(1).
- Hamid, A. (2020). PROFESIONALISME GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN. *Aktualita: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 10(1), 1–17. <https://ejournal.an-nadwah.ac.id/index.php/aktualita/article/view/159>
- Lexy J. Moleong, D. M. A. (2019). Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi). PT. Remaja Rosda Karya. <https://doi.org/10.1016/j.carbpol.2013.02.055>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D / Sugiyono | OPAC Perpustakaan Nasional RI. Sugiyono*. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=911046>
- Sutisna, D., & Widodo, A. (2020). Peran Kompetensi Guru Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Daring. *Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan*, 9(2), 58–64.