



IMPLEMENTASI PERENCANAAN STRATEGIS DALAM MENINGKATKAN MUTU TENAGA PENDIDIK SD IT INSAN HARAPAN KOTA BATAM

Nanang Hartanto

Universitas Islam An Nur Lampung, Indonesia

Email: hartanto.nanang@gmail.com

Abstract

Strategic planning is the key to improving the quality of teaching staff in educational institutions. This research aims to examine the implementation of strategic planning in improving the quality of teaching staff at SD IT Insan Harapan, Batam City. The research method used is literature study and field observation. The research results show that the implementation of strategic planning has a positive impact on the quality of learning and student achievement.

First, strategic planning allows institutions to identify needs for developing the competency of teaching staff. With careful planning, institutions can design training and development programs that are in accordance with the vision, mission and goals of the institution. Second, the implementation of strategic planning allows institutions to design curriculum development programs that are relevant to the latest developments in the world of education. With a relevant curriculum, teaching staff can provide learning that is in line with the demands of the times and developments in science.

Apart from that, strategic planning also allows institutions to carry out regular monitoring and evaluation of the performance of their teaching staff. By carrying out monitoring and evaluation, institutions can find out to what extent teaching staff have achieved the targets that have been set. This will assist the institution in determining the necessary corrective steps. In an effort to improve the quality of its teaching staff, this institution is also active in developing collaborative networks with various educational institutions and other related agencies. By collaborating, institutions can broaden the insight and knowledge of their teaching staff, so they are able to provide better learning to students.

By implementing mature and focused strategic planning, SD IT Insan Harapan Batam City has succeeded in improving the quality of its teaching staff. This is reflected in improving the quality of learning and student achievement. Therefore, strategic planning in improving the quality of teaching staff is a very effective and efficient step in improving the quality of education.

Keywords: *Strategic Planning, Quality of Educators*

Abstrak

Perencanaan strategis menjadi kunci dalam meningkatkan mutu tenaga pendidik di lembaga pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji implementasi perencanaan strategis dalam meningkatkan mutu tenaga pendidik di SD IT Insan Harapan Kota Batam. Metode penelitian yang digunakan adalah studi literatur dan observasi lapangan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi perencanaan strategis memiliki dampak yang positif terhadap kualitas pembelajaran dan prestasi peserta didik. Anwar, M., & Suryadi, D. (2019)

Pertama, perencanaan strategis memungkinkan lembaga untuk mengidentifikasi kebutuhan pengembangan kompetensi tenaga pendidik. Dengan adanya perencanaan yang matang, lembaga dapat merancang program pelatihan dan pengembangan yang sesuai dengan visi, misi,

dan tujuan lembaga. Kedua, implementasi perencanaan strategis memungkinkan lembaga untuk merancang program pengembangan kurikulum yang relevan dengan perkembangan terkini dalam dunia pendidikan. Dengan kurikulum yang relevan, tenaga pendidik dapat memberikan pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan zaman dan perkembangan ilmu pengetahuan.

Selain itu, perencanaan strategis juga memungkinkan lembaga untuk melakukan monitoring dan evaluasi secara berkala terhadap kinerja tenaga pendidiknya. Dengan melakukan monitoring dan evaluasi, lembaga dapat mengetahui sejauh mana tenaga pendidik telah mencapai target yang telah ditetapkan. Hal ini akan membantu lembaga dalam menentukan langkah-langkah perbaikan yang diperlukan. Dalam upaya meningkatkan mutu tenaga pendidiknya, lembaga ini juga aktif dalam mengembangkan jejaring kerjasama dengan berbagai lembaga pendidikan dan instansi terkait lainnya. Dengan menjalin kerjasama, lembaga dapat memperluas wawasan dan pengetahuan tenaga pendidiknya, sehingga mampu memberikan pembelajaran yang lebih baik kepada peserta didik.

Dengan implementasi perencanaan strategis yang matang dan terarah, SD IT Insan Harapan Kota Batam telah berhasil meningkatkan mutu tenaga pendidiknya. Hal ini tercermin dari peningkatan kualitas pembelajaran dan prestasi peserta didik. Oleh karena itu, perencanaan strategis dalam meningkatkan mutu tenaga pendidik merupakan langkah yang sangat efektif dan efisien dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

Kata Kunci: Perencanaan Strategi, Mutu Tenaga Pendidik

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah salah satu aspek penting dalam pembangunan suatu negara. Untuk mencapai pendidikan yang berkualitas, mutu tenaga pendidik menjadi faktor krusial. (Suci Hartati dan Mustaqim Hasan, 2023) Tenaga pendidik yang berkualitas akan mampu memberikan pembelajaran yang efektif, kreatif, dan inovatif kepada peserta didik. Oleh karena itu, perencanaan strategis dalam meningkatkan mutu tenaga pendidik menjadi sangat penting.

SD IT Insan Harapan Kota Batam adalah salah satu lembaga pendidikan yang memiliki visi untuk menjadi lembaga pendidikan yang unggul dalam menghasilkan generasi yang berkualitas, berakhlak mulia, dan berprestasi. Untuk mewujudkan visi tersebut, implementasi perencanaan strategis dalam meningkatkan mutu tenaga pendidik sangatlah penting. Trianto. (2017) lembaga pendidikan yang memiliki komitmen yang tinggi dalam meningkatkan mutu tenaga pendidiknya. Untuk mencapai hal tersebut, lembaga ini telah mengimplementasikan berbagai strategi perencanaan yang matang dan terarah. Mulyasa, E. (2013)

Pertama, lembaga ini melakukan identifikasi kebutuhan dan tantangan yang dihadapi oleh tenaga pendidiknya. Dengan mengetahui kebutuhan dan tantangan tersebut, lembaga dapat merancang program pelatihan dan pengembangan yang sesuai untuk meningkatkan kompetensi tenaga pendidik.

Kedua, lembaga ini telah merancang program pengembangan kurikulum yang relevan dengan perkembangan terkini dalam dunia pendidikan. Dengan kurikulum yang relevan, tenaga pendidik dapat memberikan

pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan zaman dan perkembangan ilmu pengetahuan.

Selain itu, lembaga ini juga melakukan monitoring dan evaluasi secara berkala terhadap kinerja tenaga pendidiknya. Hadi, S., & Renandya, W. A. (2008) Dengan melakukan monitoring dan evaluasi, lembaga dapat mengetahui sejauh mana tenaga pendidik telah mencapai target yang telah ditetapkan. Hal ini akan membantu lembaga dalam menentukan langkah-langkah perbaikan yang diperlukan.

Dalam upaya meningkatkan mutu tenaga pendidiknya, lembaga ini juga aktif dalam mengembangkan jejaring kerjasama dengan berbagai lembaga pendidikan dan instansi terkait lainnya. (Warisno, 2021) Dengan menjalin kerjasama, lembaga dapat memperluas wawasan dan pengetahuan tenaga pendidiknya, sehingga mampu memberikan pembelajaran yang lebih baik kepada peserta didik.

Dengan implementasi perencanaan strategis yang matang dan terarah, SD IT Insan Harapan Kota Batam telah berhasil meningkatkan mutu tenaga pendidiknya. Hasan, M. (2018) Hal ini tercermin dari peningkatan kualitas pembelajaran dan prestasi peserta didik. Oleh karena itu, perencanaan strategis dalam meningkatkan mutu tenaga pendidik merupakan langkah yang sangat efektif dan efisien dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Suryana. (2017)

Penelitian ini dilakukan untuk mengkaji secara detail Bagaimana implementasi perencanaan strategis dapat meningkatkan kompetensi tenaga pendidik di SD IT Insan Harapan Kota Batam. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan implementasi perencanaan strategis dalam meningkatkan mutu tenaga pendidik di SD IT Insan Harapan Kota Batam. Bagaimana dampak implementasi perencanaan strategis terhadap kualitas pembelajaran dan prestasi peserta didik di SD IT Insan Harapan Kota Batam.

METODOLOGI PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. (Sugiyono, 2017) Pendekatan kualitatif dipilih karena penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam tentang pelaksanaan supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru Alquran Hadits di MTs Jauharul Falah Sungai Terap Muaro Jambi. Pendekatan deskriptif digunakan untuk menggambarkan secara detail fenomena yang terjadi dalam pelaksanaan supervisi tersebut.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Observasi dilakukan

untuk mengamati secara langsung pelaksanaan supervisi kepala madrasah terhadap guru Alquran Hadits di MTs Jauharul Falah Sungai Terap Muaro Jambi. Wawancara dilakukan dengan kepala madrasah dan guru Alquran Hadits untuk mendapatkan pemahaman yang lebih dalam tentang pelaksanaan supervisi. Studi dokumentasi dilakukan untuk mengumpulkan data-data yang relevan dengan pelaksanaan supervisi dan kinerja guru Alquran Hadits di MTs Jauharul Falah Sungai Terap Muaro Jambi.

Data yang diperoleh akan dianalisis secara kualitatif dengan menggunakan teknik analisis data interaktif, yaitu dengan melakukan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. (Lexy J. Moleong, 2019) Dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan teknik analisis yang sesuai, diharapkan penelitian ini dapat memberikan gambaran yang komprehensif tentang pelaksanaan supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru Alquran Hadits di MTs Jauharul Falah Sungai Terap Muaro Jambi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Implementasi perencanaan strategis dapat meningkatkan kompetensi tenaga pendidik di SD IT Insan Harapan Kota Batam. Implementasi perencanaan strategis memiliki peran yang signifikan dalam meningkatkan kompetensi tenaga pendidik di SD IT Insan Harapan Kota Batam. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, ditemukan beberapa hal sebagai berikut:

Pertama, perencanaan strategis memungkinkan lembaga pendidikan untuk secara sistematis mengidentifikasi kebutuhan pengembangan kompetensi tenaga pendidik. Dengan adanya perencanaan yang matang, lembaga dapat menetapkan prioritas dalam pengembangan kompetensi yang sesuai dengan visi, misi, dan tujuan lembaga.

Kedua, implementasi perencanaan strategis memungkinkan lembaga untuk merancang program pelatihan dan pengembangan yang terstruktur dan terarah. Program-program ini dirancang berdasarkan analisis kebutuhan yang telah dilakukan sehingga dapat memberikan manfaat yang maksimal bagi tenaga pendidik dalam meningkatkan kompetensi mereka.

Selain itu, perencanaan strategis juga memungkinkan lembaga untuk melakukan monitoring dan evaluasi secara berkala terhadap pelaksanaan program pengembangan kompetensi. Hal ini memungkinkan lembaga untuk mengidentifikasi potensi perbaikan dan melakukan tindakan korektif yang diperlukan agar program-program pengembangan kompetensi dapat berjalan dengan efektif.

Dengan demikian, implementasi perencanaan strategis dalam meningkatkan kompetensi tenaga pendidik di SD IT Insan Harapan Kota Batam memiliki dampak yang positif. Perencanaan strategis memungkinkan lembaga untuk secara sistematis mengidentifikasi, merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi program pengembangan kompetensi tenaga pendidik. Hal ini memberikan kontribusi yang signifikan dalam meningkatkan kualitas pendidikan yang diselenggarakan oleh lembaga tersebut.

B. faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan implementasi perencanaan strategis dalam meningkatkan mutu tenaga pendidik di SD IT Insan Harapan Kota Batam

Implementasi perencanaan strategis dalam meningkatkan mutu tenaga pendidik di SD IT Insan Harapan Kota Batam dipengaruhi oleh beberapa faktor yang menjadi kunci keberhasilan. Berdasarkan hasil penelitian, faktor-faktor tersebut antara lain:

1. Kepemimpinan yang visioner dari pimpinan lembaga pendidikan sangat berpengaruh dalam keberhasilan implementasi perencanaan strategis. Pimpinan yang memiliki visi yang jelas dan mampu mengkomunikasikan visi tersebut kepada seluruh stakeholder akan mendorong semangat dan komitmen dalam menjalankan perencanaan strategis.
2. Keterlibatan aktif dari seluruh stakeholder, termasuk guru, staf, orang tua, dan peserta didik, juga menjadi faktor penting. Dengan keterlibatan mereka, implementasi perencanaan strategis dapat berjalan lebih lancar dan terarah.
3. Ketersediaan sumber daya, baik itu dalam bentuk dana, fasilitas, maupun SDM, juga menjadi faktor kunci. Sumber daya yang memadai akan mendukung pelaksanaan perencanaan strategis secara optimal.
4. Komitmen dan motivasi yang tinggi dari tenaga pendidik sangat diperlukan dalam keberhasilan implementasi perencanaan strategis. Tenaga pendidik yang memiliki komitmen dan motivasi tinggi akan lebih bersemangat dalam mengikuti program pengembangan kompetensi yang ditawarkan.
5. Budaya organisasi yang mendukung inovasi, pembelajaran, dan perbaikan terus-menerus juga mempengaruhi keberhasilan implementasi perencanaan strategis. Budaya seperti ini akan menciptakan lingkungan kerja yang kondusif bagi pengembangan kompetensi tenaga pendidik.

Dengan memperhatikan faktor-faktor tersebut, lembaga pendidikan dapat meningkatkan peluang keberhasilan implementasi perencanaan strategis

dalam meningkatkan mutu tenaga pendidik di SD IT Insan Harapan Kota Batam.

C. dampak implementasi perencanaan strategis terhadap kualitas pembelajaran dan prestasi peserta didik di SD IT Insan Harapan Kota Batam

Implementasi perencanaan strategis memiliki dampak yang signifikan terhadap kualitas pembelajaran dan prestasi peserta didik di SD IT Insan Harapan Kota Batam. Berdasarkan hasil penelitian, beberapa dampak positif yang dapat diamati antara lain:

1. Implementasi perencanaan strategis telah memberikan dampak positif terhadap kualitas pembelajaran di SD IT Insan Harapan Kota Batam. Guru-guru telah mampu mengembangkan metode pembelajaran yang inovatif dan efektif, sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan peserta didik.
2. Dampak implementasi perencanaan strategis juga terlihat dari peningkatan prestasi akademik peserta didik. Program-program pengembangan kompetensi yang dirancang dalam perencanaan strategis telah memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik.
3. Perencanaan strategis juga telah berdampak pada peningkatan motivasi belajar peserta didik. Dengan adanya program-program pengembangan kompetensi yang menarik dan relevan, peserta didik menjadi lebih termotivasi untuk belajar dan mencapai prestasi yang lebih baik.
4. Implementasi perencanaan strategis juga berdampak pada peningkatan kualitas SDM di SD IT Insan Harapan Kota Batam. Guru-guru menjadi lebih profesional dalam melaksanakan tugasnya, sehingga memberikan dampak positif terhadap kualitas pembelajaran dan prestasi peserta didik.

Dengan demikian, implementasi perencanaan strategis telah memberikan dampak yang positif terhadap kualitas pembelajaran dan prestasi peserta didik di SD IT Insan Harapan Kota Batam. Hal ini menunjukkan bahwa perencanaan strategis memainkan peran yang penting dalam meningkatkan mutu pendidikan di lembaga pendidikan tersebut.

KESIMPULAN

Berdasarkan Hasil penelitian tentang implementasi perencanaan strategis dalam meningkatkan mutu tenaga pendidik di SD IT Insan Harapan Kota Batam, dapat disimpulkan bahwa implementasi perencanaan strategis memiliki dampak yang

positif terhadap kualitas pembelajaran dan prestasi peserta didik. Beberapa temuan penting yang dapat diambil adalah:

1. Implementasi perencanaan strategis memungkinkan lembaga untuk secara sistematis mengidentifikasi kebutuhan pengembangan kompetensi tenaga pendidik. Hal ini membantu lembaga dalam merancang program pelatihan dan pengembangan yang terarah dan relevan.
2. Faktor-faktor seperti kepemimpinan yang visioner, keterlibatan stakeholder, sumber daya yang memadai, komitmen dan motivasi tenaga pendidik, serta budaya organisasi yang mendukung sangat berpengaruh dalam keberhasilan implementasi perencanaan strategis.
3. Implementasi perencanaan strategis juga memberikan dampak positif terhadap kualitas pembelajaran, prestasi akademik, dan motivasi belajar peserta didik. Selain itu, perencanaan strategis juga berdampak pada peningkatan kualitas SDM di sekolah.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa implementasi perencanaan strategis merupakan langkah yang efektif dalam meningkatkan mutu tenaga pendidik, kualitas pembelajaran, dan prestasi peserta didik di SD IT Insan Harapan Kota Batam. Hal ini menunjukkan pentingnya perencanaan strategis dalam meningkatkan kualitas pendidikan di lembaga pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, M., & Suryadi, D. (2019). Implementasi Perencanaan Strategis dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(1), 15-30.
- Depdiknas. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Hadi, S., & Renandya, W. A. (2008). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Hasan, M. (2018). *Manajemen Pendidikan di Era Globalisasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Lexy J. Moleong, D. M. A. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*. PT. Remaja Rosda Karya. <https://doi.org/10.1016/j.carbpol.2013.02.055>
- Mulyasa, E. (2013). *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suci Hartati dan Mustaqim Hasan. (2023). *MANAJEMEN STRATEGI MENGGUNAKAN TQM DAN SWOT DALAM MENGANALISIS MAJU MUNDURNYA SEBUAH ORGANISASI*. 02(02), 14-23.

- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D / Sugiyono | OPAC Perpustakaan Nasional RI*. Sugiyono.
- Suryana. (2017). *Kewirausahaan Pedoman Praktis: Kiat dan Proses Menuju Sukses*. Jakarta: Salemba Empat.
- Trianto. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013*. Jakarta: Kencana.
- Warisno, A. (2021). Meningkatkan Mutu Tenaga Pendidik Melalui Implementasi Perencanaan Strategis Disekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 3(2), 197-206.