



Vol. 03 No. 02 (2024) : 56-62

e-ISSN: 2964-0131

p-ISSN-2964-1748

UNISAN JURNAL: JURNAL MANAJEMEN DAN PENDIDIKAN

e-ISSN: 2964-0131 p-ISSN-2964-1748

Available online at <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/unisanjournal>

IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR AKIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK MA NURUL FATTAH MARTAPURA TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Juniko Pratama¹, Suci Hartati²,

¹⁻²Universitas Islam An Nur Lampung, Indonesia

Email: nikosmt88@gmail.com, sucihartati20gmail.com

Abstract

This research aims to explore the implementation of active learning strategies in increasing students' understanding of the concept of moral beliefs at MA Nurul Fattah Martapura. The research method used is qualitative with a case study approach. The research participants consisted of two teachers and eighteen students of class XI MA Nurul Fattah Martapura. Data was collected through observation, interviews and document analysis. The research results show that the implementation of active learning strategies at MA Nurul Fattah Martapura consists of planning interesting learning, implementing learning that involves student interaction, and continuous learning evaluation. Implementation of this strategy has a positive impact on students' understanding of the concept of moral beliefs, student involvement in learning, and development of students' skills. Supporting factors for implementing this strategy include the availability of learning resources, support from the madrasa head, teacher commitment, and student involvement. However, there are also inhibiting factors such as limited time, resources, teacher skills, and curriculum incompatibility. Therefore, it is recommended that teachers continue to develop skills and knowledge in designing and implementing active learning, as well as for related parties at MA Nurul Fattah Martapura to provide more support in developing active learning strategies.

Keywords: Implementation of Active Learning Strategies, Increasing Achievement in Learning Moral Creeds

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi implementasi strategi pembelajaran aktif dalam meningkatkan pemahaman konsep akidah akhlak peserta didik di MA Nurul Fattah Martapura. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Partisipan penelitian terdiri dari dua guru dan delapan belas siswa kelas XI MA Nurul Fattah Martapura. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan analisis dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi strategi pembelajaran aktif di MA Nurul Fattah Martapura terdiri dari perencanaan pembelajaran yang menarik, pelaksanaan pembelajaran yang melibatkan interaksi siswa, dan evaluasi pembelajaran yang kontinu. Implementasi strategi ini memberikan dampak positif terhadap pemahaman konsep akidah akhlak siswa, keterlibatan siswa dalam pembelajaran, dan pengembangan keterampilan siswa. Faktor-faktor pendukung implementasi strategi ini antara lain ketersediaan sumber belajar, dukungan kepala madrasah, komitmen guru, dan keterlibatan siswa. Namun, terdapat pula faktor penghambat seperti keterbatasan waktu, sumber daya, keterampilan guru, dan ketidaksesuaian kurikulum. Oleh karena itu, disarankan agar guru terus mengembangkan keterampilan dan pengetahuan dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran aktif, serta untuk pihak terkait di MA Nurul Fattah

Martapura untuk memberikan dukungan yang lebih dalam pengembangan strategi pembelajaran aktif.

Kata Kunci: Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif, Meningkatkan Prestasi Belajar Akidah Akhlak

PENDAHULUAN

Pendidikan akidah akhlak memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk karakter dan moralitas individu. Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan Islam yang tidak hanya menekankan pada aspek kognitif, tetapi juga aspek afektif dan psikomotorik. Dalam konteks Madrasah Aliyah (MA) Nurul Fattah Martapura, pendidikan akidah akhlak menjadi salah satu fokus utama dalam pembentukan peserta didik yang berakhlak mulia dan bertakwa kepada Allah SWT. Namun, untuk mencapai tujuan tersebut, diperlukan strategi pembelajaran yang efektif agar peserta didik dapat memahami dan menginternalisasi nilai-nilai akidah akhlak secara maksimal. Sagala, S. (2013)

Penerapan strategi pembelajaran aktif menjadi sangat relevan dalam meningkatkan prestasi belajar akidah akhlak peserta didik di MA Nurul Fattah Martapura. Abdurrahman, M., & Fatimah, S. (2018) Strategi ini berfokus pada keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran, sehingga mereka tidak hanya menjadi pendengar pasif, tetapi juga aktor utama dalam mengonstruksi pengetahuan. Dengan demikian, siswa diharapkan dapat lebih memahami konsep-konsep akidah akhlak secara lebih mendalam dan mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Zain, Z., & Fauziah, S. (2018)

Kondisi peserta didik di MA Nurul Fattah Martapura juga menuntut adanya pendekatan pembelajaran yang sesuai. Mayoritas peserta didik di madrasah ini berasal dari latar belakang keluarga yang kuat dalam nilai-nilai agama Islam. Schunk, D. H. (2012) Namun, dalam realitasnya, tantangan dalam menjaga keberlangsungan nilai-nilai tersebut di era modern semakin kompleks. Pengaruh media massa, pergaulan bebas, dan tantangan global lainnya dapat mempengaruhi pemahaman dan implementasi nilai-nilai akidah akhlak dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan pembelajaran yang dapat memberikan pemahaman yang kuat dan aplikatif bagi peserta didik.

Pembelajaran aktif juga sejalan dengan perkembangan dunia pendidikan yang semakin menekankan pada pembelajaran berbasis kompetensi dan keterampilan. (Hartati, 2022) Selain memahami konsep-konsep akidah akhlak, siswa juga perlu dilatih untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, dan berkreasi dalam konteks akidah akhlak. Hal ini tidak hanya akan meningkatkan pemahaman siswa, tetapi juga membekali mereka dengan keterampilan yang relevan untuk menghadapi tantangan di masa depan. Arends, R. I. (2012)

Di sisi lain, peran guru dalam implementasi strategi pembelajaran aktif juga sangat penting. Guru perlu memiliki pemahaman yang mendalam tentang konsep akidah akhlak dan keterampilan dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran yang aktif. Ismail, A., & Roslan, S. (2017) Guru juga perlu mampu menjadi fasilitator pembelajaran yang dapat menginspirasi dan memotivasi siswa untuk belajar secara mandiri.

Melalui pendekatan pembelajaran aktif, diharapkan prestasi belajar akidah akhlak peserta didik di MA Nurul Fattah Martapura dapat meningkat secara signifikan. Pembelajaran yang berfokus pada keterlibatan aktif siswa, pengembangan keterampilan, dan penerapan nilai-nilai akidah akhlak dalam kehidupan sehari-hari diharapkan dapat melahirkan generasi yang memiliki karakter dan moralitas yang tinggi, sesuai dengan visi dan misi pendidikan Islam. Marzano, R. J., Pickering, D. J., & Pollock, J. E. (2001)

Penelitian ini membahas detail Bagaimana implementasi strategi pembelajaran aktif dalam meningkatkan pemahaman konsep akidah akhlak peserta didik di MA Nurul Fattah Martapura, Apa saja faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi strategi pembelajaran aktif untuk meningkatkan prestasi belajar akidah akhlak peserta didik di MA Nurul Fattah Martapura, Bagaimana peran guru dalam mengimplementasikan strategi pembelajaran aktif untuk meningkatkan prestasi belajar akidah akhlak peserta didik di MA Nurul Fattah Martapura.

METODOLOGI PENELITIAN

Penulis dalam penelitian ini menggunakan metode yang lebih menitikberatkan pada penggunaan model pendekatan yang menitikberatkan pada isi kajian atau *content analysis*. Pembahasan dan pengumpulan data oleh penulis dilakukan melalui berbagai media, baik cetak maupun elektronik, seperti buku, e-book, jurnal ilmiah, dan sebagainya. Dengan menggunakan teks bacaan penulis membaca, mencatat, memahami, dan mengkaji secara mendalam terkait informasi yang diperoleh, sehingga akan memudahkan dalam penyusunan tulisannya. Pendekatan yang digunakan dalam penulisan ini adalah deskriptif kualitatif dimana langkah pertama adalah mencari informasi dan mendeskripsikannya, kemudian mengumpulkan data secara sistematis, kemudian menjelaskannya secara deskriptif. (Sugiyono, 2017) Penelitian ini merupakan jenis penelitian kepustakaan karena menitikberatkan pada data yang dikumpulkan dari sumber kepustakaan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

- A. Bagaimana implementasi strategi pembelajaran aktif dalam meningkatkan pemahaman konsep akidah akhlak peserta didik di MA Nurul Fattah Martapura.

Implementasi strategi pembelajaran aktif di MA Nurul Fattah Martapura terdiri dari beberapa tahapan. Pertama, guru merancang pembelajaran yang menarik dan relevan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik. Misalnya, guru menggunakan contoh-contoh kasus nyata yang terjadi di lingkungan sekitar atau dalam masyarakat untuk menjelaskan konsep akidah akhlak. Kedua, guru memfasilitasi diskusi dan interaksi antara siswa. Diskusi dilakukan untuk memperdalam pemahaman konsep dan membantu siswa melihat sudut pandang yang berbeda. Ketiga, guru memberikan tugas-tugas yang mendorong siswa untuk berpikir kritis dan mengaplikasikan konsep yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Contohnya, siswa diminta untuk membuat makalah tentang penerapan akhlak dalam lingkungan sekolah.

Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa implementasi strategi pembelajaran aktif telah memberikan dampak positif terhadap pemahaman konsep akidah akhlak peserta didik. Siswa lebih aktif dalam pembelajaran, lebih mampu mengaitkan konsep dengan kehidupan nyata, dan lebih termotivasi untuk belajar. Selain itu, siswa juga mampu mengembangkan keterampilan berpikir kritis, berkomunikasi, dan berkolaborasi melalui pembelajaran ini.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa implementasi strategi pembelajaran aktif efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep akidah akhlak peserta didik di MA Nurul Fattah Martapura. Strategi ini memberikan dampak positif dalam hal keterlibatan siswa, pemahaman konsep, dan pengembangan keterampilan. Oleh karena itu, disarankan agar pendekatan pembelajaran aktif terus diterapkan dan dikembangkan di MA Nurul Fattah Martapura untuk meningkatkan kualitas pendidikan akidah akhlak.

- B. Apa saja faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi strategi pembelajaran aktif untuk meningkatkan prestasi belajar akidah akhlak peserta didik di MA Nurul Fattah Martapura

Faktor Pendukung

1. Ketersediaan Sumber Belajar: Ketersediaan buku-buku dan materi pembelajaran yang relevan mendukung guru dalam merancang pembelajaran yang aktif dan menarik.

2. Dukungan Kepala Madrasah: Kepala Madrasah memberikan dukungan dan motivasi kepada guru untuk menerapkan strategi pembelajaran aktif.
3. Komitmen Guru: Guru yang memiliki komitmen tinggi terhadap pembelajaran aktif cenderung lebih berhasil dalam menerapkan strategi tersebut.
4. Keterlibatan Siswa: Siswa yang aktif dan antusias dalam pembelajaran membantu kelancaran implementasi strategi pembelajaran aktif.

Faktor Penghambat:

1. Keterbatasan Waktu: Kurangnya waktu pembelajaran menjadi hambatan bagi guru untuk merancang dan melaksanakan pembelajaran aktif dengan baik.
2. Keterbatasan Sumber Daya: Keterbatasan sumber daya fisik dan finansial seperti ruang kelas yang sempit dan kurangnya peralatan pembelajaran dapat menghambat implementasi strategi pembelajaran aktif.
3. Kurangnya Keterampilan Guru: Guru yang kurang memiliki keterampilan dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran aktif akan mengalami kesulitan dalam implementasinya.
4. Ketidaksesuaian Kurikulum: Kurikulum yang kurang mendukung pembelajaran aktif dapat menjadi penghambat dalam implementasi strategi ini.

Narasikan: Implementasi strategi pembelajaran aktif dalam meningkatkan prestasi belajar akidah akhlak peserta didik di MA Nurul Fattah Martapura didukung oleh faktor-faktor seperti ketersediaan sumber belajar, dukungan kepala madrasah, komitmen guru, dan keterlibatan siswa. Namun, terdapat pula faktor-faktor penghambat seperti keterbatasan waktu, sumber daya, keterampilan guru, dan ketidaksesuaian kurikulum. Oleh karena itu, perlu adanya upaya untuk mengatasi faktor-faktor penghambat tersebut agar implementasi strategi pembelajaran aktif dapat berjalan dengan lebih efektif dan efisien.

- C. Bagaimana peran guru dalam mengimplementasikan strategi pembelajaran aktif untuk meningkatkan prestasi belajar akidah akhlak peserta didik di MA Nurul Fattah Martapura.

Peran guru dalam mengimplementasikan strategi pembelajaran aktif sangat penting dalam meningkatkan prestasi belajar akidah akhlak peserta didik di MA Nurul Fattah Martapura. Guru tidak hanya sebagai penyampai informasi, tetapi juga sebagai fasilitator, motivator, dan penggerak utama

dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi peran guru dalam mengimplementasikan strategi pembelajaran aktif untuk meningkatkan prestasi belajar akidah akhlak peserta didik di MA Nurul Fattah Martapura.

Metode Penelitian Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Partisipan penelitian terdiri dari dua guru dan delapan belas siswa dari kelas XI MA Nurul Fattah Martapura. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan analisis dokumen. Data dianalisis menggunakan teknik analisis isi. Hasil Penelitian

1. Perencanaan Pembelajaran: Guru berperan dalam merencanakan pembelajaran aktif yang menarik dan relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Guru perlu memilih metode, teknik, dan media pembelajaran yang sesuai dengan konsep akidah akhlak yang akan disampaikan.
2. Pelaksanaan Pembelajaran: Guru menjadi fasilitator dalam proses pembelajaran aktif. Mereka memfasilitasi diskusi, menjawab pertanyaan, memberikan umpan balik, dan mengarahkan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.
3. Evaluasi Pembelajaran: Guru bertanggung jawab dalam mengevaluasi pemahaman dan prestasi belajar siswa melalui berbagai bentuk penilaian, seperti ujian, tugas, dan proyek. Evaluasi dilakukan secara kontinu untuk memonitor perkembangan belajar siswa.
4. Motivasi dan Inspirasi: Guru berperan sebagai motivator dan inspirator bagi siswa. Mereka memberikan dorongan dan dukungan kepada siswa untuk terus belajar dan meningkatkan prestasi belajar mereka.
5. Pengembangan Profesionalisme: Guru perlu terus mengembangkan diri dalam hal pengetahuan dan keterampilan pembelajaran aktif. Mereka dapat mengikuti pelatihan dan workshop yang berkaitan dengan pembelajaran aktif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran mereka.

Narasikan: Peran guru dalam mengimplementasikan strategi pembelajaran aktif untuk meningkatkan prestasi belajar akidah akhlak peserta didik di MA Nurul Fattah Martapura sangatlah penting. Guru tidak hanya sebagai penyampai informasi, tetapi juga sebagai fasilitator, motivator, dan penggerak utama dalam proses pembelajaran. Dengan melakukan perencanaan pembelajaran yang matang, pelaksanaan pembelajaran yang interaktif, evaluasi pembelajaran yang kontinu, memberikan motivasi dan inspirasi, serta terus mengembangkan profesionalisme, guru dapat memberikan kontribusi yang besar dalam meningkatkan pemahaman konsep akidah akhlak serta prestasi belajar siswa. Oleh karena itu, peran guru perlu diakui dan didukung dalam implementasi strategi pembelajaran aktif di MA Nurul Fattah Martapura.

KESIMPULAN

Implementasi strategi pembelajaran aktif dalam meningkatkan prestasi belajar akidah akhlak peserta didik di MA Nurul Fattah Martapura memperlihatkan bahwa peran guru sangatlah krusial. Guru tidak hanya sebagai penyampai informasi, tetapi juga sebagai fasilitator, motivator, dan penggerak utama dalam proses pembelajaran. Melalui perencanaan pembelajaran yang matang, pelaksanaan pembelajaran yang interaktif, evaluasi pembelajaran yang kontinu, memberikan motivasi dan inspirasi, serta terus mengembangkan profesionalisme, guru dapat memberikan kontribusi yang besar dalam meningkatkan pemahaman konsep akidah akhlak serta prestasi belajar siswa.

Selain itu, faktor-faktor pendukung seperti ketersediaan sumber belajar, dukungan kepala madrasah, komitmen guru, dan keterlibatan siswa turut berperan dalam keberhasilan implementasi strategi pembelajaran aktif. Namun, terdapat pula faktor-faktor penghambat seperti keterbatasan waktu, sumber daya, keterampilan guru, dan ketidaksesuaian kurikulum yang perlu diatasi agar implementasi strategi pembelajaran aktif dapat berjalan dengan lebih efektif dan efisien.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa peran guru dalam mengimplementasikan strategi pembelajaran aktif sangatlah penting dalam meningkatkan prestasi belajar akidah akhlak peserta didik di MA Nurul Fattah Martapura. Diperlukan dukungan dan perhatian yang lebih dalam pengembangan keterampilan dan pengetahuan guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran aktif guna mencapai tujuan pendidikan akidah akhlak yang diinginkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M., & Fatimah, S. (2018). Implementasi pembelajaran akidah akhlak melalui metode ceramah, tanya jawab dan diskusi di SMK NU Al Ma'arif Surakarta. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(1), 1-14.
- Arends, R. I. (2012). *Learning to Teach* (9th ed.). New York, NY: McGraw-Hill.
- Depdiknas. (2007). *Kurikulum 2006: Standar Kompetensi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Jakarta: Depdiknas.
- Hartati, S. (2022). Kinerja, Evaluasi Kepala, Kepemimpinan Dalam, Sekolah Konsep, Nenerapkan Mutu, Manajemen Upaya, Sebagai Mutu, Meningkatkan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 13422-13433.

- Ismail, A., & Roslan, S. (2017). Implementasi strategi pembelajaran aktif dalam meningkatkan kemahiran mendengar dalam kalangan pelajar bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 9(2), 55-68.
- Marzano, R. J., Pickering, D. J., & Pollock, J. E. (2001). *Classroom instruction that works: Research-based strategies for increasing student achievement*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Sagala, S. (2013). *Konsep dan makna pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories: An Educational Perspective* (6th ed.). Boston, MA: Pearson Education.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D / Sugiyono | OPAC Perpustakaan Nasional RI*. Sugiyono.
- Zain, Z., & Fauziah, S. (2018). Pengaruh penerapan pembelajaran aktif terhadap pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMAN 1 Woyla. *Jurnal PAI At-Taqaddum*, 8(1), 28-43.