



## PERAN GURU DALAM PELAKSANAAN HIDDEN CURRICULUM TERHADAP PENCAPAIAN TUJUAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMPIT FAJAR ILAHI 2 SEI BEDUK KOTA BATAM

**Pertiwi<sup>1</sup>, Suci Hartati<sup>2</sup>,**

<sup>1-2</sup>Universitas Islam An Nur Lampung, Indonesia

Email: [tiwipertiwi849@gmail.com](mailto:tiwipertiwi849@gmail.com), [sucihartati20@gmail.com](mailto:sucihartati20@gmail.com),

### *Abstract*

*This research aims to identify the role of teachers in implementing the hidden curriculum in Islamic religious education at SMPIT Fajar Divine 2 Sei Beduk, Batam City. The research method used is a descriptive qualitative approach by collecting data through observation, interviews and documentation studies. The research results show that teachers at SMPIT Fajar Divine 2 Sei Beduk, Batam City have a very important role in implementing the hidden curriculum in Islamic religious education. They not only serve as teachers, but also as role models, mentors and main movers in shaping students' character and morality in accordance with Islamic teachings. Factors such as teacher knowledge and skills, teacher attitudes and behavior, school principal support, availability of learning resources, and learning environment conditions influence the effectiveness of the teacher's role in implementing the hidden curriculum. With good support and cooperation between teachers, principals and other school components, it is hoped that the goals of Islamic religious education at SMPIT Fajar Divine 2 Sei Beduk, Batam City can be achieved better.*

**Keywords:** Teacher's Role, Hidden Curriculum, Islamic religious education

### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi peran guru dalam mengimplementasikan *hidden curriculum* dalam pendidikan agama Islam di SMPIT Fajar Ilahi 2 Sei Beduk Kota Batam. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif dengan mengumpulkan data melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru di SMPIT Fajar Ilahi 2 Sei Beduk Kota Batam memiliki peran yang sangat penting dalam mengimplementasikan *hidden curriculum* dalam pendidikan agama Islam. Mereka tidak hanya bertugas sebagai pengajar, tetapi juga sebagai teladan, pembimbing, dan penggerak utama dalam membentuk karakter dan moralitas siswa sesuai dengan ajaran Islam. Faktor-faktor seperti pengetahuan dan keterampilan guru, sikap dan perilaku guru, dukungan kepala sekolah, ketersediaan sumber belajar, dan kondisi lingkungan belajar memengaruhi efektivitas peran guru dalam mengimplementasikan *hidden curriculum*. Dengan adanya dukungan dan kerjasama yang baik antara guru, kepala sekolah, dan komponen sekolah lainnya, diharapkan tujuan pendidikan agama Islam di SMPIT Fajar Ilahi 2 Sei Beduk Kota Batam dapat tercapai dengan lebih baik.

**Kata Kunci:** Peran Guru, Hidden Curriculum, Pendidikan agama islam

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu proses yang kompleks dan melibatkan banyak aspek, tidak hanya yang terlihat secara langsung di dalam kurikulum formal, tetapi juga aspek yang tersembunyi atau yang dikenal dengan istilah *Hidden Curriculum*. *Hidden Curriculum* merupakan bagian dari pembelajaran yang tidak terencana secara langsung, tetapi secara tidak langsung memberikan dampak pada pembentukan karakter dan sikap peserta didik. Aunurrahman. (2017)

Di SMPIT Fajar Ilahi 2 Sei Beduk Kota Batam, pendidikan agama Islam menjadi salah satu fokus utama dalam proses pembelajaran. Pendidikan agama Islam di sekolah ini tidak hanya bertujuan untuk memberikan pengetahuan agama kepada siswa, tetapi juga untuk membentuk akhlak yang baik dan menciptakan lingkungan belajar yang islami. Dalam konteks ini, peran guru sangatlah penting dalam mengimplementasikan *Hidden Curriculum* agar tujuan pendidikan agama Islam dapat tercapai dengan baik. Hasan, A. (2014)

Sebagai bagian integral dari sistem pendidikan, pendidikan agama Islam di SMPIT Fajar Ilahi 2 Sei Beduk Kota Batam memiliki peran yang krusial dalam membentuk karakter dan moralitas siswa. Mulyasa, E. (2013) Dalam konteks ini, peran guru sangatlah penting dalam mengimplementasikan *Hidden Curriculum* agar tujuan pendidikan agama Islam dapat tercapai dengan baik.

Pendidikan agama Islam di sekolah ini tidak hanya bertujuan untuk memberikan pengetahuan agama kepada siswa, tetapi juga untuk membentuk akhlak yang baik dan menciptakan lingkungan belajar yang islami. (Nawawi et al., 2023) Guru sebagai pengembang tugas utama dalam menyampaikan materi agama Islam juga berperan penting dalam menanamkan nilai-nilai agama dalam diri siswa.

Guru dalam hal ini tidak hanya mengajar secara formal, tetapi juga berperan sebagai teladan dalam menghayati dan mengamalkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari. Dengan mengamalkan nilai-nilai Islam, guru dapat memberikan contoh yang baik bagi siswa dan membantu mereka memahami secara lebih dalam tentang ajaran Islam.(Hartati & Alam, 2022)

Selain itu, guru juga memiliki peran dalam membentuk karakter siswa melalui interaksi sehari-hari di dalam kelas maupun di luar kelas. Guru dapat memberikan dorongan positif kepada siswa untuk menjadi pribadi yang baik sesuai dengan ajaran Islam. Dengan adanya *Hidden Curriculum*, guru dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif untuk membentuk karakter siswa sesuai dengan nilai-nilai Islam.Guru juga memiliki peran dalam membantu siswa mengembangkan minat dan bakatnya secara islami. Dengan

dorongan dan bimbingan yang tepat, guru dapat membantu siswa menemukan potensi terbaik dalam diri mereka sesuai dengan ajaran Islam.

Dalam situasi konflik, guru memiliki peran untuk mengelola konflik tersebut secara bijaksana sesuai dengan ajaran Islam. Guru dapat memberikan pemahaman tentang pentingnya toleransi, saling menghormati, dan menyelesaikan konflik dengan cara yang baik dan islami.

Pembinaan lingkungan belajar islami juga menjadi peran penting bagi guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang islami di dalam kelas. Hal ini meliputi penggunaan bahasa yang baik, sikap yang santun, dan suasana belajar yang kondusif untuk memahami ajaran Islam dengan baik.

Dengan demikian, peran guru dalam pelaksanaan *Hidden Curriculum* sangatlah penting untuk mencapai tujuan pendidikan agama Islam di SMPIT Fajar Ilahi 2 Sei Beduk Kota Batam. Guru tidak hanya bertugas sebagai pengajar, tetapi juga sebagai pembimbing dan teladan bagi siswa dalam menjalankan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari. Dahlan, J. A. (2015)

Penelitian ini dilakukan untuk mengkaji secara detail Bagaimana peran guru dalam mengimplementasikan *Hidden Curriculum* dalam pendidikan agama Islam di SMPIT Fajar Ilahi 2 Sei Beduk Kota Batam, Apa saja faktor-faktor yang memengaruhi efektivitas peran guru dalam pelaksanaan *Hidden Curriculum* terhadap pencapaian tujuan pendidikan agama Islam di SMPIT Fajar Ilahi 2 Sei Beduk Kota Batam, peran kepala sekolah dalam mendukung guru dalam mengimplementasikan *Hidden Curriculum* dalam pendidikan agama Islam di SMPIT Fajar Ilahi 2 Sei Beduk Kota Batam.

## METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Moleong, L. J. (2017) Pendekatan kualitatif digunakan untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam tentang peran guru dalam pelaksanaan *Hidden Curriculum* terhadap pencapaian tujuan pendidikan agama Islam di SMPIT Fajar Ilahi 2 Sei Beduk Kota Batam. Suharsimi, A. (2014) Subjek penelitian ini adalah para guru dan siswa di SMPIT Fajar Ilahi 2 Sei Beduk Kota Batam yang terlibat dalam proses pembelajaran agama Islam. dimana langkah pertama adalah mencari informasi dan mendeskripsikannya, kemudian mengumpulkan data secara sistematis, kemudian menjelaskannya secara deskriptif.

Data akan dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Observasi dilakukan untuk mengamati langsung interaksi antara guru dan siswa teknik pengumpulan data Wawancara akan dilakukan dengan guru dan siswa untuk mendapatkan pemahaman mendalam tentang peran guru dalam pelaksanaan *Hidden Curriculum*. Studi dokumentasi dilakukan dengan

mengumpulkan dokumen-dokumen terkait kurikulum dan kegiatan pembelajaran agama Islam di SMPIT Fajar Ilahi 2 Sei Beduk Kota Batam.

Analisis Data akan dianalisis secara kualitatif dengan teknik analisis deskriptif. Data yang telah dikumpulkan akan dianalisis untuk mengidentifikasi pola-pola, tema-tema, dan hubungan antar data yang relevan dengan peran guru dalam pelaksanaan *Hidden Curriculum*. Creswell, J. W. (2014). Hasil analisis data akan disajikan dalam bentuk narasi yang memuat temuan-temuan utama terkait peran guru dalam pelaksanaan *Hidden Curriculum* terhadap pencapaian tujuan pendidikan agama Islam di SMPIT Fajar Ilahi 2 Sei Beduk Kota Batam. Sugiyono. (2017)

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. peran guru dalam mengimplementasikan *Hidden Curriculum* dalam pendidikan agama Islam di SMPIT Fajar Ilahi

Penelitian ini mengungkap beberapa temuan terkait peran guru dalam mengimplementasikan *Hidden Curriculum* dalam pendidikan agama Islam di SMPIT Fajar Ilahi 2 Sei Beduk Kota Batam. Berikut adalah narasi mengenai peran guru tersebut:

Guru di SMPIT Fajar Ilahi 2 Sei Beduk Kota Batam memiliki peran yang sangat penting dalam mengimplementasikan *Hidden Curriculum* dalam pendidikan agama Islam. Mereka tidak hanya bertugas sebagai pengajar, tetapi juga sebagai teladan dan pembimbing bagi siswa dalam menjalankan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.

Salah satu peran utama guru adalah sebagai penghayat nilai-nilai Islam. Mereka berusaha untuk menjadi teladan bagi siswa dengan mengamalkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari. Guru juga berperan dalam membentuk karakter siswa dengan memberikan contoh positif dan dorongan untuk menjadi pribadi yang baik sesuai dengan ajaran Islam. Selain itu, guru juga berperan dalam mengembangkan minat dan bakat siswa secara islami. Mereka memberikan dorongan dan bimbingan

kepada siswa untuk menemukan potensi terbaik dalam diri mereka sesuai dengan ajaran Islam. Guru juga memiliki peran dalam mengelola konflik di antara siswa dengan cara yang baik dan islami.

Guru juga berperan dalam menciptakan lingkungan belajar yang islami di dalam kelas. Mereka menggunakan bahasa yang baik, sikap yang santun, dan menciptakan suasana belajar yang kondusif untuk memahami ajaran Islam dengan baik. Dengan demikian, guru di SMPIT Fajar Ilahi 2 Sei Beduk Kota Batam memiliki peran yang sangat penting dalam mengimplementasikan *Hidden Curriculum* dalam pendidikan agama Islam.

Dalam penelitian ini, peran guru dalam mengimplementasikan *Hidden Curriculum* dalam pendidikan agama Islam di SMPIT Fajar Ilahi 2 Sei Beduk Kota Batam sangatlah signifikan. Guru tidak hanya menjadi pengajar, tetapi juga teladan dan pembimbing bagi siswa dalam menjalankan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.

Guru di SMPIT Fajar Ilahi 2 Sei Beduk Kota Batam berperan sebagai penghayat nilai-nilai Islam dengan mengamalkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari. Mereka juga berperan dalam membentuk karakter siswa dengan memberikan contoh positif dan dorongan untuk menjadi pribadi yang baik sesuai dengan ajaran Islam.

Selain itu, guru juga berperan dalam mengembangkan minat dan bakat siswa secara islami dengan memberikan dorongan dan bimbingan kepada siswa untuk menemukan potensi terbaik dalam diri mereka sesuai dengan ajaran Islam. Guru juga memiliki peran dalam mengelola konflik di antara siswa dengan cara yang baik dan islami.

Guru juga berperan dalam menciptakan lingkungan belajar yang islami di dalam kelas dengan menggunakan bahasa yang baik, sikap yang santun, dan menciptakan suasana belajar yang kondusif untuk memahami ajaran Islam dengan baik. Dengan demikian, peran guru dalam mengimplementasikan *Hidden Curriculum* dalam pendidikan agama Islam di SMPIT Fajar Ilahi 2 Sei Beduk Kota Batam sangatlah penting dan memiliki dampak yang signifikan bagi pembentukan karakter siswa.

- B. Apa saja faktor-faktor yang memengaruhi efektivitas peran guru dalam pelaksanaan *Hidden Curriculum* terhadap pencapaian tujuan pendidikan agama Islam di SMPIT Fajar Ilahi 2 Sei Beduk Kota Batam

Penelitian ini mengidentifikasi beberapa faktor yang memengaruhi efektivitas peran guru dalam pelaksanaan *Hidden Curriculum* terhadap pencapaian tujuan pendidikan agama Islam di SMPIT Fajar Ilahi 2 Sei Beduk Kota Batam. Berikut adalah narasi mengenai faktor-faktor tersebut: Pengetahuan dan keterampilan guru dalam memahami dan mengimplementasikan *Hidden Curriculum* sangat memengaruhi efektivitasnya. Guru yang memiliki pemahaman mendalam tentang ajaran Islam dan cara mengintegrasikannya ke dalam pembelajaran akan lebih efektif dalam menjalankan peran mereka. Sikap dan perilaku guru dalam kehidupan sehari-hari juga memengaruhi efektivitas mereka dalam mengimplementasikan *Hidden Curriculum*. Guru yang memiliki sikap yang baik dan perilaku yang islami akan menjadi teladan yang baik bagi siswa. Dukungan dan supervisi yang diberikan oleh kepala sekolah juga memengaruhi efektivitas peran guru dalam pelaksanaan *Hidden Curriculum*.

Kepala sekolah yang memberikan dorongan dan dukungan yang cukup akan membantu guru dalam menjalankan peran mereka dengan lebih baik. Ketersediaan sumber belajar yang mendukung juga memengaruhi efektivitas guru dalam mengimplementasikan *Hidden Curriculum*. Guru yang memiliki akses terhadap berbagai sumber belajar yang islami akan lebih mudah untuk menyampaikan materi dengan baik kepada siswa. Kondisi lingkungan belajar yang kondusif juga memengaruhi efektivitas guru dalam pelaksanaan *Hidden Curriculum*. Lingkungan belajar yang islami, seperti kelas yang bersih dan nyaman, akan membantu guru dalam menciptakan suasana belajar yang baik.

Faktor-faktor yang memengaruhi efektivitas peran guru dalam pelaksanaan *Hidden Curriculum* di SMPIT Fajar Ilahi 2 Sei Beduk Kota Batam sangatlah penting untuk diperhatikan. Pengetahuan dan keterampilan guru dalam memahami dan mengimplementasikan *Hidden Curriculum* menjadi faktor utama yang memengaruhi efektivitas mereka.

Selain itu, sikap dan perilaku guru dalam kehidupan sehari-hari juga memengaruhi efektivitas mereka dalam mengimplementasikan *Hidden Curriculum*. Guru yang memiliki sikap yang baik dan perilaku yang islami akan menjadi teladan yang baik bagi siswa.

Dukungan dan supervisi yang diberikan oleh kepala sekolah juga memengaruhi efektivitas peran guru dalam pelaksanaan *Hidden Curriculum*. Kepala sekolah yang memberikan dorongan dan dukungan yang cukup akan membantu guru dalam menjalankan peran mereka dengan lebih baik.

Ketersediaan sumber belajar yang mendukung juga memengaruhi efektivitas guru dalam mengimplementasikan *Hidden Curriculum*. Guru yang memiliki akses terhadap berbagai sumber belajar yang islami akan lebih mudah untuk menyampaikan materi dengan baik kepada siswa.

Kondisi lingkungan belajar yang kondusif juga memengaruhi efektivitas guru dalam pelaksanaan *Hidden Curriculum*. Lingkungan belajar yang islami, seperti kelas yang bersih dan nyaman, akan membantu guru dalam menciptakan suasana belajar yang baik. Dengan memperhatikan faktor-faktor ini, diharapkan efektivitas peran guru dalam pelaksanaan *Hidden Curriculum* di SMPIT Fajar Ilahi 2 Sei Beduk Kota Batam dapat meningkat, sehingga tujuan pendidikan agama Islam dapat tercapai dengan lebih baik.

- C. peran kepala sekolah dalam mendukung guru dalam mengimplementasikan *Hidden Curriculum* dalam pendidikan agama Islam di SMPIT Fajar Ilahi 2 Sei Beduk Kota Batam

Penelitian ini mengungkapkan bahwa peran kepala sekolah sangatlah penting dalam mendukung guru dalam mengimplementasikan *Hidden Curriculum* dalam pendidikan agama Islam di SMPIT Fajar Ilahi 2 Sei Beduk Kota Batam. Berikut adalah narasi mengenai peran kepala sekolah tersebut:

Kepala sekolah di SMPIT Fajar Ilahi 2 Sei Beduk Kota Batam memiliki peran yang sangat penting dalam mendukung guru dalam mengimplementasikan *Hidden Curriculum* dalam pendidikan agama Islam. Salah satu peran utama kepala sekolah adalah memberikan dukungan dan dorongan kepada guru untuk menjalankan peran mereka dengan baik.

Kepala sekolah juga berperan dalam memberikan supervisi dan pembinaan kepada guru dalam mengimplementasikan *Hidden Curriculum*. Supervisi yang dilakukan oleh kepala sekolah dapat membantu guru dalam memahami dengan lebih baik tentang bagaimana cara yang efektif untuk mengintegrasikan ajaran Islam ke dalam pembelajaran.

Selain itu, kepala sekolah juga berperan dalam menciptakan lingkungan kerja yang kondusif untuk guru dalam mengimplementasikan *Hidden Curriculum*. Kepala sekolah dapat menciptakan suasana kerja yang nyaman dan harmonis, sehingga guru dapat bekerja dengan lebih baik dalam mengembangkan *Hidden Curriculum*.

Kepala sekolah juga memiliki peran dalam memfasilitasi guru untuk mengembangkan keterampilan dan pengetahuan mereka dalam mengimplementasikan *Hidden Curriculum*. Kepala sekolah dapat menyediakan pelatihan dan workshop yang relevan bagi guru untuk meningkatkan kemampuan mereka dalam mengintegrasikan ajaran Islam ke dalam pembelajaran.

Dengan demikian, peran kepala sekolah dalam mendukung guru dalam mengimplementasikan *Hidden Curriculum* dalam pendidikan agama Islam di SMPIT Fajar Ilahi 2 Sei Beduk Kota Batam sangatlah penting. Dengan adanya dukungan dan dorongan dari kepala sekolah, diharapkan guru dapat menjalankan peran mereka dengan lebih efektif, sehingga tujuan pendidikan agama Islam dapat tercapai dengan lebih baik.

## **KESIMPULAN**

Dalam konteks pendidikan agama Islam di SMPIT Fajar Ilahi 2 Sei Beduk Kota Batam, peran guru dalam mengimplementasikan *Hidden Curriculum* sangatlah penting. Guru bukan hanya sebagai pengajar, tetapi juga sebagai teladan, pembimbing, dan penggerak utama dalam membentuk karakter dan moralitas siswa sesuai dengan ajaran Islam.

Faktor-faktor seperti pengetahuan dan keterampilan guru, sikap dan perilaku guru, dukungan kepala sekolah, ketersediaan sumber belajar, dan kondisi lingkungan belajar memengaruhi efektivitas peran guru dalam mengimplementasikan *Hidden Curriculum*. Guru yang memiliki pengetahuan dan keterampilan yang baik, sikap yang islami, serta dukungan dan supervisi yang memadai akan lebih efektif dalam mengintegrasikan ajaran Islam ke dalam pembelajaran.

Kepala sekolah memiliki peran yang sangat penting dalam mendukung guru dalam mengimplementasikan *Hidden Curriculum*. Dukungan, supervisi, fasilitasi, dan menciptakan lingkungan kerja yang kondusif adalah beberapa cara yang dapat dilakukan oleh kepala sekolah untuk membantu guru dalam menjalankan peran mereka dengan baik.

Dengan demikian, upaya yang terpadu antara guru, kepala sekolah, dan seluruh komponen sekolah lainnya sangatlah penting dalam mencapai tujuan pendidikan agama Islam di SMPIT Fajar Ilahi 2 Sei Beduk Kota Batam. Diharapkan, hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan agama Islam di sekolah tersebut.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman. (2017). *Rekonstruksi Pendidikan Islam: Konsep, Teori, dan Aplikasi dalam Kurikulum*. Prenada Media.
- Creswell, J. W. (2014). Desain Penelitian: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed. Penerbit PT Rajagrafindo Persada.
- Dahlan, J. A. (2015). *Kurikulum dan Pembelajaran Agama Islam*. Rajawali Press.
- Hasan, A. (2014). *Kurikulum Kesenian: Antara Kurikulum Tertulis dan Kurikulum Tersembunyi*. Jurnal Pendidikan Islam, 3(1), 45-62.
- Moleong, L. J. (2017). Metodologi Penelitian Kualitatif. PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2013). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Konsep, Landasan, dan Implementasinya*. Remaja Rosdakarya.
- Nawawi, M. R., Hartati, S., Islam, U., & Nur, A. (2023). *MULTIKULTURAL DALAM PERUMUSAN TUJUAN PENDIDIKAN KOMPARASI PEMIKIRAN IBNU QAYYIM AL-JAUZIYAH DAN. 07*.
- Hartati, S., & Alam, P. B. (2022). *Peran pendidikan berbasis alam dalam mengembangkan kecerdasan alami anak*. 06, 161–172.

- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Alfabeta.
- Suharsimi, A. (2014). Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek. PT Rineka Cipta.
- Zubaidah, S. (2015). *Pendidikan Karakter: Implementasi dalam Kurikulum 2013*. Ar-Ruzz Media.