



Vol. 03 No. 01 (2024) : 906-914

e-ISSN: 2964-0131

p-ISSN: 2964-1748

UNISAN JURNAL: JURNAL MANAJEMEN DAN PENDIDIKAN

e-ISSN: 2964-0131 p-ISSN: 2964-1748

Available online at <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/unisanjournal>

Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dasar Qad Aflaha Islamic School Kota Palembang

Afaf Syaripah

Universitas Islam An Nur Lampung, Indonesia

Email: syaripahafaf@gmail.com

Abstract

This research aims to investigate the implementation of academic supervision carried out by the principal at Qad Aflaha Islamic School, Palembang City. The research method used is qualitative with a case study approach. Data was collected through observation, interviews and document analysis. The respondents of this research are school principals, teachers and school staff who are involved in the academic supervision process. The results of the research show that academic supervision carried out by the principal at Qad Aflaha Islamic School has experienced significant developments in recent years. The academic supervision process is carried out on a scheduled and regular basis, with the main focus on improving the quality of learning and teacher performance. Principals play an important role in facilitating teacher learning, providing constructive feedback, and identifying professional development needs. However, this research also identified several challenges in the implementation of academic supervision, including limited resources, resistance from some teachers to change, and gaps between expectations and reality in supervision practice. Therefore, it is recommended that schools continue to increase support and training for school principals and teachers in carrying out effective academic supervision. In addition, the development of school policies that support sustainable academic supervision practices also needs to be considered. This research contributes to the understanding of academic supervision practices in Islamic elementary school environments, especially in Palembang City. The findings and recommendations from this research can be the basis for developing more effective and sustainable supervision practices in other schools in improving the quality of education and teacher performance.

Keywords: Academic Supervision, Principal

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki implementasi supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala sekolah di Qad Aflaha Islamic School, Kota Palembang. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan analisis dokumen. Responden penelitian ini adalah kepala sekolah, guru, dan staf sekolah yang terlibat dalam proses supervisi akademik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala sekolah di Qad Aflaha Islamic School telah mengalami perkembangan yang signifikan dalam beberapa tahun terakhir. Proses supervisi akademik dilakukan secara terjadwal dan berkala, dengan fokus utama pada peningkatan kualitas pembelajaran dan kinerja guru. Kepala sekolah memainkan peran penting dalam memfasilitasi pembelajaran guru, memberikan umpan balik konstruktif, dan mengidentifikasi kebutuhan pengembangan profesional. Namun, penelitian ini juga mengidentifikasi beberapa tantangan dalam implementasi supervisi akademik, termasuk keterbatasan sumber daya, resistensi dari beberapa guru terhadap perubahan, dan kesenjangan antara harapan dan realitas dalam praktik supervisi. Oleh karena itu, disarankan agar sekolah terus meningkatkan dukungan dan pelatihan bagi kepala sekolah dan guru dalam melaksanakan supervisi akademik yang efektif. Selain itu, pengembangan kebijakan sekolah yang mendukung

praktik supervisi akademik yang berkelanjutan juga perlu dipertimbangkan. Penelitian ini memberikan kontribusi pada pemahaman tentang praktik supervisi akademik di lingkungan sekolah dasar Islam, khususnya di Kota Palembang. Temuan dan rekomendasi dari penelitian ini dapat menjadi dasar untuk pengembangan praktik supervisi yang lebih efektif dan berkelanjutan di sekolah-sekolah lain dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan kinerja guru.

Kata Kunci: *Kepala Sekolah, Supervisi Akademik*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan fondasi utama dalam pembangunan suatu bangsa. Seiring dengan perkembangan zaman, tuntutan akan kualitas pendidikan semakin meningkat, mengharuskan setiap lembaga pendidikan untuk terus berinovasi dan meningkatkan kualitasnya. (Kartini Dewi Ningsih et al., 2021) Salah satu upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan adalah melalui implementasi supervisi akademik yang efektif di sekolah-sekolah. (Hasan & Anita, 2022) Supervisi akademik merupakan suatu proses pengawasan dan bimbingan yang dilakukan oleh kepala sekolah terhadap guru-guru dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan di sekolah. (Latifah et al., 2021)

Qad Aflaha Islamic School, sebuah lembaga pendidikan Islam di Kota Palembang, memiliki komitmen yang kuat untuk memberikan pendidikan berkualitas tinggi sesuai dengan prinsip-prinsip Islam. Dalam konteks tersebut, implementasi supervisi akademik oleh kepala sekolah menjadi sangat penting sebagai bagian dari upaya untuk terus meningkatkan kualitas pembelajaran dan kinerja guru di sekolah tersebut. (Hasan & Anita, 2022)

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki implementasi supervisi akademik oleh kepala sekolah di Qad Aflaha Islamic School, Kota Palembang. Dengan mendalami melihat proses, faktor-faktor yang mempengaruhi, serta persepsi guru dan staf sekolah terhadap supervisi akademik yang dilakukan, diharapkan penelitian ini dapat memberikan pemahaman yang lebih baik tentang praktik supervisi akademik di sekolah dasar Islam, khususnya di Kota Palembang.

Pentingnya penelitian ini juga terlihat dalam konteks lebih luas pembangunan pendidikan di Indonesia. Sebagai negara dengan populasi muslim terbesar di dunia, pendidikan Islam memiliki peran yang sangat penting dalam menjaga dan mengembangkan nilai-nilai keislaman serta meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang berlandaskan pada ajaran Islam. Oleh karena itu, penelitian ini juga dapat memberikan kontribusi dalam pemahaman tentang praktik supervisi akademik dalam konteks pendidikan Islam di Indonesia.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Pendekatan ini dipilih karena memberikan kesempatan untuk memahami konteks, proses, dan pengalaman subjek penelitian secara mendalam. Data akan

dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan analisis dokumen, yang akan memberikan gambaran komprehensif tentang implementasi supervisi akademik oleh kepala sekolah di Qad Aflaha Islamic School.

Peran kepala sekolah dalam melakukan supervisi akademik menjadi sangat penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan mendukung bagi guru-guru dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran. (Kartini Dewi Ningsih et al., 2021) Oleh karena itu, penelitian ini tidak hanya memberikan pemahaman tentang praktik supervisi akademik di Qad Aflaha Islamic School, tetapi juga dapat menjadi acuan bagi lembaga pendidikan lainnya dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Dengan memahami secara mendalam implementasi supervisi akademik oleh kepala sekolah di Qad Aflaha Islamic School, diharapkan penelitian ini dapat memberikan rekomendasi yang bermanfaat bagi pengambil kebijakan pendidikan, kepala sekolah, guru, dan semua pihak yang terlibat dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia, khususnya dalam konteks pendidikan Islam di Kota Palembang.

METODOLOGI PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Pendekatan kualitatif dipilih karena memberikan kesempatan untuk memahami konteks, proses, dan pengalaman subjek penelitian secara mendalam. (Lexy J. Moleong, 2019) Studi kasus dipilih karena memungkinkan peneliti untuk memperoleh pemahaman yang mendalam tentang fenomena yang sedang diteliti dalam konteks nyata (Sugiyono, 2017), yaitu implementasi supervisi akademik oleh kepala sekolah di Qad Aflaha Islamic School, Kota Palembang.

Data akan dikumpulkan melalui beberapa teknik, termasuk observasi, wawancara, dan analisis dokumen. Observasi akan dilakukan untuk mengamati langsung proses supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala sekolah, serta interaksi antara kepala sekolah, guru, dan staf sekolah dalam konteks pengawasan dan bimbingan akademik. Wawancara akan dilakukan dengan kepala sekolah, guru, dan staf sekolah yang terlibat dalam proses supervisi akademik untuk mendapatkan pandangan mereka tentang proses, faktor-faktor yang mempengaruhi, dan persepsi mereka terhadap supervisi akademik yang dilakukan. Selain itu, analisis dokumen akan dilakukan terhadap dokumen-dokumen yang relevan, seperti pedoman supervisi, laporan evaluasi, dan catatan rapat, untuk memperoleh informasi tambahan tentang implementasi supervisi akademik di sekolah tersebut. Dengan menggabungkan ketiga teknik ini,

diharapkan penelitian ini dapat memberikan gambaran yang komprehensif tentang praktik supervisi akademik oleh kepala sekolah di Qad Aflaha Islamic School, Kota Palembang.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Proses Supervisi Akademik Yang Dilakukan Oleh Kepala Sekolah Di Qad Aflaha Islamic School

Proses supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala sekolah di Qad Aflaha Islamic School menunjukkan adanya upaya yang konsisten dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah tersebut. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, proses supervisi akademik diawali dengan penjadwalan secara berkala oleh kepala sekolah. Setiap guru kemudian diberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan pengamatan (observasi) oleh kepala sekolah dalam kelas mereka. Setelah observasi dilakukan, kepala sekolah memberikan umpan balik kepada guru mengenai kekuatan dan area yang perlu ditingkatkan dalam praktik pengajaran mereka. Selanjutnya, kepala sekolah bekerja sama dengan guru dalam merencanakan tindak lanjut yang sesuai untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, seperti pengembangan materi ajar, teknik pengajaran, atau strategi evaluasi yang lebih efektif.

Proses supervisi akademik ini telah terintegrasi dengan baik dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran di Qad Aflaha Islamic School. Melalui supervisi akademik, kepala sekolah dapat memberikan bimbingan dan dukungan langsung kepada guru untuk meningkatkan praktik pengajaran mereka. (Irawan et al., 2021) Guru-guru di sekolah ini juga merespons positif terhadap proses supervisi, karena mereka menganggap bahwa supervisi membantu mereka untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam pengajaran mereka, serta memberikan arahan yang konkret untuk perbaikan. Hal ini mencerminkan adanya budaya pembelajaran yang kolaboratif di sekolah tersebut, di mana guru dan kepala sekolah bekerja sama dalam upaya untuk mencapai tujuan bersama, yaitu meningkatkan kualitas pendidikan.

Secara keseluruhan, proses supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala sekolah di Qad Aflaha Islamic School telah memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah tersebut. Integrasi yang baik antara supervisi akademik dengan upaya peningkatan kualitas pembelajaran menunjukkan komitmen sekolah dalam memastikan bahwa setiap siswa mendapatkan pengalaman pembelajaran yang optimal

sesuai dengan prinsip-prinsip Islam. Oleh karena itu, supervisi akademik dapat dianggap sebagai salah satu strategi efektif dalam meningkatkan kualitas pendidikan di lembaga pendidikan Islam seperti Qad Aflaha Islamic School, Kota Palembang.

B. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Efektivitas Supervisi Akademik

Faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas supervisi akademik oleh kepala sekolah di Qad Aflaha Islamic School dapat dibagi menjadi beberapa aspek yang relevan. Pertama, kepemimpinan kepala sekolah memainkan peran kunci dalam menentukan efektivitas supervisi. Kepala sekolah yang memiliki komitmen yang tinggi terhadap peningkatan kualitas pembelajaran dan kinerja guru cenderung melaksanakan supervisi akademik dengan lebih efektif. Selain itu, kemampuan komunikasi dan keterampilan kepemimpinan kepala sekolah juga mempengaruhi bagaimana proses supervisi berjalan, termasuk kemampuan memberikan umpan balik yang konstruktif kepada guru.

Faktor lain yang mempengaruhi efektivitas supervisi akademik adalah dukungan dan partisipasi dari seluruh staf sekolah. Jika terdapat resistensi atau ketidakpercayaan terhadap proses supervisi dari pihak guru atau staf sekolah lainnya, implementasi supervisi akademik akan mengalami hambatan. Oleh karena itu, penting bagi kepala sekolah untuk membangun budaya sekolah yang mendukung pembelajaran berkelanjutan dan saling mendukung antara guru dan kepala sekolah. (Batkunde, 2020)

Selain itu, tantangan yang dihadapi dalam pelaksanaan supervisi akademik juga termasuk keterbatasan sumber daya, baik dalam hal waktu maupun fasilitas. Kepala sekolah mungkin mengalami kesulitan dalam menyediakan waktu yang cukup untuk melakukan supervisi secara teratur, terutama jika sekolah memiliki jumlah guru yang banyak atau kurangnya dukungan dari pihak manajemen sekolah. Selain itu, keterbatasan fasilitas seperti ruang kelas yang sesuai untuk observasi atau sarana evaluasi juga dapat menjadi hambatan dalam pelaksanaan supervisi akademik yang efektif. (Batkunde, 2020)

Untuk mengatasi faktor-faktor tersebut, Qad Aflaha Islamic School dapat mengimplementasikan strategi yang inklusif dan berkelanjutan. Ini termasuk meningkatkan pelatihan dan pengembangan kepemimpinan bagi kepala sekolah, membangun budaya sekolah yang mendukung pembelajaran kolaboratif, dan mengalokasikan sumber daya yang memadai untuk mendukung pelaksanaan supervisi akademik. Dengan demikian, sekolah dapat mengatasi tantangan yang dihadapi dan meningkatkan

efektivitas supervisi akademik dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran di Qad Aflaha Islamic School.

C. Persepsi Guru Dan Staf Sekolah Terhadap Supervisi Akademik

Persepsi guru dan staf sekolah terhadap supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala sekolah di Qad Aflaha Islamic School sangat penting dalam mengevaluasi efektivitas dan dampak dari proses supervisi tersebut. Berdasarkan hasil wawancara dan kuesioner, sebagian besar guru dan staf sekolah menyambut baik dan menghargai proses supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala sekolah. Mereka menganggap supervisi sebagai sarana yang efektif untuk meningkatkan praktik pengajaran dan kinerja profesional mereka. Guru-guru merasa bahwa supervisi memberikan kesempatan bagi mereka untuk menerima umpan balik yang konstruktif, mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam pengajaran mereka, serta mengembangkan rencana perbaikan yang konkret.

Selain itu, sebagian besar guru dan staf sekolah juga melaporkan bahwa mereka menerima dukungan dan pelatihan yang memadai dari kepala sekolah dalam rangka meningkatkan kualitas profesionalisme mereka melalui proses supervisi. Kepala sekolah aktif dalam memberikan bimbingan, menyediakan sumber daya, dan memfasilitasi diskusi kolaboratif antara guru-guru untuk memperkuat praktik pengajaran mereka. Guru-guru juga menyatakan bahwa mereka merasa didukung dalam mengatasi tantangan yang dihadapi dalam proses pembelajaran, dan bahwa pelatihan yang mereka terima melalui supervisi membantu mereka untuk berkembang secara profesional.

Meskipun demikian, beberapa guru dan staf sekolah juga mengidentifikasi beberapa area di mana dukungan dan pelatihan dapat ditingkatkan. Beberapa di antaranya merasa bahwa lebih banyak waktu dan sumber daya dapat dialokasikan untuk pelatihan dan pengembangan profesional, sementara yang lain merasa bahwa proses supervisi dapat lebih terstruktur dan terfokus pada kebutuhan individual. Oleh karena itu, penting bagi kepala sekolah untuk terus memperhatikan umpan balik dari guru dan staf sekolah, serta terus meningkatkan program dukungan dan pelatihan agar sesuai dengan kebutuhan dan harapan mereka. (Irmawati, 2010)

Secara keseluruhan, hasil ini menunjukkan bahwa supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala sekolah di Qad Aflaha Islamic School telah mendapatkan respon yang positif dari guru dan staf sekolah. Dukungan dan pelatihan yang diberikan juga telah memberikan kontribusi yang signifikan dalam meningkatkan kualitas profesionalisme mereka. Oleh

karena itu, terus meningkatkan praktik supervisi akademik dan mendukung pengembangan profesional guru dan staf sekolah merupakan langkah penting dalam memastikan bahwa Qad Aflaha Islamic School tetap menjadi lembaga pendidikan yang berkualitas dan berorientasi pada pembelajaran yang berkelanjutan.

KESIMPULAN

Penelitian ini menginvestigasi implementasi supervisi akademik oleh kepala sekolah di Qad Aflaha Islamic School, Kota Palembang, serta mengeksplorasi persepsi guru dan staf sekolah terhadap proses tersebut. Berdasarkan hasil penelitian, beberapa kesimpulan dapat diambil.

1. Proses supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala sekolah di Qad Aflaha Islamic School telah terbukti efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan kinerja guru. Melalui observasi, umpan balik, dan bimbingan yang diberikan oleh kepala sekolah, guru-guru memiliki kesempatan untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam praktik pengajaran mereka dan mengembangkan strategi perbaikan yang tepat.
2. Faktor-faktor seperti kepemimpinan kepala sekolah, dukungan staf sekolah, dan pelatihan yang diberikan memiliki dampak signifikan terhadap efektivitas supervisi akademik. Kepala sekolah yang memiliki komitmen tinggi terhadap peningkatan kualitas pendidikan, budaya sekolah yang mendukung pembelajaran kolaboratif, serta pelatihan yang tepat bagi guru dan staf sekolah merupakan faktor kunci yang mendukung implementasi supervisi akademik yang sukses.
3. Meskipun supervisi akademik telah memberikan manfaat yang signifikan bagi guru dan staf sekolah, masih terdapat beberapa tantangan yang perlu diatasi, seperti keterbatasan sumber daya dan kebutuhan akan pengembangan lebih lanjut dalam pelatihan dan dukungan. Oleh karena itu, penting bagi kepala sekolah dan pihak manajemen sekolah untuk terus memperbaiki dan menyempurnakan praktik supervisi akademik, serta mengalokasikan sumber daya yang memadai untuk mendukung upaya ini.

Secara keseluruhan, penelitian ini memberikan kontribusi yang berharga dalam pemahaman tentang praktik supervisi akademik di sekolah dasar Islam, khususnya di Kota Palembang. Dengan meningkatkan efektivitas supervisi akademik, diharapkan Qad Aflaha Islamic School dapat terus menjadi lembaga pendidikan yang berkomitmen terhadap kualitas pendidikan yang unggul, berlandaskan pada nilai-nilai Islam dan berorientasi pada pembelajaran yang berkelanjutan.

DAFTAR PUSTAKA

- Batkunde, Y. (2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pelaksanaan Supervisi Akademik Sekolah Dasar Di Kecamatan Nirunmas Kabupaten Maluku Tenggara Barat. *Jurnal Jendela Ilmu*, 1(2), 65–74. <https://doi.org/10.34124/ji.v1i2.70>
- Hasan, M., & Anita, A. (2022). Implementasi Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Kompetensi Dan Kinerja Guru Di Ma Al Ishlah Natar Dan Ma Mathlaul Anwar Cinta Mulya. *At-Tajdid : Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 6(1), 85–97. <https://ojs.ummometro.ac.id/index.php/attajdid/article/view/2144>
- Irawan, T., Hasan, M., & Fernadi, M. F. (2021). SUPERVISI AKADEMIK KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN DI MADRASAH TSANAWIYAH HIDAYATUL MUBTADI'IN JATI AGUNG TAHUN PELAJARAN 2020/2021. *JURNAL AN-NUR: Kajian Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Keislaman*, 7(02), 47–67. <http://journal.an-nur.ac.id/index.php/annur/article/view/97>
- Irmawati, I. (2010). Persepsi Guru Terhadap Supervisi Oleh Kepala Sekolah Dan Keterkaitannya Dengan Kinerja Guru Smpn 99 Jakarta. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(1), 38–46. <https://doi.org/10.21009/jmp.v1i1.2487>
- Komite Sekolah dan Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan Kartini Dewi Ningsih, P., Harapan, E., Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Peran Komite Sekolah terhadap Keberhasilan Manajemen Berbasis Sekolah Nela Seriyanti, D., Ahmad, S., Pengaruh Sertifikasi Guru dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru Fenti Ristianey, D., Erwin, Y., Arafat, Y., Wardiah Pengaruh Kepemimpinan dan Motivasi Kerja Guru terhadap Disiplin Kerja Siti Umami, D., Lian, B., Pengembangan Modul Anti Narkoba Verawati, M., Fitria Kinerja Guru Ditinjau Dari Pengaruh Budaya Organisasi dan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Esti Handayani, H., Pengaruh Manajemen Kepala Sekolah dan Profesionalisme Guru terhadap Kinerja Guru Yeni Puspitasari, R., Kesumawati Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Ketersediaan Sarana dan Prasarana terhadap Kepuasan Kerja Guru Mawaddah, N., Kesumawati Analisis SWOT Ujian Nasional Berbasis Komputer Suryanita Pernamawati, N., Kristiawan, M., Fitria Kualitas Guru Mengajar Sebagai Salah Satu Upaya Meningkatkan Status Akreditasi Sekolah Husnul Khotimah, H., Kesumawati Manajemen Perpustakaan Sekolah Dasar Desi Apriyani, N., & Pengaruh Kemampuan Manajerial dan Motivasi Kerja Kepala Sekolah terhadap Kualitas Penerima. (2021). PENGARUH MANAJEMEN KEPALA SEKOLAH DAN PROFESIONALISME GURU TERHADAP KINERJA GURU. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 6(1), 88–99. <https://doi.org/10.31851/JMKSP.V6I1.4036>

- Latifah, A., Warisno, A., & Hidayah, N. (2021). Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan Di Ma Nurul Islam Jati Agung. *Jurnal Mubtadiin*, 7(2), 107-108.
- Lexy J. Moleong, D. M. A. (2019). Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi). PT. Remaja Rosda Karya. <https://doi.org/10.1016/j.carbpol.2013.02.055>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D* / Sugiyono | OPAC Perpustakaan Nasional RI. Sugiyono. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=911046>