

# PENERAPAN MANAJEMEN BERBASIS MADRASAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MADRASAH ALIYAH SUKOHARJO JAWA TENGAH

**Ahmad Khadir**

Institut Agama Islam An Nur Lampung, Indonesia  
Email: akhi.khidir@gmail.com

**Abstract:** *Educatio is a conscious and planned effort in realizing an atmosphere of learning and learning process so that students actively develop their potential to have religious spiritual strength, self-control, personality, intelligence, noble character, and the skills needed by themselves, the people of the nation and the State. This research is a qualitative descriptive research. With the Head of Madrasah as the research subject. The results of this study indicate that the quality of the learning process in Madrasah Aliyah Sukuharjo Jawa Tengah can be said to be good. This is evident from the teachers who teach in accordance with their respective educational qualifications. With the Implementation of Madrasah-Based Management in improving the quality of learning at Madrasah Aliyah Sukuharjo Jawa Tengah, it reveals the Management of Madrasah, the performance of Madrasah Heads / teachers, and the role of Community Participation. The implementation of the Madrasah-Based Management Program will be carried out well with the collaboration between Curriculum Management and Teaching Programs, Management of Education Personnel, Student Management, Financial Management and Financing, Management of Educational Facilities and Infrastructure, Management of School and Community Relations, and Management of Special Services*

**Keywords:** *Madrasah Based Management, Quality of Learning*

**Abstrak:** Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana dalam mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan Negara. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Dengan Kepala Madrasah sebagai subjek penelitian. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kualitas proses pembelajaran di Madrasah Aliyah Sukuharjo Jawa Tengah dapat dikatakan baik. Hal ini terlihat dari guru yang mengajar sesuai dengan kualifikasi pendidikannya masing-masing. Dengan Penerapan Manajemen Berbasis Madrasah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di Madrasah Aliyah Sukuharjo Jawa Tengah, terungkap Manajemen Madrasah, kinerja Kepala Madrasah/guru, dan peran Partisipasi Masyarakat. Pelaksanaan Program Manajemen Berbasis Madrasah akan terlaksana dengan baik dengan adanya kerjasama antara Manajemen Kurikulum dan Program Pengajaran, Manajemen Tenaga Kependidikan, Manajemen Kesiswaan, Manajemen Keuangan dan Pembiayaan, Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan, Manajemen Sekolah dan Hubungan Masyarakat , dan Manajemen Layanan Khusus.

**Kata Kunci:** *Manajemen Berbasis Madrasah, Kualitas Pembelajaran*

## PENDAHULUAN

Madrasah merupakan lembaga pendidikan yang lahir dan untuk masyarakat, sebab keberadaan madrasah sebagaimana yang kita saksikan saat ini merupakan lembaga yang lahir dari masyarakat dalam rangka untuk mencerdaskan kehidupan anak bangsa. Malik Fadjar mengemukakan bahwa "Madrasah adalah madrasah", artinya madrasah adalah lembaga yang tidak dapat digantikan oleh lembaga lain, karena madrasah mempunyai visi, misi, dan karakteristik yang sangat khas di dalam masyarakat Indonesia baik dilihat dari segi kebudayaan, pendidikan, politik, bahwa ekonomi.<sup>1</sup>

وَعَلَمَ إِادَمَ الْأَنْسَاءَ كُلَّهَا عَرَضَهُمْ عَلَى الْتَّلِيْكَةِ فَقَالَ أَثِيْرُونِي بِأَنْسَاءَ هُوَلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَدِيقِي

Dalam upaya untuk meningkatkan sumber daya manusia, dunia pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting terutama mempersiapkan generasi baru yang mampu menjadi penerus dan pelaksana pembangun di segala bidang. Adapun makna dari pendidikan juga termaktub dalam Al-Qur'an di dalam Surah Al-Baqarah ayat 31:

### Artinya:

"Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para Malaikat lalu berfirman: Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu mamang benar orang-orang yang benar".<sup>2</sup>

Salah satu permasalahan pendidikan yang dihadapi bangsa Indonesia adalah rendah mutu pendidikan pada setiap jenjang dan satuan pendidikan, khususnya pendidikan dasar dan menengah. Sebenarnya usaha yang dilakukan dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan telah banyak dilakukan baik dari aspek kualifikasi guru, sarana, kurikulum maupun pengadaan buku dan alat pelajaran.

Masalah mutu pendidikan di Indonesia saat ini merupakan isu sentral bidang pendidikan di samping masalah pemerataan akses pendidikan. Peningkatan mutu sumber daya manusia Indonesia sebenarnya merupakan amanat dari Undang-Undang Tentang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 yang di antara lain menjelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan

<sup>1</sup> Muhammad Rais, *Manajemen Marketing Pendidikan Madrasah* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2013), hlm. 1.

<sup>2</sup> Dapartemen Agama RI, *Al-Hikmah, Al-Qur'an Terjemah* (Bandung: Diponegoro, 2006), hlm. 6.

negara.<sup>3</sup>

Manajemen Berbasis Madrasah (MBM) sebagai model manajemen yang memberikan otonomi lebih besar pada masrasah dan mendorong pengambilan keputusan partisipasi yang melibatkan secara langsung semua warga madrasah untuk meningkatkan mutu madarasah berdasarkan kebijakan pendidikan nasional.<sup>4</sup> Dalam buku yang berjudul "Manajemen Berbasis Sekolah (Konsep, Strategi, dan Implementasi)", Mulyasa menyebutkan bahwa Manajemen Berbasis Sekolah merupakan suatu konsep yang menawarkan otonomi pada sekolah untuk menentukan kebijakan sekolah dalam rangka meningkatkan mutu, efisiensi dan pemerataan pendidikan agar dapat mengakomodasi keinginan masyarakat setempat serta menjalin kerja sama yang erat antara pihak sekolah, masyarakat, dan pemerintah.<sup>5</sup>

Dengan adanya hak otonomi lembaga/madrasah yang diberikan oleh pemerintah pusat, maka Madrasah Aliyah Sukuharjo Jawa Tengah bisa leluasa melaksanakan dan mengembangkan pendidikannya dengan cara atau metode yang ada pada madrasah tersebut dengan tidak keluar dari tujuan pendidikan, dimana sekolah tersebut berusaha meningkatkan efisiensi, kualitas, dan pemerataan pendidikan serta menciptakan pembelajaran yang efektif, menyenangkan, mengasyikkan, dan produktif, sehingga nantinya mampu menciptakan lulusan yang sesuai dengan tuntutan masyarakat luas karena dalam MBM ini sekolah, masyarakat, dan pemerintah dituntut untuk mengadakan kerja sama dalam menentukan arah pendidikan dan tujuan pendidikan.

Berkaitan dengan penyiapan sumber daya manusia untuk menghadapi tantangan global pada abad teknologi dan informasi, komite untuk meningkatkan kualitas pendidikan hendaknya tidak berubah pemerintah tetap konsisten untuk meningkatkan kualitas maupun kualitas pendidikan. Agar mampu mencapai hasil yang telah optimal, efektif dan efesien dalam menangani berbagai masalah pendidikan, pemerintah daerah tidak mungkin dapat bekerja secara sendiri, karena masih ada pihak-pihak lain yang berkepentingan terhadap bidang pendidikan tersebut, seperti orang tua (masyarakat), sekolah (lembaga pendidikan), dan institusi sosial lain seperti dunia usaha atau dunia industri.<sup>6</sup>

Manajemen Berbasis Madrasah (MBM) menekankan keterlibatan maksimal berbagai pihak, seperti kepala madrasah, dewan guru, siswa, orang tua, komite madrasah, maupun pemerintah pendidikan. Semua ini

---

<sup>3</sup> Departemen Agama RI, *Memahami Paradigm Baru Pendidikan Nasional dalam Undang-Undang SISDIKNAS* (Jakarta: Dep. RI, Dirjen kelembagaan Agama Islam, 2003), hlm. 4.

<sup>4</sup> Ami Latifah, Andi Warisno, and Nur Hidayah, "Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan Di Ma Nurul Islam Jati Agung," *Jurnal Mubtadiin* 7, no. 2 (2021): 107-108.

<sup>5</sup> E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah (Konsep, Strategi, dan Implementasi)* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 11.

<sup>6</sup> Andi Warisno, "Pengembangan Sumber Daya Manusia Dalam Peningkatan Mutu Lulusan Pada Lembaga Pendidikan Islam Di Kabupaten," *Ri'ayah: Jurnal Sosial dan Keagamaan* 3, no. 02 (2019): 99.

hendaknya berjalan secara efektif guna mencapai tujuan pendidikan. Dalam melaksanakan tanggung jawab tersebut, komponen Madrasah mempunyai peranan dalam menentukan tujuan yang ditetapkan, untuk itu kualitas profesi tenaga kependidikan perlu ditingkatkan. Selain itu, Manajemen Berbasis Madrasah (MBM) menawarkan Kepada Sekolah untuk menyediakan pendidikan yang lebih memadai bagi peserta didik. Adanya otonomi daerah dalam pengeloaan pendidikan merupakan potensi bagi sekolah untuk meningkatkan kinerja para personil, menawarkan partisipasi langsung baik pihak-pihak terkait, dan meningkatkan pemahaman masyarakat terhadap penyelenggaraan pendidikan di sekolah.<sup>7</sup> Dengan MBM, unsur pokok sekolah memegang kontrol yang lebih besar dalam setiap kejadian disekolah. Unsur pokok sekolah ini kemudian menjadi lembaga non-struktural yang disebut Komite Sekolah yang anggotanya adalah Kepala sekolah, Guru Administrator, orang tua/wali murid, anggota masyarakat dan murid.

Berdasarkan hasil observasi di Madrasah Aliyah Sukuharjo Jawa Tengah mengenai Manajemen Berbasis Madrasah, maka Madrasah Aliyah Sukuharjo Jawa Tengah hendaknya mampu membuat organisasi, pembelajaran dan meningkatkan kualitas pendidikan yang mampu melakukan proses belajar mengajar yang efektif dan efisien sehingga menghasilkan pendidikan yang berkualitas, maka perlu diadakan tindakan rencanaan pembelajaran yang baik terutama manajemennya.

## METODELOGI PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*fied research*) dengan pendekatan kualitatif. Dalam hal ini penulis menekankan pada penelitian lapangan *fied research* yang bersifat deskritif analitik yang menggunakan pendekatan kualitatif yaitu uraian naratif suatu proses tingkah laku subjek yang sesuai dengan masalah yang diteliti.<sup>9</sup> Jadi penelitian ini termasuk jenis penelitian deskritif kualitatif, yaitu penelitian yang berusaha menggambarkan, menguraikan dan menjelaskan mengenai Manajemen Berbasis Madrasah (MBM) di Madrasah Aliyah Sukuharjo Jawa Tengah .

Dalam melakukan analisa data penulis mengacu kepada pendapat yang diungkapkan oleh Patton yaitu proses mengatur urutan data, mengorganisasikan ke dalam suatu pola, kategori dan satuan uraian dasar. Ia membedakan dengan penafsiran, yaitu memberikan arti yang signifikan terhadap hasil analisis, menjelaskan pola uraian, dan mencari hubungan diantara dimensi-dimensi aturan.<sup>10</sup> Aktifitas dalam analisis data yaitu *data reduction, data display, dan conclusion drawing/verification*. Dan analisa data ini dilakukan setelah data-data terkumpul melalui

---

<sup>7</sup> Suryo Subroto, *Manajemen Pendidikan di Sekolah* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm.196

<sup>8</sup> Hasil Observasi di MA Sukoharjo Jawa Tengah pada tanggal 26 Januari 2022

<sup>9</sup> Amirudin hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Pustaka Setia, 1998), hlm. 17.

<sup>10</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 92-93.

wawancara, observasi dan dokumentasi.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Kualitas Pembelajaran dan Implementasi Manajemen Berbasis Madrasah**

Berdasarkan indikator kualitas pembelajaran tersebut dapat dikaitkan dengan Implementasi Manajemen Berbasis Madrasah yang mana dalam hal ini berkaitan dengan peran dan fungsi manajemen dalam meningkatkan kualitas pembelajaran yang ada di Madrasah Aliyah Sukuhanro Jawa Tengah sebagai berikut:

#### **1. Manajemen Kurikulum dan Program Pengajaran**

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, kompetensi dasar, materi standar, dan hasil belajar, serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar tujuan pendidikan. Dalam konteks ini,<sup>11</sup> Madrasah Aliyah Sukuhanro Jawa Tengah juga melakukan evaluasi. Menurut Waka Kurikulum Arina Suyetty, evaluasi kurikulum dilaksanakan pada 2 periode. Periode pertama yaitu pada akhir semester. Evaluasi pada periode ini adalah evaluasi berupa rapat koordinasi yang digunakan untuk mengetahui hambatan-hambatan yang terjadi dalam kegiatan pelaksanaan kurikulum.

Untuk mengetahui manajemen kurikulum dan program pengajaran dalam Implementasi Manajemen Berbasis Madrasah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di Madrasah Aliyah Sukuhanro Jawa Tengah Kepala Madrasah mengatakan bahwa: "Dalam pelaksanaannya kami di sini sudah menetapkan beberapa ketentuan yang harus dilaksanakan oleh unsur-unsur yang ada di sekolah ini, misalnya: menetapkan jadwal pelajaran, menetapkan penyusunan prota, promes, RPP, silabus, dan lain sebagainya. Sehingga dengan mengacu pada ketetapan ini, diharapkan nantinya proses pembelajaran bisa berjalan secara maksimal yang pada akhirnya akan menciptakan *output* yang maksimal juga. Selain itu, kami memodifikasi kurikulum yakni dengan cara melakukan perbaikan dan pemberian kurikulum yang sudah tidak layak lagi."<sup>12</sup>

Selanjutnya mengenai manajemen kurikulum dan program pengajaran dalam Implementasi Manajemen Berbasis Madrasah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di Madrasah Aliyah Sukuhanro Jawa Tengah peneliti mewawancarai Waka Kurikulum menyebutkan bahwa: "Evaluasi ini berupa rapat koordinasi yang digunakan untuk mengetahui keluhan-keluhan yang dihadapi guru dalam melaksanakan tugasnya. Dari keluhan-keluhan itu di cari jalan

---

<sup>11</sup> Alfi Zahrotul Hamidah, Andi Warisno, and Nur Hidayah, "MANAJEMEN KURIKULUM DALAM MENINGKATKAN KARAKTER RELIGIUS PESERTA DIDIK," *Jurnal An-Nur* 7, no. 2 (2019): 9-25.

<sup>12</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah di Madrasah Aliyah Sukuhanro Jawa Tengah

solusi dan alternatif yang terbaik agar pada semester berikutnya masalah serupa tidak timbul lagi. Sedangkan evaluasi periode kedua adalah evaluasi secara total (menyeluruh)."<sup>13</sup>

Dari hasil wawancara di atas, bagian kurikulum Madrasah Aliyah Sukuharjo Jawa Tengah sudah menetapkan program kerja dalam bidang kurikulum meliputi program tahunan (prota), program semester, rencana pembelajaran dan pembuatan silabus. Ini merupakan pembagian tugas mengajar guru. Sehingga nantinya para guru sebelum melaksanakan pembelajaran diwajibkan untuk menyusun program tahunan (prota), program semester, rencana pembelajaran dan silabus. Dan dengan adanya kewajiban tersebut proses belajar mengajar akan berjalan dengan lancar yang pada akhirnya akan mengantarkan siswa pada tujuan yang telah ditetapkan.

## 2. Manajemen Tenaga Kependidikan

Madrasah Aliyah Sukuharjo Jawa Tengah dikelola dan dibina oleh tenaga profesional pimpinan sekolah, guru, dan karyawan merupakan sumber daya manusia pilihan yang memiliki dedikasi tinggi, akhlak mulia dan memiliki kualifikasi sesuai dengan bidangnya. Dalam bidang ini kami menetapkan beberapa program yang sekiranya dapat menunjang terhadap kualitas belajar mengajar siswa, artinya kami di sini mengusahakan beberapa hal untuk meningkatkan proses belajar mengajar yang pada akhirnya akan meningkatkan prestasi siswa itu sendiri. Program-program tersebut misalnya kami mengadakan musyawarah atau rapat mengenai hal-hal yang telah dilakukan dalam satu semester, intinya kami melakukan evaluasi setiap akhir semester. Selain itu, kami juga mengutus mereka untuk mengikuti seminar, workshop, diklat, dan lain-lain yang berkaitan dengan peningkatan profesionalitas guru serta jika dimungkinkan kami menugaskan mereka untuk studi lanjutan."<sup>14</sup>

Selanjutnya mengenai manajemen Tenaga Kependidikan dalam Implementasi Manajemen Berbasis Madrasah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di Madrasah Aliyah Sukuharjo Jawa Tengah. Dalam manajemen ketenaga pendidikan, pembagian tugas guru sesuai dengan skil yang ada contohnya ibu yang ngajar dibidang agama ngajar dibidang agama, pembagian tugas guru sesuai porsinya. Guru juga harus biasa mengatur waktu yang sesuai dengan RPP, diawali pendahuluan, Aprepsepsi dan diakhiri dengan evaluasi dengan guru mengetahui hasil dan kemampuan anak didik.<sup>15</sup>

Dalam manajemen tenaga pendidikan, setiap satu semester di sana mengadakan rapat untuk mengevaluasi tentang hal-hal yang telah dilakukan selama satu semester. Dengan demikian maka proses

---

<sup>13</sup> Wawancara dengan Waka Kurikulum di Madrasah Aliyah Sukuharjo Jawa

<sup>14</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah di Madrasah Aliyah Sukuharjo Jawa Tengah 29 Januari 2022 Pukul 10:45 WIB.

<sup>15</sup> Wawancara dengan Guru mata pelajaran AL-Qur'an Hadist di Madrasah Aliyah Sukuharjo Jawa Tengah 27 Januari 2022 Pukul 11:36 WIB.

belajar mengajar yang diterapkan di Madrasah Aliyah Sukuhanro Jawa Tengah akan betul-betul mempunyai mutu yang cukup tinggi atau dengan kata lain dengan adanya usaha-usaha tersebut nantinya akan berdampak pada peningkatan proses belajar mengajar. Oleh karena itu, tenaga teknis atau guru di Madrasah Aliyah Sukuhanro Jawa Tengah diharapkan benar-benar profesional dan harus meguasai bidang mata pelajaran yang diajarkannya karena guru sangat berpengaruh terhadap jalannya proses belajar mengajar siswa dan prestasi belajarnya. Guru sebagai fasilitator yang mengarahkan belajar siswa karena keberhasilan seorang siswa itu juga sangat berpengaruh terhadap pengajaran guru.

### 3. Manajemen Kesiswaan

Siswa merupakan salah satu komponen yang mendukung terhadap terjadinya proses belajar mengajar dan siswa juga mempunyai potensi sendiri-sendiri yang dinamakan perlengkapan dasar maupun perlengkapan ajar. Setiap anak, potensi tersebut berbeda baik dalam segi kualitasnya atau dalam segi bidang-bidang potensinya. Anak sebagai pihak yang membutuhkan pendidikan, batas kemampuan pendidikan yang diberikan kepadanya ditentukan oleh kualitas potensi yang ada.

Untuk mengetahui Implementasi Manajemen Berbasis Madrasah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di Madrasah Aliyah Sukuhanro Jawa Tengah Kepala Madrasah menyatakan bahwa Ada beberapa hal yang dilakukan dalam bidang kesiswaan, seperti: kami di sini menambah jam pelajarannya bagi mereka yang lebih membutuhkan yaitu siswa kelas 12 yang akan menghadapi UASBN sebagai penentu kelulusan mereka dan selain itu kami menopangnya atau memberikan beberapa materi atau pelajaran- pelajaran tambahan dalam bentuk kegiatan ektra kurikuler, seperti: Unit Kegiatan Siswa (UKS), olah raga dan seni, rohis, Mapala, PMR dan pramuka.”<sup>16</sup>

Selanjutnya, waka kesiswaan menyatakan bahwa *Output* atau hasil akhir dari profil lulusan Madrasah Aliyah Sukuhanro Jawa Tengah adalah terbentuknya peserta didik yang sesuai standar kompetensi lulusan, yaitu akidah yang lurus kemampuan beribadah yang benar, memiliki wawasan yang luas, usaha untuk rapi dalam setiap urusan, mempunyai akhlak yang mulia, mengatur waktu yang baik, mempunyai kemampuan berusaha, mempunyai fisik yang kuat, kemampuan menahan hawa nafsu, dan berlatih untuk bermanfaat bagi orang lain.”<sup>17</sup>

Dari paparan di atas tentang Manajemen Kesiswaan dapat disimpulkan bahwa Manajemen kesiswaan bertujuan untuk mengatur berbagai kegiatan kesiswaan agar kegiatan pembelajaran di sekolah berjalan lancar, tertib dan teratur, serta mencapai tujuan pendidikan

---

<sup>16</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah di Madrasah Aliyah Sukuhanro Jawa Tengah 29 Januari 2022 Pukul 10:45 WIB.

<sup>17</sup> Wawancara dengan waka Kesiswaan di Madrasah Aliyah Sukuhanro Jawa Tengah 30 Januari 2022 Pukul 10:49 WIB.

sekolah.

#### 4. Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan

Sarana dan prasarana yang ada di Madrasah Aliyah Sukuharjo Jawa Tengah sudah cukup memenuhi kriteria dengan adanya manajemen sarana dan prasarana yang ada kegiatan pembelajaran menjadi efektif. Untuk mengetahui Manajemen Kesiswaan dalam Implementasi Manajemen Berbasis Madrasah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di Madrasah Aliyah Sukuharjo Jawa Tengah Waka Kurikulum mengatakan bahwa: Manajemen sarana dan prasarana di Madrasah Aliyah Sukuharjo Jawa Tengah ini sudah cukup lengkap seperti, tenaga kependidikan, dan sebagainya cukup mendukung. Dengan adanya alat atau media yang ada di sana, seperti: tempat belajar yang kondusif, perpustakaan, musholla, UKS, Ruang OSIS, Ruang Komputer, Ruang Lab, Ruang BK, Lapangan Olah Raga, Ruang Keterampilan, dan lain sebagainya yang cukup memadahi sehingga dengan adanya semua itu akan menunjang bagi lancarnya belajar siswa <sup>18</sup>

Dari paparan diatas dapat disimpulkan bahwa dalam bidang ini, Madrasah Aliyah Sukuharjo Jawa Tengah berusaha semaksimal mungkin guna menciptakan sekolah yang bersih, rapi, dan indah sehingga menciptakan situasi dan kondisi yang menyenangkan bagi warga sekolah, sehingga dapat memperlancar jalannya proses pembelajaran yang pada akhirnya proses pembelajaran tersebut dapat ditingkatkan.

#### 5. Manajemen Hubungan Sekolah dan Masyarakat

Perencanaan manajemen hubungan madrasah dengan masyarakat tidak bias berdiri sendiri. Keberadaan Madrasah Aliyah Sukuharjo Jawa Tengah, memiliki nilai plus yakni mampu melahirkan calon pemimpin masa depan yang menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi, mempunyai daya juang tinggi, kreatif, inovatif, proaktif, dan mempunyai landasan iman dan takwa yang kuat. Partisipasi yang tinggi dari orang tua murid dalam pendidikan di madrasah merupakan salah satu ciri dari pengelolaan madrasah yang baik, artinya sejauh mana masyarakat dapat diberdayakan dalam proses pendidikan terhadap manajemen berbasis madrasah yang bersangkutan.

Untuk mengetahui manajemen Hubungan dalam Masyarakat dalam Implementasi Manajemen Berbasis Madrasah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di Madrasah Aliyah Sukuharjo Jawa Tengah Kepala Madrasah mengatakan bahwa: Hubungan sekolah kita dengan masyarakat sekitar khususnya cukup terjalin dengan baik, Dengan partisipasi masyarakat serta dukungan dan sumbangsih pemikiran maupun dana akan

---

<sup>18</sup> Wawancara dengan Waka Waka Kurikulum di Madrasah Aliyah Sukuharjo Jawa Tengah 28 Januari 2022 Pukul 13:36 WIB.

berpengaruh terhadap kemajuan sekolah. Dengan kata lain, sekolah merupakan lembaga sosial yang berfungsi untuk melayani anggota- anggota masyarakat dalam bidang pendidikan. Masyarakat merupakan salah satu dari pusat pendidikan yang juga mempunyai tanggung jawab terhadap masalah-masalah pendidikan.”

## 6. Manajemen Layanan Khusus

Untuk mengetahui Manajemen Layanan khusus dalam Implementasi Manajemen Berbasis Madrasah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di Madrasah Aliyah Suharjo Jawa Tengah Kepala Madrasah mengatakan bahwa: Kegiatan belajar mengajar harus menempatkan peserta didik sebagai subyek belajar artinya kegiatan belajar mengajar harus memperhatikan bakat, minat kemampuan, cara, strategi dan motivasi belajar serta latar belakang social pesertaa didik. Dalam mewujudkan siswa yang berpikir kreatif dan kritis, Madrasah Aliyah Suharjo Jawa Tengah mempunyai beberapa program untuk meningkatkan prestasi siswa-siswanya dalam manajemen layanan khusus antara lain: Responsi (penguasaan konsep dan penggayaan dalam jam regular.). pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran baik berupa sumber belajar maupun sarana belajar.”<sup>19</sup>

Berdasarkan uraian di atas, dalam implementasi Program Manajemen Berbasis Madrasah ini mengungkap tentang Manajemen Madrasah, kinerja Kepala Madrasah/ guru, dan peran Serta Masyarakat. Dalam implementasi Program Manajemen Berbasis Madrasah akan terlaksana dengan baik adanya kerja sama anatara Manajemen Kurikulum dan Program Pengajaran, Manajemen Tenaga Kependidikan, Manajemen Kesiswaan, Manajemen Keuangan dan Pembiayaan, Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan, Manajemen Hubungan Sekolah dan Masyarakat, dan Manajemen Layanan Khusus.

## 7. Kualitas Pembelajaran di Madrasah Aliyah Suharjo Jawa Tengah

Untuk mengetahui tingkat kualitas pembelajaran di Madrasah Aliyah Suharjo Jawa Tengah, penulis melakukan wawancara dengan Kepala Madrasah dan Guru lainnya. Pertanyaan pertama yaitu “Apakah semua guru disini mengajar sesuai dengan bidang keahlian mereka masing-masing. Kepala Madrasah menjawab bahwa: Ya, dapat dilihat dari tugas yang saya bagikan bahwa guru mengajar dengan kualifikasi pendidikan mereka masing-masing, karena hal ini sangat mempengaruhi keberhasilan dari kegiatan pembelajaran tersebut. Mereka yang mengajar mampu mengusai materi pelajaran yang akan mereka ajarkan. Guru yang mengajar sesuai dengan keahliannya dapat

---

<sup>19</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah di Madrasah Aliyah Suharjo Jawa Tengah 29 Januari 2022 Pukul 10:45 WIB.

dikatakan sebagai guru yang profesional".<sup>20</sup>

Selanjutnya penulis mewawancara dengan Guru dengan pertanyaan yang sama di atas, beliau mengatakan bahwa: "Dalam manajemen ketenaga pendidikan pembagian tugas guru sesuai dengan skil yang mereka miliki, misalnya Ibu Siti Hadida yang merupakan lulusan sarjana Agama, beliau mengajar mata pelajaran Aqida Akhlak. Jika guru mengajar bukan skilnya maka pencapaian pembelajaran tidak efektif dan efesien. Guru harus mempunyai kualifikasi akademik dan latar belakang pendidikan sesuai dengan tugas mengajarnya."<sup>21</sup>

Dari ungkapan di atas tentang guru yang mengajar sesuai dengan bidangnya dapat disimpulkan bahwa guru yang mengajar di Madrasah Aliyah Sukuhanro Jawa Tengah harus sesuai dengan bidang dan keahlian mereka. Guru harus mempunyai kualifikasi akademik dan latar belakang sesuai dengan tugas.

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan dengan pertanyaan dari hasil pembelajaran "Adakah peningkatan prestasi dalam pembelajaran di Madrasah Aliyah Sukuhanro Jawa Tengah? Peneliti mewawancara Kepala Madrasah yang mengatakan bahwa: Dari hasil pembelajaran dapat meningkatkan prestasi siswa seperti berkembangan kegiatan ekstrakulikuler di sekolah untuk merangkul anak-anak menunjukkan bakat yang mereka miliki, jika anak bakat di seni ada ekstrakulikuler hadroh sekolah menyediakan ruang untuk anak mengembangkan bakat anak. mereka ikut serta dalam berbagai lomba yang dilaksanakan di MAN 1 dan Alhamdulillah tim hadroh dapat juara."<sup>22</sup>

Selanjutnya dikatakan juga bahwa: "Kualitas pembelajaran di Madrasah sudah cukup baik banyak siswa yang berprestasi, Sekolah juga menuntut anak untuk berprestasi di bidang IPTEK dan juga di bidang agama. Kelas IPS juga pernah mengikuti lomba Akutansi dan mendapatkan Juara 2 yang dilaksanakan di STKIP, seperti kelas agama yang lebih menonjol di bidang agama seperti tahlif penghafal Al-Qur'an walaupun hanya beberapa jus ada yang hafal 5 jus."<sup>23</sup>

Dari ungkapan di atas tentang tingkat prestasi siswa dalam proses pembelajaran di Madrasah Aliyah Sukuhanro Jawa Tengah dapat disimpulkan bahwa tingkat proses prestasi siswa

---

<sup>20</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah di Madrasah Aliyah Sukuhanro Jawa Tengah 29 Januari 2022 Pukul 10:45 WIB.

<sup>21</sup> Wawancara dengan Guru mata pelajaran AL-Qur'an Hadist di Madrasah Aliyah Sukuhanro Jawa Tengah 27 Januari 2022 Pukul 11:36 WIB.

<sup>22</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah di Madrasah Aliyah Sukuhanro Jawa Tengah 29 Januari 2022 Pukul 10:45 WIB.

<sup>23</sup> Wawancara dengan Guru mata pelajaran AL-Qur'an Hadist di Madrasah Aliyah Sukuhanro Jawa Tengah 27 Januari 2022 Pukul 11:36 WIB.

sudah cukup baik lihat dari prestasi yang sudah dicapai siswa dalam berbagai perlombaan yang di ikuti.

## **Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Manajemen Berbasis Madrasah dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Madrasah Aliyah Sukuharjo Jawa Tengah**

### **1. Faktor Pendukung**

#### **a. Kepemimpinan Kepala Madrasah**

Fungsi utama Kepala madrasah sebagai pemimpin pendidik ialah menciptakan situasi pembelajaran sehingga pendidik dapat mengajar dan peserta didik dapat belajar dengan baik. Dalam melaksanakan fungsi tersebut, kepala madrasah memiliki tanggung jawab ganda yaitu melaksanakan administrasi sekolah sehingga terciptanya situasi pembelajaran yang baik, dan melaksanakan supervise sehingga kemampuan pendidik meningkat dalam membimbing pertumbuhan peserta didiknya.

#### **b. Peran Tenaga Pendidik dan Kependidikan**

Tenaga pendidik dan kependidikan dalam proses pembelajaran memegang peran strategis terutama dalam upaya membentuk watak bangsa melalui pengembangan kepribadian dan nilai-nilai yang di inginkan. Pada Madrasah Aliyah Sukuharjo Jawa Tengah ini, guru sudah terbiasa mengkondusifkan siswa dan mengajak siswa untuk ikut masuk dalam materi tersebut agar berjalan dengan baik.

#### **c. Peran peserta didik**

Komponen peserta didik keberadaanya sangat dibutuhkan, terlebih bahwa pelaksanaan kegiatan pendidikan di madrasah, peserta didik merupakan subjek sekaligus objek dalam proses transformasi ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan.

#### **d. Tersedianya sarana dan prasarana pendidikan**

Sarana dan prasarana pendidikan adalah peralatan dan perlengkapan yang secara langsung dipergunakan dan menunjang proses pendidikan, khususnya proses pembelajaran di madrasah seperti, gedung, ruang kelas, meja kursi, serta alat-alat dan media pengajaran. Jika dilihat dari letak geografisnya posisi madrasah sangat strategis sehingga mudah dijangkau dari berbagai arah sehingga dapat memenuhi kebutuhan masyarakat akan pendidikan khususnya pendidikan agama.

### **2. Faktor penghambat**

Berdasarkan analisis terhadap aspek-aspek yang mempengaruhi maka yang menjadi hambatan dalam implementasi manajemen madrasah tersebut adalah sebagai berikut:

a. Anak didik

Anak didik merupakan salah satu faktor pendidik yang dapat mempengaruhi keberhasilan proses belajar mengajar. Dalam setiap anak didik kecerdasan yang mereka miliki tidak sama perbedaan yang ada dapat menjadi hambatan bagi perkembangan aspek-aspek anak didik itu sendiri yang pada akhirnya merupakan hambatan bagi perkembangan pendidikan.

b. Pendidik

Faktor pendidik juga sangat menentukan dalam pengembangan sekolah dan mempengaruhi besar dalam keberhasilan pembelajaran anak didik. Guru tidak hanya menguasai materi akan tetapi harus bisa menggunakan jaringan internet atau komputer karena dalam penggunaan komputer sangat penting.

c. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana merupakan faktor yang penting dalam kelangsungan proses pembelajaran, namun dalam proses pembelajaran akan terhambat apabila sarana dan prasarana yang masih kurang masingnya ruang komputer, dan alat-alat laboratorium.

## KESIMPULAN

Implementasi Manajemen Berbasis Madrasah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di Madrasah Aliyah Sukuhanro Jawa Tengah ini mengungkap tentang Manajemen Madrasah, kinerja Kepala Madrasah dan guru, serta peran Masyarakat. Dalam implementasi Program Manajemen Berbasis Madrasah akan terlaksana dengan baik adanya kerja sama antara Manajemen Kurikulum dan Program Pengajaran, Manajemen Tenaga Kependidikan, Manajemen Kesiswaan, Manajemen Keuangan dan Pembiayaan, Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan, Manajemen Hubungan Sekolah dan Masyarakat, dan Manajemen Layanan Khusus.

Faktor yang pendukung pelaksanaan implementasi manajemen berbasis madrasah dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran di Madrasah Aliyah Sukuhanro Jawa Tengah ada lima komponen di antara: 1) Kepemimpinan kepala madrasah, 2) peran serta tenaga pendidik dan kependidikan, 3) tersedianya sarana dan prasarana yang memadai, 4) tersedianya media pembelajaran dan sumber belajar, 5) lingkungan Madrasah. Berdasarkan analisis terhadap aspek-aspek yang mempengaruhi maka yang menjadi hambatan dalam implementasi manajemen madrasah tersebut adalah sebagai berikut: 1) kecerdasan siswa yang berbeda-beda, 2) pendidik yang tidak terlalu menguasai penggunaan internet dan komputer, 3) sarana prasarana yang masih kurang lengkap.

## DAFTAR PUSTAKA

- Departemen Agama RI. *Al-Hikmah, Al-Qur'an Terjemah*. Bandung: Diponegoro, 2006.
- Departemen Agama RI. *Memahami Paradigm Baru Pendidikan Nasional dalam Undang-Undang SISDIKNAS*. Jakarta: Dep. RI, Dirjenkelembagaan Agama Islam, 2003.
- Latifah, Ami, Andi Warisno, and Nur Hidayah. "Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan Di Ma Nurul Islam Jati Agung." *Jurnal Mubtadiin* 7, no. 2 (2021): 107-108.
- Mulyasa, E. *Manajemen Berbasis Sekolah (Konsep, Strategi, dan Implementasi)*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005.
- Rais, Muhammad. *Manajemen Marketing Pendidikan Madrasah*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2013.
- Subroto, Suryo. *Manajemen Pendidikan di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Wawancara dengan Arina Suyetty selaku Waka Kurikulum di Madrasah Aliyah Sukuharjo Jawa Tengah 28 Januari 2022 Pukul 13:36 WIB.
- Wawancara dengan Joharudin selaku Waka Kesiswaan di Madrasah Aliyah Sukuharjo Jawa Tengah 30 Januari 2022 Pukul 10:49 WIB.
- Wawancara dengan Kartini selaku guru mata pelajaran AL-Qur'an Hadist di Madrasah Aliyah Sukuharjo Jawa Tengah 27 Januari 2022 Pukul 11:36 WIB.
- Wawancara dengan Saipul Basin selaku Kepala Madrasah di Madrasah Aliyah Sukuharjo Jawa Tengah 29 Januari 2022 Pukul 10:45 WIB.
- Warisno, Andi. "Pengembangan Sumber Daya Manusia Dalam Peningkatan Mutu Lulusan Pada Lembaga Pendidikan Islam Di Kabupaten." *Ri'ayah: Jurnal Sosial dan Keagamaan* 3, no. 02 (2019): 99.
- Zahrotul Hamidah, Alfi, Andi Warisno, and Nur Hidayah. "MANAJEMEN KURIKULUM DALAM MENINGKATKAN KARAKTER RELIGIUS PESERTA DIDIK." *Jurnal An-Nur* 7, no. 2 (2019): 9-25.