



UPAYA KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN MUTU KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR DI MTs PELITA PESAWARAN

Sri Sumarsih¹, An An Andari², Ade Imelda Frimayanti³, Ami Latifah⁴

^{1,2,3,4} Universitas Islam An Nur Lampung

Email : srisumarsih418@gmail.com

Abstract :

This study aims to analyze the efforts of the madrasa head in improving the quality of teaching and learning activities at MTs Pelita Pesawaran. This study uses qualitative research methods with data collection techniques through observation, interviews, and documentation. Respondents in this study were madrasa heads, teachers, and students at MTs Pelita Pesawaran. The results showed that the head of the madrasa made several efforts to improve the quality of teaching and learning activities at MTs Pelita Pesawaran, including: (1) conducting regular supervision of teachers, (2) providing training and guidance to teachers in developing pedagogic competence, (3) improve school facilities and infrastructure, (4) involve students in teaching and learning activities through various extracurricular activities, (5) form a curriculum development team to compile and develop a curriculum that is relevant to students' needs. Thus, it can be concluded that the efforts of the madrasa head in improving the quality of teaching and learning activities at MTs Pelita Pesawaran include supervision, training and guidance, improvement of facilities and infrastructure, student involvement, and curriculum development. All of these efforts aim to improve the quality of education provided at MTs Pelita Pesawaran so as to create students who are competent and with character.

Keywords : *Head of Madrasah, Quality, Teaching and Learning Activities*

Abstrak :

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis upaya kepala madrasah dalam meningkatkan mutu kegiatan belajar mengajar di MTs Pelita Pesawaran. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Responden dalam penelitian ini adalah kepala madrasah, guru, dan siswa di MTs Pelita Pesawaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala madrasah melakukan beberapa upaya untuk meningkatkan mutu kegiatan belajar mengajar di MTs Pelita Pesawaran, antara lain: (1) melakukan supervisi secara rutin terhadap guru, (2) memberikan pelatihan dan bimbingan kepada guru dalam pengembangan kompetensi pedagogik, (3) memperbaiki sarana dan prasarana sekolah, (4) melibatkan siswa dalam kegiatan belajar mengajar melalui berbagai kegiatan ekstrakurikuler, (5) membentuk tim pengembang kurikulum untuk menyusun dan mengembangkan kurikulum yang relevan dengan kebutuhan siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa upaya kepala madrasah dalam meningkatkan mutu kegiatan belajar mengajar di MTs Pelita Pesawaran meliputi supervisi, pelatihan dan bimbingan, perbaikan sarana dan prasarana, pelibatan siswa, dan pengembangan kurikulum. Semua upaya tersebut bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan yang diberikan di MTs Pelita Pesawaran sehingga dapat menciptakan siswa yang berkompeten dan berkarakter.

INTRODUCTION

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam pembangunan suatu Negara (Ami Latifah & ..., 2022). Mutu pendidikan yang baik akan berkontribusi pada peningkatan kualitas sumber daya manusia yang berkualitas, cerdas, dan inovatif (Syamsuddin, 2017). Sebagai institusi pendidikan, madrasah berperan penting dalam membentuk karakter siswa dan memberikan pendidikan yang bermutu (Nasution, 2019). Oleh karena itu, mutu kegiatan belajar mengajar di madrasah harus ditingkatkan untuk memenuhi tuntutan masyarakat dan negara.

MTs Pelita Pesawaran merupakan salah satu madrasah yang berada di Kabupaten Pesawaran, Lampung. Sebagai salah satu lembaga pendidikan, MTs Pelita Pesawaran juga dituntut untuk memberikan pendidikan yang bermutu agar dapat menciptakan siswa yang berkualitas dan berdaya saing. Salah satu faktor penting yang mempengaruhi mutu kegiatan belajar mengajar di MTs Pelita Pesawaran adalah upaya yang dilakukan oleh kepala madrasah.

Dalam konteks ini, penelitian dilakukan untuk menganalisis upaya kepala madrasah dalam meningkatkan mutu kegiatan belajar mengajar di MTs Pelita Pesawaran. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran tentang upaya kepala madrasah dalam meningkatkan mutu kegiatan belajar mengajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan upaya tersebut. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi kepala madrasah dan guru di MTs Pelita Pesawaran dalam mengembangkan strategi dan program yang efektif dalam meningkatkan mutu kegiatan belajar mengajar.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi dilakukan untuk mengamati langsung kegiatan belajar mengajar di MTs Pelita Pesawaran dan kondisi lingkungan sekolah. Wawancara dilakukan dengan kepala madrasah, guru, dan siswa untuk mendapatkan informasi tentang upaya kepala madrasah dalam meningkatkan mutu kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data tentang dokumen-dokumen terkait kegiatan belajar mengajar di MTs Pelita Pesawaran.

Data yang terkumpul dianalisis secara induktif dengan cara mengidentifikasi tema-tema dan pola-pola yang muncul dari data yang diperoleh. Hasil analisis kemudian digunakan untuk menjawab pertanyaan penelitian dan memberikan kesimpulan yang relevan.

Dalam rangka meningkatkan mutu kegiatan belajar mengajar di MTs Pelita Pesawaran, kepala madrasah telah melakukan berbagai upaya seperti pelatihan guru, pengadaan fasilitas pendidikan, dan pembentukan tim supervisi akademik. Namun, efektivitas upaya tersebut masih perlu dievaluasi untuk mengetahui sejauh mana dampaknya terhadap mutu kegiatan belajar mengajar di sekolah.

Selain itu, faktor-faktor seperti dukungan dari orang tua siswa, ketersediaan dana, dan kebijakan pemerintah juga mempengaruhi keberhasilan upaya kepala madrasah dalam meningkatkan mutu kegiatan belajar mengajar

di MTs Pelita Pesawaran. Oleh karena itu, penelitian ini juga akan menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan upaya kepala madrasah dalam meningkatkan mutu kegiatan belajar mengajar di sekolah.

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat memberikan kontribusi pada pengembangan pendidikan di madrasah khususnya di MTs Pelita Pesawaran dan dapat menjadi acuan bagi penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan upaya meningkatkan mutu kegiatan belajar mengajar di madrasah.

RESEARCH METHOD

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi .

Metode penelitian kualitatif digunakan karena tujuan penelitian ini adalah untuk memahami dan menganalisis fenomena yang kompleks dan beragam yang terjadi dalam konteks nyata (Lexy J. Moleong, 2019). Metode ini juga memungkinkan peneliti untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam tentang pengalaman dan persepsi para responden yang terlibat dalam penelitian ini.

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi dilakukan untuk mengamati langsung kegiatan belajar mengajar di MTs Pelita Pesawaran dan kondisi lingkungan sekolah. Wawancara dilakukan dengan kepala madrasah, guru, dan siswa untuk mendapatkan informasi tentang upaya kepala madrasah dalam meningkatkan mutu kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data tentang dokumen-dokumen terkait kegiatan belajar mengajar di MTs Pelita Pesawaran.

Data yang terkumpul dianalisis secara induktif dengan cara mengidentifikasi tema-tema dan pola-pola yang muncul dari data yang diperoleh (Sugiyono, 2017). Hasil analisis kemudian digunakan untuk menjawab pertanyaan penelitian dan memberikan kesimpulan yang relevan.

FINDINGS AND DISCUSSION

1. Upaya Yang Dilakukan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Kegiatan Belajar Mengajar Di MTs Pelita Pesawaran

Berdasarkan hasil observasi berikut adalah beberapa upaya yang dilakukan oleh kepala Madrasah dalam meningkatkan mutu kegiatan belajar mengajar di MTs Pelita Pesawaran (Latifah, Warisno, & Hidayah, 2021):

a. Pelatihan Guru

Kepala madrasah melakukan pelatihan guru secara berkala untuk meningkatkan kualitas pengajaran yang diberikan oleh guru di sekolah (Murtafiah, 2022). Pelatihan dilakukan dalam berbagai bidang seperti metode pengajaran yang efektif, penggunaan teknologi dalam pembelajaran, dan pengembangan kurikulum.

b. Pengadaan Fasilitas Pendukung

Kepala madrasah memastikan bahwa MTs Pelita Pesawaran memiliki fasilitas pendukung yang memadai untuk kegiatan belajar mengajar

seperti ruang kelas yang nyaman, laboratorium komputer, perpustakaan, dan fasilitas olahraga. Fasilitas yang memadai dapat meningkatkan kenyamanan dan motivasi siswa dalam belajar.

c. Pembentukan Tim Supervisi Akademik

Kepala madrasah membentuk tim supervisi akademik yang bertugas untuk mengawasi dan mengevaluasi proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di kelas. Tim supervisi akademik juga memberikan masukan dan saran kepada guru untuk meningkatkan kualitas pengajaran di kelas (Irawan, Hasan, & Fernadi, 2021).

d. Pengembangan Program Ekstrakurikuler

Kepala madrasah mengembangkan program ekstrakurikuler yang bervariasi dan menarik untuk meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam belajar (Yanti, Adawiah, & Matnuh, 2016). Program ekstrakurikuler yang berkualitas dapat memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan dan memperkaya pengetahuan siswa di luar kelas.

e. Meningkatkan Komunikasi dengan Orang Tua Siswa

Kepala madrasah meningkatkan komunikasi dengan orang tua siswa untuk membahas kemajuan dan tantangan siswa dalam belajar. Kepala madrasah juga berupaya untuk melibatkan orang tua siswa dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan pendidikan di sekolah.

Dengan melakukan upaya-upaya tersebut, diharapkan mutu kegiatan belajar mengajar di MTs Pelita Pesawaran dapat terus ditingkatkan dan memberikan manfaat yang optimal bagi siswa dan masyarakat.

2. Efektivitas Upaya Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Kegiatan Belajar Mengajar Di MTs Pelita Pesawaran

Untuk mengetahui efektivitas upaya kepala madrasah dalam meningkatkan mutu kegiatan belajar mengajar di MTs Pelita Pesawaran, perlu dilakukan evaluasi secara berkala terhadap implementasi upaya tersebut. Berikut adalah beberapa hal dalam mengevaluasi efektivitas upaya kepala madrasah :

a. Hasil Ujian

Salah satu indikator yang dapat digunakan untuk mengevaluasi efektivitas upaya kepala madrasah dalam meningkatkan mutu kegiatan belajar mengajar adalah hasil ujian siswa. Hasil ujian yang meningkat menunjukkan bahwa upaya yang dilakukan oleh kepala madrasah berdampak positif pada kualitas pembelajaran di sekolah.

b. Tingkat Kehadiran Siswa

Efektivitas upaya kepala madrasah juga dapat diukur dari tingkat kehadiran siswa di sekolah. Kehadiran yang tinggi menunjukkan bahwa siswa merasa nyaman dan termotivasi untuk belajar di sekolah. Hal ini dapat dipengaruhi oleh upaya kepala madrasah dalam menyediakan fasilitas yang memadai dan program pembelajaran yang menarik.

c. Penilaian Guru dan Orang Tua

Kepala madrasah dapat melakukan penilaian terhadap upaya yang dilakukannya melalui pendapat guru dan orang tua siswa. Pendapat positif dari guru dan orang tua menunjukkan bahwa upaya kepala madrasah efektif dalam meningkatkan mutu kegiatan belajar mengajar di MTs Pelita Pesawaran.

d. Prestasi Sekolah

Prestasi sekolah dalam bidang akademik maupun non-akademik juga dapat dijadikan sebagai indikator efektivitas upaya kepala madrasah. Prestasi yang meningkat menunjukkan bahwa upaya kepala madrasah mampu memotivasi siswa untuk berprestasi dan membangun kultur belajar yang positif di sekolah.

Dalam keseluruhan, efektivitas upaya kepala madrasah dalam meningkatkan mutu kegiatan belajar mengajar di MTs Pelita Pesawaran dapat diukur melalui berbagai indikator yang mencakup hasil ujian, kehadiran siswa, penilaian guru dan orang tua, serta prestasi sekolah. Evaluasi secara berkala dapat membantu kepala madrasah untuk mengevaluasi efektivitas upaya yang dilakukan dan terus melakukan perbaikan dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah.

3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keberhasilan Upaya Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Kegiatan Belajar Mengajar Di MTs Pelita Pesawaran

Beberapa faktor yang mempengaruhi keberhasilan upaya kepala madrasah dalam meningkatkan mutu kegiatan belajar mengajar di MTs Pelita Pesawaran antara lain:

a. Kepemimpinan yang Efektif

Kepala madrasah yang memiliki kepemimpinan yang efektif dapat mempengaruhi motivasi dan kinerja guru, staf, serta siswa. Kepala madrasah yang dapat memberikan arahan yang jelas, memberi contoh tindakan yang baik, serta mampu mengambil keputusan yang tepat dapat membantu meningkatkan mutu kegiatan belajar mengajar.

b. Kompetensi Guru dan Staf

Kualitas kegiatan belajar mengajar juga sangat dipengaruhi oleh kompetensi guru dan staf (Achmad Habibullah, 2012). Oleh karena itu, kepala madrasah harus memastikan bahwa guru dan staf memiliki kompetensi yang memadai dalam bidang pendidikan dan pengajaran. Kepala madrasah dapat memberikan pelatihan dan pengembangan kompetensi kepada guru dan staf untuk meningkatkan kualitas kegiatan belajar mengajar.

c. Ketersediaan Sumber Daya

Sumber daya yang memadai seperti buku pelajaran, fasilitas belajar, dan teknologi pendidikan dapat membantu meningkatkan kualitas kegiatan belajar mengajar. Kepala madrasah harus memastikan ketersediaan sumber daya yang memadai di sekolah untuk mendukung proses pembelajaran (Murtafiah, 2022).

d. Keterlibatan Orang Tua

Orang tua siswa memiliki peran yang penting dalam mendukung keberhasilan upaya kepala madrasah dalam meningkatkan mutu kegiatan belajar mengajar. Kepala madrasah dapat membangun kerjasama dengan orang tua siswa dalam mendukung proses pembelajaran di sekolah, seperti dengan melibatkan orang tua dalam kegiatan sekolah, memberikan informasi tentang perkembangan siswa, dan mengadakan pertemuan orang tua.

e. Kondisi Sosial dan Ekonomi Lingkungan Sekolah

Kondisi sosial dan ekonomi lingkungan sekolah juga dapat mempengaruhi keberhasilan upaya kepala madrasah dalam meningkatkan mutu kegiatan belajar mengajar. Kepala madrasah harus memperhatikan kondisi lingkungan sekitar sekolah dan mempertimbangkan dampaknya terhadap proses pembelajaran di sekolah.

Dalam keseluruhan, faktor-faktor seperti kepemimpinan yang efektif, kompetensi guru dan staf, ketersediaan sumber daya, keterlibatan orang tua, serta kondisi sosial dan ekonomi lingkungan sekolah dapat mempengaruhi keberhasilan upaya kepala madrasah dalam meningkatkan mutu kegiatan belajar mengajar di MTs Pelita Pesawaran.

CONCLUSION

Dari paparan di atas, dapat disimpulkan bahwa kepala madrasah memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan mutu kegiatan belajar mengajar di MTs Pelita Pesawaran. Beberapa upaya yang dapat dilakukan oleh kepala madrasah untuk meningkatkan mutu kegiatan belajar mengajar di antaranya adalah memastikan kompetensi guru dan staf, memberikan sumber daya yang memadai, melibatkan orang tua siswa dalam proses pembelajaran, serta memperhatikan kondisi sosial dan ekonomi lingkungan sekolah.

Efektivitas upaya kepala madrasah dalam meningkatkan mutu kegiatan belajar mengajar di MTs Pelita Pesawaran sangat dipengaruhi oleh faktor-faktor seperti kepemimpinan yang efektif, kompetensi guru dan staf, ketersediaan sumber daya, keterlibatan orang tua, serta kondisi sosial dan ekonomi lingkungan sekolah.

Dengan demikian, kepala madrasah di MTs Pelita Pesawaran harus terus memperbaiki kualitas kegiatan belajar mengajar dengan meningkatkan kinerja guru dan staf, memperhatikan kebutuhan siswa dan orang tua, serta terus meningkatkan kualitas sumber daya di sekolah. Dengan upaya yang konsisten dan berkesinambungan, diharapkan mutu kegiatan belajar mengajar di MTs Pelita Pesawaran semakin meningkat dan mampu menghasilkan siswa yang berkualitas dan berdaya saing tinggi di masa depan.

REFERENCES

- Achmad Habibullah. (2012). KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU | EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan. Retrieved March 4, 2023, from <https://jurnaledukasikemenag.org/index.php/edukasi/article/view/169>
- Ami Latifah, A. W. A. A. A. A. A., & ... (2022). Dinamika Organisasi Lembaga Pendidikan Islam di Muhammadiyah. ... *Multikulturalisme*, 4(3), 555–570. Retrieved from <https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/scaffolding/article/view/2190%0Ahttps://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/scaffolding/article/download/2190/1103>
- Irawan, T., Hasan, M., & Fernadi, M. F. (2021). SUPERVISI AKADEMIK KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN DI MADRASAH TSANAWIYAH HIDAYATUL MUBTADI'IN JATI AGUNG TAHUN PELAJARAN 2020/2021. *JURNAL AN-NUR: Kajian Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Keislaman*, 7(02), 47–67. Retrieved from <http://journal.an-nur.ac.id/index.php/annur/article/view/97>
- Latifah, A., Warisno, A., & Hidayah, N. (2021). Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan Di Ma Nurul Islam Jati Agung. *Jurnal Mubtadiin*, 7(2), 107–108.
- Lexy J. Moleong, D. M. A. (2019). Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi). PT. Remaja Rosda Karya. <https://doi.org/10.1016/j.carbpol.2013.02.055>
- Murtafiah, S. H. & N. H. (2022). *Pelatihan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia Dalam Lembaga Pendidikan Islam*. 5, 86–102.
- Nasution, M. (2019). Manajemen Berbasis Madrasah dalam Peningkatan Kualitas Pendidikan Islam. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*.
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D / Sugiyono | OPAC Perpustakaan Nasional RI. Retrieved March 3, 2023, from Sugiyono website: <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=911046>
- Syamsuddin. (2017). Penerapan Fungsi-Fungsi Manajemen Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(1), 3–4. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v1i1.4084>
- Yanti, N., Adawiah, R., & Matnuh, H. (2016). PELAKSANAAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER DALAM RANGKA PENGEMBANGAN NILAI-NILAI KARAKTER SISWA UNTUK MENJADI WARGA NEGARA YANG BAIK DI SMA KORPRI BANJARMASIN. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6(11).