



IMPLEMENTASI MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MENGEMBANGKAN MINAT SIKAP DAN PERILAKU POSITIF SISWA DI MI MATHLA'UL ANWAR PASIR GINTUNG TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Zamirna¹, Abdul Adib², Nur Widia Astuti³

¹⁻³Universitas Islam An Nur Lampung, Indonesia

<mailto:zamirnamirna2@gmail.com>

Abstract:

Implementation of Education Management has an integrated relationship with student character in developing positive interests, attitudes and behavior in an educational institution. While this study aims to identify and reveal the Implementation of Character Education Management in Developing Interests, Positive Attitudes and Behaviors of Students at MI Mathla'ul Anwar Sand Gintung. This research is a descriptive qualitative research focused on field research, while the object of this research is the Implementation of Character Education Management in Developing Interests, Positive Attitudes and Behaviors of Students at MI Mathla'ul Anwar Sand Gintung, Data was collected through documentation, interviews, and observation. Furthermore, the data was analyzed using various stages of analysis such as data reduction, data presentation, drawing conclusions and data verification. The results of the study show that: Implementation of character education in developing students' interests, attitudes and positive behavior in MI Mathla'ul Anwar Sand Gintung are: a) Competence in terms of preparing lesson plans. b) Competence in describing the curriculum. c) Competence in conducting evaluations.

Abstrak:

Implementasi Manajemen Pendidikan mempunyai hubungan integrasi dengan karakter siswa dalam mengembangkan minat, sikap dan perilaku positif pada suatu lembaga pendidikan. Sedangkan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mengungkap Implementasi Manajemen Pendidikan Karakter Dalam Mengembangkan Minat, Sikap Dan Perilaku Positif Siswa Di MI Mathla'ul Anwar Pasir Gintung. Penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif yang difokuskan pada penelitian lapangan, Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah Implementasi Manajemen Pendidikan Karakter Dalam Mengembangkan Minat, Sikap Dan Perilaku Positif Siswa Di

MI Mathla'ul Anwar Pasir Gintung, Data dikumpulkan melalui dokumentasi, wawancara, dan observasi, Selanjutnya data dianalisis dengan menggunakan berbagai tahapan analisis seperti reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Implementasi pendidikan karakter dalam pengembangan minat, sikap dan perilaku positif siswa di MI Mathla'ul Anwar Pasir Gintung adalah: a) Kompetensi dalam hal penyusunan rencana pembelajaran. b) Kompetensi dalam menjabarkan kurikulum. c) Kompetensi dalam melakukan evaluasi.

PENDAHULUAN

Keberhasilan suatu bangsa dalam mencapai tujuan nasional tidak hanya ditentukan oleh sumber daya alam yang melimpah ruah, akan tetapi juga ditentukan oleh sumber daya manusianya. Hal ini dapat diartikan bahwa akhlak yang mulia setiap warga negara terdapat pada negara yang sejahtera. Hal ini dapat dipahami bahwa manusia yang berkarakter adalah manusia yang dalam setiap pikiran dan tindakannya akan memberikan manfaat dan nilai tambah pada lingkungannya. Sebaliknya, pikiran dan tindakan manusia yang berkarakter buruk akan banyak membawa kerusakan di muka bumi. Apabila dalam suatu bangsa banyak manusia yang berkarakter buruk maka bangsa tersebut akan buruk pula.

(Hama Djumhana Bastaman, 2005) Ada beberapa tanda dari perilaku manusia yang menunjukkan arah kehancuran bangsa seperti berbuat aniaya dengan meningkatnya kekerasan di kalangan pelajar Ghadhab yakni cepat marah atau kemarahan dalam konotasi negatif dan berlebihan. Biasanya sifat ghadhab seseorang menggunakan bahasa dan customized organization individualized structure yang buruk, pengaruh bunch yang kuat dalam tindak kekerasan, meningkatnya perilaku merusak diri, seperti penggunaan narkoba, alkohol dan seks bebas. Semakin kaburnya pedoman baik dan buruk, Semakin rendahnya rasa hormat kepada orang tua dan master Maksudnya tanda yang demikian tersebut seperti telah muncul di dalam masyarakat Indonesia .

Bongkahan besar problem bangsa ini sesungguhnya berakar di dalam dan dasar bumi, yakni hancurnya karakter dan moral bangsa. Dalam al-Qur'an penanaman rasa kebangsaanpun yang menyangkut masalah toleransi perlu ditanamkan pada generasi bangsa, dan ini juga bagian dari pelaksanaan pendidikan karakter, sebagaimana firmanNya Q.S Al – An'am : 6.

أَلَمْ يَرَوْا كَمْ أَهْلَكْنَا مِنْ قَبْلِهِمْ مِنْ قَرْنٍ مَكَّنَّاهُمْ فِي الْأَرْضِ مَا لَمْ نُمَكِّنْ لَكُمْ وَأَرْسَلْنَا السَّمَاءَ عَلَيْهِمْ مِدْرَارًا وَجَعَلْنَا
الْأَنْهَارَ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهِمْ فَأَهْلَكْنَاهُمْ بِذُنُوبِهِمْ وَأَنْشَأْنَا مِنْ بَعْدِهِمْ قَرْنًا آخَرِينَ ٦

Artinya : “Apakah mereka tidak memperhatikan berapa banyak generasi yang telah Kami binasakan sebelum mereka, Padahal (generasi itu) telah Kami teguhkan kedudukan mereka di muka bumi, Yaitu keteguhan yang belum pernah Kami berikan kepadamu, dan Kami curahkan hujan yang lebat atas mereka dan Kami jadikan sungai-sungai mengalir di bawah mereka, kemudian Kami binasakan

mereka karena dosa mereka sendiri, dan Kami ciptakan sesudah mereka generasi yang lain.”¹

(Muhammad Chirzin, 2010) Penyelenggaraan pendidikan dalam rangka pengembangan pendidikan karakter siswa dilakukan secara terjadual dan fleksibel, dengan memperhatikan kemajuan kegiatan pembelajaran, kedalaman dan ritme dalam belajar, kegiatan ini dilaksanakan dengan bimbingan para pembina yang menguasai bidangnya masing-masing dan guru dapat mengambil peran dalam upaya menyelesaikan program pembelajaran. Untuk mengajarkan sisi kemanusiaan yang beradab, yakni umat manusia merupakan satu umat yang seharusnya dapat hidup bersama dalam pengabdian yang tulus untuk melaksanakan tugas kekhilafan di muka bumi.

Oleh sebab itu, upaya pengembangan minat, sikap siswa berperilaku positif melalui pendidikan karakter merupakan pendidikan yang sangat urgen untuk segera diimplementasikan di sekolah sebagai rumah kedua setelah keluarga (institusi yang pertama dan utama dalam pembentukan karakter anak).² Berdasarkan latar belakang masalah, maka dalam penelitian ini dapat dikemukakan rumusan masalahnya sebagai berikut : Bagaimana implementasi manajemen pendidikan karakter dalam mengembangkan minat, sikap, dan perilaku positif siswa, apa kendala yang ditemui dan upaya apa dalam mengatasi kendala pengembangan minat, sikap dan perilaku positif siswa di Madrasah Ibtidaiyah Al-Fatah Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur?.

Penulis telah berusaha melakukan penelusuran terhadap beberapa tulisan yang dianggap memiliki kemiripan maupun kesamaan dari penelitian Penulis.

Penelitian (Inten Maharany Nirhan, 2021) Dari Program Pascasarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Institut Agama Islam Negeri Palopo, tesis dengan judul implementasi manajemen pendidikan karakter di sekolah (Studi Analisis Kepemimpinan Sekolah di MI Mathla’ul Anwar Pasir Gantung). Penelitian ini membahas tentang Implementasi Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah (Studi Analisis Kepemimpinan Sekolah di SMP Negeri 8 Palopo). Penelitian ini bertujuan: 1) mendeskripsikan gambaran pendidikan karakter di MI Mathla’ul Anwar Pasir Gantung, 2) menganalisis strategi kepala sekolah dalam memajemen pendidikan karakter di MI Mathla’ul Anwar Pasir Gantung, 3) memetakan faktor penghambat pelaksanaan pendidikan karakter di MI Mathla’ul Anwar Pasir Gantung dan solusi dari faktor penghambat tersebut. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan pendekatan paedagogis, sosiologis, dan psikologi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) gambaran pendidikan karakter di MI Mathla’ul Anwar Pasir Gantung begitu baik, seperti; jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli sesama, rapih, dan lain-lain sebagainya yang diterapkan oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari baik di

¹ Depag RI, *Al-Qur’an dan terjemahnya*, 2008)

² Izzah Azkia Akidatul, “*Internalisasi Karakter Religius Melalui Sistem Manajemen Kesiswaan Di Madrasah Aliyah Al-Ittihadiyah Kecamatan Way Sulan Kabupaten Lampung Selatan*,” *An-Nur* 8 (2022): 1-29.

lingkungan sekolah maupun di lingkungan tempat tinggal. 2) strategi kepala sekolah dalam memanajemen pendidikan karakter di MI Mathla'ul Anwar Pasir Gintung. 3) masih terdapat beberapa faktor penghambat dalam pelaksanaan pendidikan karakter di MI Mathla'ul Anwar Pasir Gintung, namun faktor penghambat tersebut justru menjadikan kepala sekolah beserta guru dan pegawai sebagai tantangan dalam dirinya dan mereka menyelesaikan dengan cara saling bekerja sama antara kepala sekolah guru dan pegawai serta orang tua peserta didik.

(Nailul Azmi, 2017) dari Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Purwokerto dengan judul penelitian manajemen pendidikan karakter siswa MAN 1 Brebes dan MAN 2 Brebes dengan hasil analisis dapat diperoleh temuan-temuan bahwa penyelenggaraan pendidikan karakter MAN 1 Brebes dan MAN 2 Brebes dilakukan secara terpadu pada setiap kegiatan sekolah melalui tiga jalur utama, yaitu (1) terpadu melalui kegiatan Pembelajaran, (2) terpadu melalui kegiatan Ekstrakurikuler, dan (3) terpadu melalui kegiatan pembudayaan dan pembiasaan. Manajemen pendidikan karakter siswa MAN 1 Brebes dan MAN 2 Brebes terdiri dari: (1) perencanaan pendidikan karakter; (2) pengorganisasian pendidikan karakter; (3) pelaksanaan pendidikan karakter; dan (4) pengawasan pendidikan karakter.

METODOLOGI PENELITIAN

Dalam penelitian ini penulis memilih jenis penelitian kualitatif yaitu metode pengamatan, wawancara atau penelaahan dokumen.(Lexy J Moleong, 2011) Alasannya adalah menyesuaikan metode ini lebih simpel apabila berhadapan dengan kenyataan jamak, dan metode ini menyajikan secara langsung hakekat hubungan antara peneliti dan responden, serta metode ini lebih peka dan lebih dapat menyesuaikan diri dengan banyak penajaman pengaruh bersama terhadap pola-pola nilai yang dihadapi.

Metode pengumpulan data merupakan faktor yang penting dalam penelitian. Untuk mendapatkan data, maka diperlukan teknik-teknik yang tepat. Adapun cara yang digunakan penulis dalam pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dokumentasi, dan atau gabungan dari beberapa teknik. Adapun tahapan yang dilakukan untuk menganalisis data adalah dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam bagian ini akan diuraikan tentang implementasi manajemen pendidikan karakter dalam mengembangkan minat sikap dan perilaku positif siswa, yang secara garis besar ada beberapa pembahasan.

1. Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Mengembangkan Minat, Sikap Dan Perilaku Positif Siswa di MI Al-Fatah Sindang Anom menggunakan langkah-langkah seperti;

penetapan SKL, materi pokok, penetapan KKM, perumusan indikator keberhasilan dan pengembangan pengalaman belajar dirumuskan dengan mengacu kepada standar yang telah ditetapkan oleh pemerintah dan disesuaikan dengan kondisi yang ada di MI AL-Fatah Sindang Anom . Hal tersebut sesuai dengan implementasi kurikulum bahwa usaha merealisasikan ide, konsep, dan nilai-nilai yang terkandung dalam kurikulum tertulis menjadi kenyataan.³ Untuk merealisasikan hal itu bagi guru diperlukan untuk senantiasa berupaya meningkatkan kompetensi, dengan cara; (1) meluruskan niat, (2) jangan berhenti belajar, (3) Membuat target dan mengevaluasi (4) fokus pada kelebihan (5) Tidak membawa masalah dari rumah (6) cerdas memanfaatkan waktu (7) berkeyakinan untuk berhasil.

2. Kendala-kendala dalam pengembangan minat, sikap dan perilaku positif siswa penelitian menunjukkan bahwa kendala-kendala dalam minat, sikap, dan perilaku positif siswa adalah kesadaran masyarakat yang masih rendah terhadap hadirnya lembaga pendidikan yang bernuansa agama Islam (madrasah) kurangnya sumber belajar, buku-buku pendidikan, rendahnya motivasi dan kurangnya sarana keagamaan.
3. Upaya-upaya dalam mengatasi kendala pengembangan minat, sikap, dan perilaku positif siswa. Upaya-upaya dalam mengatasi kendala-kendala pengembangan minat, sikap, dan perilaku positif siswa yaitu dengan cara peningkatan kedisiplinan warga madrasah, melengkapi sarana dan prasarana belajar, guru menggunakan berbagai metode untuk membangkitkan minat siswa dan menyediakan praktek ibadah.

KESIMPULAN

Berdasarkan uraian dalam pembahasan maka dapat disimpulkan:

Implementasi pendidikan karakter dalam pengembangan minat, sikap dan perilaku positif siswa di MI Al-Fatah Sindang Anom adalah: Kompetensi dalam hal penyusunan rencana pembelajaran. Kompetensi dalam menjabarkan kurikulum. Kompetensi dalam melakukan evaluasi

Kendala-kendala dalam mengembangkan minat, sikap, dan perilaku positif siswa di MI Al-Fatah Sindang Anom yaitu: Rendahnya animo madrasah. Kesadaran masyarakat masih rendah terhadap hadirnya lembaga pendidikan yang bernuansa Islam Kurangnya sumber belajar. Bahan ajar yang menyangkut aspek ranah afektif masih kurang seperti bahan ajar keagamaan, masih terbatasnya buku-buku penunjang yang di pegang siswa dalam kegiatan belajar mengajar Rendahnya motivasi belajar peserta didik siswa MI Al-Fatah Sindang Anom . Dalam mengikuti belajar masih belum aktif yang dibuktikan dengan adanya siswa terlambat, ataupun perlengkapan belajar yang tidak sempurna dan belum memanfaatkan waktu luang dipergustakaan. Kurangnya sarana keagamaan. Sarana seperti mushala untuk praktek shalat, laboratorium bahasa Arab dan tilawah, serta perangkat lunak yang masih terbatas.

Upaya-upaya yang dilakukan dalam mengatasi kendala pengembangan minat, sikap, dan perilaku positif siswa di MI Al-Fatah Sindang Anom : Mengintensifkan disiplin warga madrasah. Kedisiplinan adalah faktor yang menunjang keberhasilan dalam meningkatkan

³ Budi Waluyo, "Manajemen Upaya Peningkatan Komitmen Kerja Guru," *An Nida* 8, No. 8.5.2017 (2022): 1-9.

mutu pendidikan. Mengupayakan sarana dan prasarana belajar. Pemanfaatn ruang kosong untuk praktek keagamaan, mengusahakan perangkat lunak secara bertahap, dan penambahan buku-buku penunjang melalui program BOS Membangkitkan minat siswa dengan berbagai metode. Metode-metode yang digunakan oleh guru untuk membangkitkan minat siswa di MI Al-Fatah Sindang Anom menuju pertumbuhan afektif, kognitif, dan psikomotor dengan memunculkan motivasi siswa melalui konsep reward and punishmen, dengan kisah sukses para ambiya' dan dengan kejadian-kejadian penting.

DAFTAR PUSTAKA

- Andi Warisno, Metode Sorogan, And Kitab Al, *“Standar Pengelolaan Pendidikan Dalam Mencapai Tujuan Pendidikan Islam,”* An Nida 1 (2021): 1-8.
- Budi Waluyo, *“Manajemen Upaya Peningkatan Komitmen Kerja Guru,”* An Nida 8, No. 8.5.2017 (2022): 1-9.
- Izzah Azkia Akidatul, *“Internalisasi Karakter Religius Melalui Sistem Manajemen Kesiswaan Di Madrasah Aliyah Al-Ittihadiyah Kecamatan Way Sulan Kabupaten Lampung Selata,”* An -Nur 8 (2022): 1-29.
- Al-Qur'an dan terjemahannya*. 2008. Departemen Agama RI. Bandung : Diponegoro.
- Hama Djumhana Bastaman. (2005). *Integrasi Psikolog Islam*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Inten Maharany Nirhan. (2021), *tesis dengan judul implementasi manajemen pendidikan karakter di sekolah (Studi Analisis Kepemimpinan Sekolah di MI Mathla'ul Anwar Pasir Gintung)*. Program Pascasarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Institut Agama Islam Negeri Palopo.
- Lexy J Moleong. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda Karya.
- Muhammad Chirzin. (2010). *Kearifan al Qur'an*. Jakarta : Gramedia.
- Nailul Azmi. (2017). *Tesis dengan judul penelitian manajemen pendidikan karakter siswa MAN 1 Brebes dan MAN 2 Brebes*. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Purwokerto