

PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MATA PELAJARAN FIQIH SISWA KELAS V MI
MATHLA'UL ANWAR PESAWARAN

Nur Aisyah¹, Budi Waluyo², Sahidin Wahyudi³

^{1,2,3} Universitas Islam An Nur Lampung, Indonesia

Email: nur496589@gmail.com

Keywords:

Class Management,
Learning Achievement,
Fiqh Lessons

Kata kunci:

Pengelolaan Kelas, Prestasi
Belajar, Pelajaran Fikih

Abstract

This study aims to describe and analyze the effect of classroom management on the learning achievement of Fiqh subjects in grade V students of MI Mathla'ul Anwar Pesawaran. The background of this study is based on the importance of classroom management as a strategic factor in creating a conducive, orderly learning atmosphere that supports students' active involvement in the learning process. A qualitative approach was chosen so that researchers could gain a deep understanding of the dynamics of classroom management applied by teachers, as well as how these strategies affect students' motivation, discipline, and achievement of learning outcomes. Data collection techniques were carried out through observation, in-depth interviews, and documentation, with research subjects including Fiqh subject teachers, grade V students, and the principal of the madrasah. This study focuses on managerial aspects such as seating arrangements, time management, use of learning media, and interpersonal approaches between teachers and students. The results of the study indicate that effective classroom management has a significant positive effect on improving student learning achievement in Fiqh subjects. Teachers who are able to create an orderly, pleasant, and communicative classroom environment have proven to be more successful in building student learning motivation and encouraging active participation during the learning process. In addition, the use of adaptive classroom management strategies to student characteristics can minimize disruptions and increase learning focus. This finding reinforces the importance of the role of teachers not only as material deliverers, but also as professional class managers. Therefore, this study recommends regular training for teachers in classroom management and periodic evaluation of learning practices so that the quality of the teaching

and learning process in madrasas is increasingly optimal and has a positive impact on students' academic achievement.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis pengaruh pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar mata pelajaran Fikih pada siswa kelas V MI Mathla'ul Anwar Pesawaran. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada pentingnya pengelolaan kelas sebagai faktor strategis dalam menciptakan suasana belajar yang kondusif, teratur, dan mendukung keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Pendekatan kualitatif dipilih agar peneliti dapat memperoleh pemahaman yang mendalam tentang dinamika pengelolaan kelas yang diterapkan guru, serta bagaimana strategi tersebut memengaruhi motivasi, kedisiplinan, dan ketercapaian hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi, dengan subjek penelitian meliputi guru mata pelajaran Fikih, siswa kelas V, dan kepala madrasah. Penelitian ini memfokuskan perhatian pada aspek-aspek manajerial seperti pengaturan tempat duduk, pengelolaan waktu, penggunaan media pembelajaran, serta pendekatan interpersonal antara guru dan siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengelolaan kelas yang efektif memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih. Guru yang mampu menciptakan lingkungan kelas yang tertib, menyenangkan, dan komunikatif terbukti lebih berhasil dalam membangun motivasi belajar siswa dan mendorong partisipasi aktif selama proses pembelajaran. Selain itu, penggunaan strategi pengelolaan kelas yang adaptif terhadap karakteristik siswa mampu meminimalisir gangguan dan meningkatkan fokus belajar. Temuan ini memperkuat pentingnya peran guru tidak hanya sebagai penyampai materi, tetapi juga sebagai manajer kelas yang profesional. Oleh karena itu, penelitian ini merekomendasikan adanya pelatihan rutin bagi guru dalam pengelolaan kelas serta evaluasi berkala terhadap praktik pembelajaran agar kualitas proses belajar mengajar

di madrasah semakin optimal dan berdampak positif terhadap capaian akademik siswa.

This is an open access article under the CC BY-SA license.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan pilar utama dalam pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas. Dalam konteks pendidikan formal, madrasah memiliki peran strategis dalam membentuk karakter dan kompetensi peserta didik, khususnya melalui pembelajaran mata pelajaran Fikih yang menjadi bagian integral dari kurikulum Pendidikan Agama Islam. Untuk mencapai tujuan pembelajaran yang optimal, diperlukan berbagai strategi, salah satunya adalah pengelolaan kelas yang efektif. Pengelolaan kelas yang baik dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, meningkatkan motivasi siswa, dan pada akhirnya berdampak positif terhadap prestasi belajar mereka (Sanga & Wangdra, 2023).

Pengelolaan kelas mencakup berbagai aspek, mulai dari pengaturan fisik ruang kelas, pengelolaan waktu, hingga interaksi sosial antara guru dan siswa. Guru sebagai fasilitator pembelajaran dituntut untuk memiliki keterampilan dalam mengelola kelas agar proses belajar mengajar dapat berlangsung secara efektif dan efisien. Manajemen kelas yang baik berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar peserta didik di sekolah dasar. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan guru dalam mengelola kelas sangat menentukan keberhasilan proses pembelajaran (Jamaludin et al., 2023).

Prestasi belajar siswa merupakan indikator penting dalam menilai keberhasilan proses pendidikan. Prestasi belajar tidak hanya dipengaruhi oleh faktor internal siswa, tetapi juga oleh faktor eksternal seperti lingkungan belajar dan strategi pengajaran yang digunakan oleh guru (Warisno, 2025). Dalam hal ini, pengelolaan kelas yang efektif dapat meningkatkan kenyamanan dan konsentrasi siswa dalam belajar, sehingga berdampak positif terhadap prestasi belajar mereka. Inggritiya, menyatakan bahwa manajemen kelas yang efektif berkontribusi signifikan terhadap peningkatan kenyamanan siswa, yang pada gilirannya meningkatkan efektivitas pembelajaran (Inggritiyaa et al., 2024).

MI Mathla'ul Anwar Pesawaran sebagai lembaga pendidikan Islam tingkat dasar memiliki tanggung jawab dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif untuk mendukung pencapaian prestasi belajar siswa, khususnya dalam mata pelajaran Fikih. Namun, dalam praktiknya, masih ditemukan berbagai tantangan dalam pengelolaan kelas yang dapat mempengaruhi

efektivitas pembelajaran. Oleh karena itu, penting untuk melakukan penelitian yang mendalam mengenai pengaruh pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar siswa di madrasah ini.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar mata pelajaran Fikih siswa kelas V MI Mathla'ul Anwar Pesawaran. Dengan pendekatan kualitatif, penelitian ini akan menggali secara mendalam bagaimana strategi pengelolaan kelas yang diterapkan oleh guru mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa. Data akan dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk memperoleh gambaran yang komprehensif mengenai dinamika pengelolaan kelas dan dampaknya terhadap prestasi belajar siswa (HADI, 2025).

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan strategi pengelolaan kelas yang efektif di MI Mathla'ul Anwar Pesawaran dan madrasah lainnya. Selain itu, temuan penelitian ini juga dapat menjadi referensi bagi guru dalam meningkatkan keterampilan mereka dalam mengelola kelas, serta bagi pihak manajemen madrasah dalam merumuskan kebijakan yang mendukung terciptanya lingkungan belajar yang kondusif.

Beberapa penelitian sebelumnya telah menunjukkan adanya hubungan positif antara pengelolaan kelas dan prestasi belajar siswa. Misalnya, Putri dan Has (2021) menemukan bahwa pengelolaan kelas yang efektif berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 12 Pekanbaru (Putri & Has, 2021). Demikian pula, Miftahir et al. (2024) dalam penelitian mereka di SMP Islam NW Jakarta menunjukkan bahwa manajemen kelas dan kompetensi guru secara simultan berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa pada pelajaran PAI (Rizqa et al., 2024).

Dengan mempertimbangkan pentingnya pengelolaan kelas dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, khususnya dalam mata pelajaran Fikih, penelitian ini menjadi relevan untuk dilakukan. Melalui penelitian ini, diharapkan dapat ditemukan strategi pengelolaan kelas yang efektif yang dapat diterapkan di MI Mathla'ul Anwar Pesawaran dan madrasah lainnya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan prestasi belajar siswa.

KERANGKA TEORITIK

Pengelolaan Kelas

Pengelolaan kelas merupakan aspek fundamental dalam proses pendidikan yang bertujuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, teratur, dan mendukung pencapaian tujuan pembelajaran. Sebagai bagian integral dari kompetensi profesional guru, pengelolaan kelas mencakup perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengendalian berbagai

aktivitas di dalam kelas. Kemampuan guru dalam mengelola kelas secara efektif dapat meningkatkan minat belajar siswa, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, serta meminimalisir gangguan yang dapat menghambat proses pembelajaran (Yeliza et al., 2024). Penerapan strategi pengelolaan kelas yang tepat dapat meningkatkan minat belajar siswa secara signifikan, dari 3,25% pada prasiklus menjadi 84,3% pada siklus II dalam pembelajaran IPA terpadu di SMP Negeri 1 Muaro Jambi. Hal ini menegaskan bahwa pengelolaan kelas yang efektif berperan penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa (Fitriana, 2023).

Lebih lanjut, keberhasilan pengelolaan kelas tidak hanya ditentukan oleh faktor-faktor fisik seperti tata letak ruang kelas dan ketersediaan sarana prasarana, tetapi juga oleh faktor sosio-emosional yang melibatkan interaksi antara guru dan siswa. Yeliza et al., mengidentifikasi bahwa faktor lingkungan dan sosio-emosional, seperti hubungan interpersonal yang positif dan keterlibatan aktif siswa, sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pengelolaan kelas di SDN 017 Lipat Kain Selatan (Yeliza et al., 2024). Selain itu, peran guru sebagai fasilitator dan manajer kelas sangat menentukan dalam menciptakan suasana belajar yang optimal. Iskandar et al., menekankan pentingnya peran guru dalam mengimplementasikan strategi pengelolaan kelas yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa di sekolah dasar (Iskandar et al., 2024). Dengan demikian, pengelolaan kelas yang efektif memerlukan pendekatan holistik yang mempertimbangkan berbagai aspek, baik fisik maupun psikologis, untuk mendukung proses pembelajaran yang berkualitas.

Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan indikator penting dalam menilai keberhasilan proses pendidikan. Prestasi belajar tidak hanya dipengaruhi oleh faktor internal siswa, tetapi juga oleh faktor eksternal seperti lingkungan belajar dan strategi pengajaran yang digunakan oleh guru. Dalam hal ini, pengelolaan kelas yang efektif dapat meningkatkan kenyamanan dan konsentrasi siswa dalam belajar, sehingga berdampak positif terhadap prestasi belajar mereka. Giawa et al. (2020) dalam penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas V SD Negeri 067245 Medan, dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,691, yang menunjukkan hubungan yang kuat antara kedua variabel tersebut (Giawa et al., 2020).

Keberhasilan pengelolaan kelas tidak hanya ditentukan oleh faktor-faktor fisik seperti tata letak ruang kelas dan ketersediaan sarana prasarana, tetapi juga oleh faktor sosio-emosional yang melibatkan interaksi antara guru dan siswa. Zulvadri dan Safitri (2019) dalam penelitiannya di SMA Negeri 6 Merangin *Volume 2, Nomor 5 2026*

menemukan bahwa motivasi belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa, dengan koefisien determinasi sebesar 0,640, yang berarti bahwa 64% variasi dalam prestasi belajar dapat dijelaskan oleh tingkat motivasi belajar siswa (Zulvadri & Safitri, 2019). Temuan ini menegaskan bahwa peningkatan motivasi belajar siswa dapat menjadi strategi efektif dalam meningkatkan prestasi belajar, dan oleh karena itu, penting bagi pendidik untuk mengembangkan pendekatan pembelajaran yang dapat memotivasi siswa secara intrinsik dan ekstrinsik

Pelajaran Fikih

Pelajaran Fikih merupakan salah satu komponen utama dalam kurikulum Pendidikan Agama Islam di tingkat Madrasah Ibtidaiyah (MI), yang bertujuan untuk membekali peserta didik dengan pemahaman mendalam tentang hukum-hukum Islam yang berkaitan dengan ibadah dan muamalah (Warisno, 2025). Melalui pembelajaran Fikih, siswa tidak hanya diajarkan aspek kognitif mengenai aturan-aturan syariat, tetapi juga diarahkan untuk menginternalisasi nilai-nilai keislaman dalam kehidupan sehari-hari (Masyhadi, 2021). Hanapi dan Barni (2023) menekankan bahwa materi Fikih di MI dirancang untuk memberikan pemahaman komprehensif tentang hukum Islam yang relevan dengan kehidupan sehari-hari, dengan pendekatan pengajaran yang menekankan pada studi kasus dan diskusi interaktif guna meningkatkan pemahaman dan penerapan nilai-nilai Islam dalam kehidupan praktis anak-anak (Hanapi & Barni, 2024).

Dalam implementasinya, pembelajaran Fikih di MI menghadapi berbagai tantangan, terutama dalam hal metode pengajaran yang efektif dan keterlibatan aktif siswa. Untuk mengatasi hal tersebut, beberapa pendekatan inovatif telah diterapkan. Rianda dan Sayekti (2023) mengungkapkan bahwa penerapan pembelajaran berbasis proyek pada mata pelajaran Fikih dapat meningkatkan keterampilan psikomotorik siswa, dengan melibatkan mereka secara aktif dalam proses pembelajaran melalui proyek-proyek yang relevan dengan materi Fikih (Rianda & Sayekti, 2023). Selain itu, penggunaan media audiovisual dalam pembelajaran Fikih ibadah, seperti yang dilakukan di MI Tarbiyatus Sibyan Baujeng Beji, Pasuruan, menunjukkan bahwa metode ini dapat meningkatkan antusiasme dan pemahaman siswa terhadap materi sholat fardlu (Zain, 2022). Dengan demikian, inovasi dalam metode pengajaran dan penggunaan media yang sesuai sangat penting dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran Fikih di tingkat MI.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi deskriptif. Pendekatan kualitatif dipilih karena bertujuan untuk memahami secara mendalam fenomena yang berkaitan dengan pengaruh pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar mata pelajaran Fiqih siswa kelas V di MI Mathla'ul Anwar Pesawaran. Melalui pendekatan ini, peneliti dapat mengeksplorasi secara menyeluruh realitas sosial yang berlangsung di kelas, termasuk bagaimana guru mengelola kelas, bagaimana siswa merespons, serta bagaimana keterkaitan pengelolaan tersebut dengan pencapaian hasil belajar siswa. Penelitian ini lebih menekankan pada proses daripada hasil akhir, sehingga data yang dikumpulkan bersifat deskriptif dan diperoleh melalui interaksi langsung dengan subjek penelitian. Tujuannya adalah memperoleh pemahaman yang utuh terhadap situasi aktual yang terjadi di lapangan, khususnya dalam konteks pembelajaran Fiqih di kelas V (Zaenal, 2020).

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Observasi dilakukan untuk melihat secara langsung bagaimana guru mengelola kelas saat mengajar Fiqih, termasuk teknik pengaturan tempat duduk, pemberian motivasi, pengelolaan waktu, serta penanganan siswa yang mengalami kesulitan belajar. Wawancara dilakukan dengan guru mata pelajaran Fiqih, siswa kelas V, dan kepala madrasah untuk memperoleh perspektif yang holistik terkait dinamika pengelolaan kelas dan pengaruhnya terhadap capaian akademik siswa. Sementara itu, dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data berupa nilai rapor, daftar hadir, dan perangkat pembelajaran sebagai data penunjang (Ardiansyah et al., 2023). Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah model Miles dan Huberman, yang terdiri dari tiga tahap yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Validitas data diperkuat dengan triangulasi sumber dan teknik, serta pengecekan ulang kepada narasumber (member check) untuk memastikan keakuratan dan konsistensi informasi yang diperoleh. Dengan metodologi ini, diharapkan penelitian dapat menghasilkan temuan yang kredibel dan relevan bagi pengembangan praktik pengelolaan kelas di madrasah ibtidaiyah (Suryabrata, 2016).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara mendalam yang dilakukan terhadap guru mata pelajaran Fiqih, siswa kelas V, dan kepala madrasah di MI Mathla'ul Anwar Pesawaran, ditemukan bahwa pengelolaan kelas yang efektif memiliki dampak positif yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Guru yang mampu menciptakan lingkungan kelas yang tertib, menyenangkan, dan

Volume 2, Nomor 5 2026

komunikatif terbukti lebih berhasil dalam membangun motivasi belajar siswa dan mendorong partisipasi aktif selama proses pembelajaran. Strategi pengelolaan kelas yang adaptif terhadap karakteristik siswa, seperti pengaturan tempat duduk yang fleksibel, penggunaan media pembelajaran yang variatif, serta pendekatan interpersonal yang hangat antara guru dan siswa, mampu meminimalisir gangguan dan meningkatkan fokus belajar. Temuan ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Rosidah (2021), yang menunjukkan bahwa pengelolaan kelas berkontribusi sebesar 64% terhadap prestasi belajar siswa di MI Al-Karomah (Rosidah, 2021).

Hasil dokumentasi nilai rapor dan catatan kehadiran siswa menunjukkan peningkatan prestasi belajar pada mata pelajaran Fikih setelah penerapan strategi pengelolaan kelas yang efektif. Siswa menunjukkan peningkatan dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik, yang tercermin dari nilai ulangan harian, partisipasi dalam diskusi kelas, dan keterlibatan dalam praktik ibadah. Hal ini didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Putri dan Has (2021), yang menemukan bahwa pengelolaan kelas yang mencakup penciptaan iklim belajar yang kondusif, pengaturan ruang belajar, dan pengelolaan interaksi kegiatan belajar mengajar secara signifikan mempengaruhi hasil belajar siswa (Putri & Has, 2021). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pengelolaan kelas yang efektif tidak hanya meningkatkan prestasi belajar siswa secara akademik, tetapi juga membentuk karakter dan keterampilan sosial yang positif.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa pengelolaan kelas memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Fikih di kelas V MI Mathla'ul Anwar Pesawaran. Pengelolaan kelas yang dilakukan secara efektif oleh guru – meliputi pengaturan tempat duduk, manajemen waktu, pemilihan media pembelajaran yang tepat, serta interaksi yang positif antara guru dan siswa – terbukti mampu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, tertib, dan menyenangkan. Kondisi ini secara langsung berkontribusi terhadap peningkatan motivasi belajar, partisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, serta hasil akademik siswa pada mata pelajaran Fikih.

Pendekatan pengelolaan kelas yang adaptif terhadap karakteristik siswa memungkinkan guru untuk merespons dinamika kelas secara lebih fleksibel dan solutif. Hal ini berdampak pada terciptanya suasana pembelajaran yang inklusif dan memberdayakan siswa untuk terlibat secara utuh dalam proses belajar. Oleh karena itu, pengelolaan kelas bukan hanya aspek teknis dalam kegiatan belajar mengajar, melainkan merupakan unsur strategis yang menentukan keberhasilan

pembelajaran, khususnya dalam pendidikan agama Islam. Berdasarkan temuan ini, peneliti merekomendasikan agar guru terus mengembangkan kompetensi manajerial kelas melalui pelatihan dan evaluasi berkala, guna mendukung pencapaian prestasi belajar yang optimal di lingkungan madrasah.

REFERENSI

- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Fitriana, R. (2023). Efektivitas Pengelolaan Kelas Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Terpadu. *EDU-BIO: Jurnal Pendidikan Biologi*, 2(1), 13–21. <https://doi.org/10.30631/edubio.v2i1.76>
- Giawa, M., Mahulae, S., Abi, A. R., & Silaban, P. J. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri 067245 Medan. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 6(2), 327–332. <https://doi.org/10.31949/educatio.v6i2.483>
- HADI, F. (2025). STRATEGI CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DALAM MENANAMKAN NILAI-NILAI PI'IL PESENGGIRI PADA PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI KECAMATAN GEDONG TATAAN PESAWARAN.
- Hanapi, W., & Barni, M. (2024). ANALISIS KARAKTERISTIK MATERI PAI BIDANG FIQIH PADA JENJANG MADRASAH IBTIDAIYAH. *Religion : Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya*, 3(3).
- Inggritiyaa, S. E., Mauladhani, A. E., Safitric, I. A., & Bektiarso, S. (2024). Analisis Pengaruh Penerapan Manajemen Kelas terhadap Kenyamanan Siswa dan Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Ilmu Manajemen Dan Pendidikan*, 01(03), 84–89.
- Iskandar, S., Rosmana, P. S., Apriliani, D., Rahmawati, H., & Fauziyah, N. N. (2024). Peranan Guru dalam Pengelolaan Kelas untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Sinektik*, 7(1), 103–111. <https://doi.org/10.33061/js.v7i1.10802>
- Jamaludin, U., Pribadi, R. A., & Fijriyah, W. (2023). Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 3317–3326. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1024>
- Masyhadi. (2021). Implementasi Ilmu Ushul Fiqih dalam Pembelajaran Siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI). *SCHOLASTICA: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 3(2), 17–30.
- Putri, K., & Has, Z. (2021). PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 12 PEKANBARU. *PeKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi*, 9(2), 62–71.
- Rianda, K., & Sayekti, S. P. (2023). Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek

- Untuk Meningkatkan Keterampilan Psikomotorik Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih. *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 6(2), 214–223. <https://doi.org/10.54069/attadrib.v6i2.526>
- Rizqa, M., Apriliani, A., & Arafah S, N. (2024). Meta Analisis: Pengaruh Manajemen Kelas yang Efektif terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 592–600. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6699>
- Rosidah, S. (2021). Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Prestasi Belajar Siswa di MI Al-Karomah. *Mimbar Kampus: Jurnal Pendidikan Dan Agama Islam*, 19(1), 50–64. <https://doi.org/10.47467/mk.v19i1.426>
- Sanga, L. D., & Wangdra, Y. (2023). Pendidikan Adalah Faktor Penentu Daya Saing Bangsa. *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Sosial Dan Teknologi (SNISTEK)*, 5(September), 84–90. <https://doi.org/10.33884/psnistek.v5i.8067>
- Suryabrata, S. (2016). *Metodologi penelitian*.
- Warisno, A. (2025). MANAJEMEN PENDIDIKAN BERBASIS LEARNING MANAGEMENT SYSTEM DALAM PEMBELAJARAN DARING: KESENJANGAN ANTARA PERENCANAAN DAN PRAKTIK DI PERGURUAN TINGGI. *An Najah (Jurnal Pendidikan Islam Dan Sosial Keagamaan)*, 4(6), 411–420.
- Yeliza, M., Army, A. M., Febriyanti, L. A., & Marhadi, H. (2024). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Pengelolaan Kelas di SDN 017 Lipat Kain Selatan. *Jurnal Abdimas*, IV(2), 6–13.
- Zaenal, A. (2020). Metodologi penelitian pendidikan. *Jurnal Al-Hikmah*, 1(1). <https://doi.org/10.4324/9781315149783>
- Zain, A. (2022). PENERAPAN PEMBELAJARAN FIQIH IBADAH MATERI SHOLAT FARDLU DENGAN METODE VIDEO VISUAL DI MADRASAH IBTIDAYAH TARBIYATUS SIBYAN BAUJENG BEJI PASURUAN. *PANCAWAHANA: Jurnal Studi Islam*, 17(2), 63–76.
- Zulvadri, I., & Safitri, E. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 6 Merangin. *Jurnal Tunas Pendidikan*, 2(1), 31–40. <https://doi.org/10.52060/pgsd.v2i1.190>