

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PAI SISWA

¹ Suprihatin ² Nur Widiastuti, ³ Warsono

¹ dararidesta@gmail.com ² mamanurwidiastuti83@gmail.com ³ warsonoluwes79@gmail.com

⁴. Universitas Islam An Nur Lampung

Abstract

Keywords:

Application Of Student
Learning Achievement
Learning Methods

This type of research is descriptive qualitative with the research location being SDIKT Robbi Rodhiya Bandar Lampung. The data collection methods used are observation, interviews and documentation. The data analysis technique is qualitative descriptive analysis, namely data reduction, presentation and drawing conclusions. The research results showed that the learning achievement of Islamic Religious Education at SDIKT Robbi Rodhiya Bandar Lampung was optimal. This can be seen from the very satisfactory learning achievement of the students after an evaluation was held. There are several methods used by educators to apply effective learning methods, namely: (a) looking at class conditions, (b) looking at the students' condition, (c) adapting the method to the learning material. This research has implications for educational institutions which are expected to be able to further optimize the learning achievements of their students, especially in Islamic Religious Education subjects, such as holding additional learning specifically for Islamic Religious Education subjects or in other ways. other. Educators are expected to be able to master and apply learning methods effectively.

PENDAHULUAN

Salah satu cara mempersiapkan pendidikan yang lebih relevan dengan tuntutan kehidupan dewasa ini ialah diterapkannya pembaharuan dan pengembangan sistem pendidikan nasional secara menyeluruh, merata, dan terpadu. Adapun sasaran yang

ingin dicapai dalam pembaharuan dan pengembangan pendidikan ini adalah terlaksananya pendidikan nasional yang merata dan berkualitas serta sejalan dengan tuntutan zaman yang semakin berkembang pesat.

Perkembangan masyarakat sebagai akibat kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang

canggih maka kepala lembaga pendidikan yang ada di Indonesia berupaya meningkatkan mutu proses belajar mengajar, agar prestasi belajar peserta didik dapat lebih meningkat dengan penerapan metode mengajar yang efektif dan tepat dalam usaha meningkatkan kualitas sumber daya manusia demi kejayaan masa mendatang.

Pendidikan merupakan sebuah keharusan yang penting bagi kehidupan manusia karena dapat membedakan manusia dengan makhluk yang lain ciptaan Allah SWT. (Warisno 2022)

Pendidikan merupakan sebuah kegiatan untuk merealisasikan sebuah rancana menjadi tindakan nyata dalam rangka mencapai suatu tujuan pendidikan yang efektif dan efisien, dan akan bernilai jika dilaksanakan dengan benar sehingga pelaksanaannya dapat terlaksana dengan efektif dan efisien. (Warisno 2021)

Pendidikan memainkan peran penting dalam pengembangan dan pemenuhan diri sebagai individu, terutama dalam pembangunan bangsa dan negara. Kemajuan budaya tergantung pada bagaimana budaya mengenali, dan mengevaluasi. Pendidikan sekolah yang merupakan upaya lanjutan ataupun perkembangan dari pendidikan di dalam keluarga. Oleh karena itu, anak tidak sistematis, tetapi memperoleh pengetahuan dan adat istiadat yang diturunkan oleh orang tua dan keluarga, karena guru hanyalah penerus proses pendidikan yang dirintis dan dilaksanakan oleh keluarganya. (Juwariah 2010, 83-84)

Tujuan umum pendidikan

adalah untuk menciptakan lingkungan di mana peserta didik dapat secara optimal mengembangkan bakat dan kemampuannya serta tumbuh dan berfungsi dengan baik untuk memenuhi kebutuhan individu dan masyarakat. (Utami Munandar 1999, 23)

Perputaran zaman akan sangat berpengaruh kepada pelayanan anak pada masa sekarang dalam proses belajar mengajar. Oleh karena berbagai hal, maka lembaga pendidikan harus mampu membuat program yang efektif dan efisien sesuai dengan perkembangan zaman, situasi, kondisi, dan dibutuhkan. (Ceceng Wijaya 1990, 2)

Banyak kenyataan yang terjadi di kalangan lembaga pendidikan dapat menamatkan peserta didik yang cukup besar jumlahnya, namun mutu dan kualitasnya tidak dapat diandalkan, hal inilah yang menjadi masalah yang cukup serius utamanya di dalam dunia pendidikan sebab buat apa menamatkan atau meluluskan peserta didik yang jumlahnya besar akan tetapi, tidak mampu bersaing baik dalam lingkungan sekolah itu sendiri terlebih lagi dengan Negara-negara luar yang sudah maju dalam segi pendidikannya. Salah satu penyebabnya adalah penggunaan metode pembelajaran yang kurang efektif dan efisien.

Oleh karena itu, seharusnya semua lembaga pendidikan atau sekolah dan semua guru selalu berusaha dan berupaya meningkatkan mutu pendidikan dan menerapkan metode pembelajaran yang efektif dan efisien yang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan

teknologi dewasa ini sehingga dapat memberikan peluang besar dalam mencapai keberhasilan, di dalam al-Qur'an sendiri Allah Swt memerintahkan untuk banyak membaca atau memahami segala sesuatu yang ada di sekitar kita khususnya dalam bidang pendidikan.

SDI-KT Robbi Rodhiya Bandar Lampung adalah salah satu lembaga pendidikan yang harus mengupayakan peningkatan mutu pendidikan dengan menerapkan metode mengajar yang efektif dan efisien dalam proses belajar mengajar agar tujuan pendidikan yang akan dicapai dapat berjalan dengan baik. Lembaga pendidikan ini tampaknya mengikuti perkembangan pendidikan dengan berbagai pembaruan yang modern. Tingkat keberhasilannya masih perlu diteliti, khususnya dalam hal upaya yang ditempuh untuk meningkatkan metode mengajar dalam kaitannya dengan pengoptimalan prestasi belajar peserta didiknya.

KERANGKA TEORITIK

Metode Pembelajaran Efektif

Tugas guru adalah mengajar dan mendidik. Tugas ini merupakan factor yang sangat penting dalam pelaksanaan pendidikan, untuk dapat menunaikan tugas tersebut maka seorang pendidik wajib memiliki segala sesuatu yang berguna demi menjalankan tugasnya secara professional dalam hal ini tidak terlepas dari penguasaan beberapa metode mengajar dalam proses pembelajaran demi menunjang keberhasilan pembelajaran yang disajikannya, dan sebagai seorang

pendidik yang professional tentunya tidak hanya menguasai satu atau beberapa saja diantara metode mengajar melainkan harus multi metode atau menguasai keseluruhan dari metode mengajar sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan efisien. (Abu Ahmadi 1979, 23)

Metode mengajar adalah cara yang ditempuh dalam mengajar untuk mencapai tujuan pengajaran. Para tokoh pendidikan juga tidak pernah melepaskan sorotannya mengenai masalah metode mengajar ini dan akan dikemukakan beberapa diantaranya sebagai berikut: a) M. Atiyah Al-Abrasy mengemukakan bahwa: "metode adalah jalan yang kita ikuti memberi paham kepada murid-murid dalam segala macam pelajaran. Metode maupun rencana yang kita buat untuk diisi sebelum memasuki kelas, b). Abd Rahim Ghunaimah mengemukakan "metode adalah cara-cara yang praktis yang menyalurkan tujuan-tujuan dengan maksud pengajaran. c). Ali Al Jumbalathy mengemukakan bahwa "metode adalah cara-cara yang diikuti oleh guru untuk menyampaikan maksud keotak murid. (Oemar Muhammad al Thaumy al Syaibany 1971, 151)

Metode mengajar adalah cara setiap guru dalam melaksanakan pendidikan mengajar untuk dapat mencapai tujuan yang ingin dicapainya. Tanpa memakai metode mengajar yang tepat dan sesuai dengan sifat dan corak mata pelajaran maka kemampuan-kemampuan dan kondisi setempat, maka tujuan yang ingin dicapai sulit terwujud dengan baik, sehingga dengan demikian memiliki

nilai strategis dalam upaya mensukseskan proses pembelajaran secara khusus dan pendidikan secara umum. Oleh karena pentingnya kedudukan metode mengajar dalam proses pendidikan, dalam ilmu pendidikan dan dalam pekerjaan mengajar, maka para pendidik sangat menaruh perhatian besar.

Efektif adalah perubahan yang membawa pengaruh, makna, dan manfaat tertentu. Pembelajaran yang efektif ditandai dengan sifatnya yang menekankan pada pemberdayaan siswa secara aktif. Pembelajaran menekankan pada penguasaan pengetahuan tentang apa yang dikerjakan, tetapi lebih menekankan internalisasi, tentang apa yang dikerjakan sehingga tertanam dan berfungsi sebagai muatan nurani dan hayati serta dipraktekkan dalam kehidupan oleh siswa.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

batasan dan pandangan yang dikemukakan para ahli untuk merumuskan pengertian pendidikan, namun belum juga menemukan formulasi yang tepat dan mencakup semua aspek, walaupun begitu pendidikan berjalan terus tanpa menantikan keseragaman dalam arti pendidikan itu sendiri.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat,

bangsa dan negara. Sesuai dengan Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 1.

Pendidikan Agama Islam berkenaan dengan tanggung jawab bersama. Oleh sebab itu usaha yang secara sadar dilakukan oleh guru mempengaruhi siswadalam rangka pembentukan manusia beragama yang diperlukan dalam pengembangan kehidupan beragama dan sebagai salah satu sarana pendidikan nasional dalam rangka meningkatkan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Putra Maha Esa. (Zakia Darajat 1995, 67)

Pendidikan Islam pada dasarnya adalah pendidikan yang bertujuan untuk membentuk pribadi Muslim seutuhnya, mengembangkan seluruh potensi manusia baik yang berbentuk jasmani maupun rohani. (Haidar Putra Daulay 2004, 143)

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Sedangkan metode yang digunakan dalam penelitian ini ialah metode penelitian deskriptif (Sari et al. 2022). Penelitian di laksanakan di SDIKT Robbi Rodhiya Bandar Lampung. Teknik pengumpulan data yang dilakukan ialah dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik observasi partisipasi ini dilakukan untuk mengamati letak geografis tempat penelitian. Teknik wawancara dilakukan di tempat penelitian dengan cara pengambilan data melalui wawancara secara lisan langsung dengan sumber datanya, (Esen Pramudia Utama, Nur Widiastuti 2023) Teknik dokumentasi dilakukan dengan cara penelusuran, dokumen dan buku yang

dapat berkaitan dengan penelitian. Setelah data-data terkumpul dan dianalisis dengan cara reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Uji abash data dilakukan untuk membuktikan bahwa data yang diterima merupakan data yang sebenarnya terdapat pada tempat penelitian (Agustianti et al. 2022).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kreativitas Guru PAI

Metode efektif merupakan metode yang tepat dan sesuai yang digunakan dalam proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat berjalan secara maksimal. Metode efektif dalam penerapannya adalah metode yang mampu menarik perhatian peserta didik, sehingga selama proses pembelajaran berlangsung peserta didik tetap fokus dengan materi yang diajarkan karena peserta didik merasa senang dan semangat dalam belajar atau merasa bosan. Hal ini didukung oleh penguasaan guru dalam memilih dan menerapkan metode yang efektif yang mampu mendukung berhasilnya proses belajar mengajar.

Pada proses pembelajaran seorang pendidik dituntut untuk menguasai materi yang akan diajarkan, agar dalam proses pembelajaran peserta didik mengetahui kearah mana peserta didik akan dibawa. Selain menguasai materi pembelajaran dengan baik, seorang pendidik juga dituntut untuk mampu menyampaikan materi tersebut dengan baik pula dan hal ini tentunya memiliki metode atau cara tersendiri agar proses pembelajaran dapat berjalan secara efektif.

Dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode efektif/tepat akan menghasilkan prestasi belajar peserta didik yang memuaskan, prestasi belajar peserta didik yang memuaskan memberikan gambaran tentang keberhasilan pendidik dalam menjalankan tugasnya. Sebagaimana dijelaskan pada bab sebelumnya bahwa penerapan metode efektif mampu mengoptimalkan Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di SDIKT Robbi Rodhiya Bandar Lampung hal ini terbukti dengan prestasi belajar yang diperoleh peserta didik sangat memuaskan, rata-rata peserta didik mampu mencapai nilai di atas standar kelulusan yang telah ditentukan untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal ini membuktikan bahwa metode yang diterapkan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam proses pembelajaran efektif sehingga hasil yang dicapai peserta didik juga memuaskan.

Ada beberapa metode yang dianggap efektif untuk diterapkan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam metode tersebut adalah metode ceramah, metode tanya jawab, dan metode pemberian tugas yang dipadukan dengan metode lainnya agar proses pembelajaran berjalan dengan tidak monoton dan tidak membuat peserta didik bosan dalam mengikuti pembelajaran.

Pengaruh tenaga pengajar sangat besar dalam proses pembelajaran, khususnya di SDIKT Robbi Rodhiya Bandar Lampung memiliki tenaga pengajar yang sangat memadai bukan hanya dari segi kuantitas atau jumlah tenaga

pengajarnya akan tetapi juga didukung dari segi kualitas atau kemampuan yang dimiliki oleh pendidik. Kualitas yang dimiliki oleh para pendidik diperoleh dari berbagai hal misalnya dengan melalui pelatihan tertentu, maupun dari pengalaman yang diperoleh pendidik dengan melihat keadaan peserta didik selama proses pembelajaran. Melalui hal ini, pendidik memiliki berbagai cattan untuk dijadikan sebagai reverensi dalam menunjang keberhasilan pembelajarannya.

temuan penulis bahwa penerapan metode efektif mampu mengoptimalkan prestasi belajar peserta didik, hal ini dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh peserta didik. Ada beberapa faktor pendukung dalam penerapan metode efektif yaitu (1)faktor tenaga pengajar, (2)faktor sarana dan prasarana, dan (3) faktor keadaan sekolah, sedangkan untuk factor penghambatnya itu berasal dari dalam diri peserta didik itu sendiri yakni minat dan perhatian peserta didik. Hanya terdapat 3 hal yang dilakukan oleh pendidik dalam menerapkan metode efektif yaitu (1) Melihat kondisi kelas, (2)Melihat keadaan peserta didik, dan (3) menyesuaikan metode dengan materi pembelajaran.

penerapan metode pembelajaran efektif dalam proses pembelajaran mampu mengoptimalkan prestasi belajar peserta didik, hal ini terbukti dengan nilai yang diperoleh peserta didik, Sehingga dengan demikian dapat dipahami bahwa pendidik mampu menerapkan metode dengan baik dan dipandang bahwa metode yang

diterapkan tersebut sudah efektif.

Faktor Pendukung dalam Penerapan Metode Pembelajaran Efektif Pendidikan Agama Islam pada Peserta Didik SDIKT Robbi Rodhiya Bandar Lampung yaitu (1) tenaga pengajar, (2) sarana prasarana, dan (3) keadaan sekolah. Adapun Faktor Penghambat dalam Penerapan Metode Efektif Pendidikan Agama Islam pada Peserta Didik SDIKT Robbi Rodhiya Bandar Lampung yaitu minat dan perhatian peserta didik.

REFERENCES

- Baro'ah, Siti. 2020. "KEBIJAKAN MERDEKA BELAJAR SEBAGAI STRATEGI PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN." *Jurnal Tawadhu* 4 1): 1063-73.
- Esen Pramudia Utama, Nur Widiastuti, Nina Ayu Puspita Sari. 2023. *Statistik Pendidikan Penelitian Kuantitatif: Eksperimen, Korelasi, Dan Kausal*. Edisi Pert. edited by R. Hidayat. Majalengka: Edupedia.
- Warisno, Andi. 2021. "Standar Pengelolaan Pendidikan Dalam Mencapai Tujuan Pendidikan Islam." *An Nida*.
- Warisno, Andi. 2022. "Konsep Mutu Pembelajaran Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya." *Attractive: Innovative Education Journal* 4(1):310-22.
- Widiastuti, N., ... N. Khodijah-AL-ISHLAH: Jurnal, and undefined 2021. 2021. "The Effect of Motivation, Reward and Academic Supervision on Pedagogic Competence of Post-Certified Islamic Religious Education Teachers." *Journal.Staihubbulwathan.Id*

13(3).

Sardiman A.M., Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2006),

Winardi, Motivasi dan Pemotivasian dalam Manajemen, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2022)